

Профессиональная направленность подготовки студентов в процессе физического воспитания

Рютина Л. Н.

*Рютина Лариса Николаевна / Ryutina Larisa Nikolaevna - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физической культуры и спорта,
Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск*

Аннотация: в современном обществе сфера физической культуры и спорта - общемировой социокультурный феномен. В вузе они являются активными участниками процесса физического воспитания студентов в соответствии с железнодорожной спецификой.

Abstract: analysis of physical education as a social phenomenon allows to know the basic laws of formation and development of physical education, especially its operation and construction. The collection of such knowledge is necessary for the

Ключевые слова: студент, физическое развитие, спорт, личностные качества, подготовленность.

Keywords: sport, athlete, physical development, psychological readiness, motivation, fear of failure, success motivation.

В середине XIX в. появились представления о том, что необходимо вводить физическое воспитание в учебных заведениях под девизом «Через игру и спортивные состязания – к воспитанию и учебе» [2].

Государством разработаны различные программы поддержки развития спорта в России, в частности «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.». Доля студентов систематически занимающихся физической культурой и спортом к 2020 г. должна возрасти до 80% [3].

Физическая культура и спорт затрагивают все стороны жизни современного студента; помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность студентов, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни.

Основными функциями физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе считаются: образовательная – приобретение знаний в данной области; развивающая – развитие основных физических качеств; психологическая – удовлетворение потребности в ярких эмоциональных впечатлениях; прикладная – отработка новых технологий и профессиональных навыков [1, 3].

Формирование устойчивых мотиваций к занятиям физической культурой за счет включения в учебный процесс спортивной составляющей широко обсуждается в печати. Несмотря на очевидность преимущества такого подхода к воспитанию молодежи на основе внедрения ценностей спорта в учебный процесс, имеется ряд проблем, которые не позволяют активно использовать этот подход в высшей школе.

Введение спортивной составляющей в физическое воспитание, требует определенной модификации и адаптации к условиям вуза. В любом случае студенту в своем физическом развитии постоянно нужен этап соревновательности, необходимо чувство причастности к команде университета и ощущение возможности достижения результатов. Без состязательного момента спортивная деятельность утрачивает свой смысл, при этом эффективность тем больше, чем выше уровни личностных качеств: уверенность в себе и сила воли [1].

В процессе педагогического исследования, с целью определения обозначенных качеств (уверенность в себе, сила воли) среди студентов проводилось анкетирование (Табл.1).

В показателях произошла положительная динамика. Рассмотрим высокий уровень личностных качеств. Качество уверенность в себе на начальном этапе исследования в экспериментальной группе и контрольной выявлено по 16,6%, на заключительном этапе соответственно 33,3%, и 23,3%.

Таблица 1. Динамика показателей

Качества	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уверенность в себе	16,6	83,4	-	16,6	80	3,3
	13,3	66,6	-	23,3	76,7	-

	Сила воли	13,3	66,6	20	10	63,3	26,7
		16,6	73,3	10	13,3	80	10

Подробно рассмотрим высокий уровень личностных качеств. Качество уверенность в себе на начальном этапе исследования в экспериментальной группе и контрольной выявлено по 16,6% , на заключительном этапе соответственно 33,3%, и 23,3%.

Второй показатель *сила воли* на начальном этапе в экспериментальной группе студентов составил - 13,3% в контрольной -10%, на заключительном этапе исследования 16,6%. - 13,3%.

Подготовка студентов в процессе физического воспитания включает и психологическое развитие. И если преподаватель владеет навыками **прикладной психологии**, то «судьбу» соревновательного духа порой решает вовремя сказанное слово или его жест. Существенно, однако, что и студенты с высоким уровнем личностных качеств (*уверенность в себе, сила воли*) и с мотивацией успеха более эффективно используют собственный потенциал и нацелены на достижение результатов. Следующий этап нашего исследования заключался в **определении готовности** студентов с индивидуальными психофизиологическими показателями к выполнению поставленной задачи педагогом (рис. 1).

Согласно показателям диаграммы: 3 сектор - 86% студентов считают, что слово преподавателя-закон, собственное мнение для студента вторично, на первое место выходит умение подчиняться. Любые требования преподавателя воспринимаются студентом как правильные и неоспоримые;

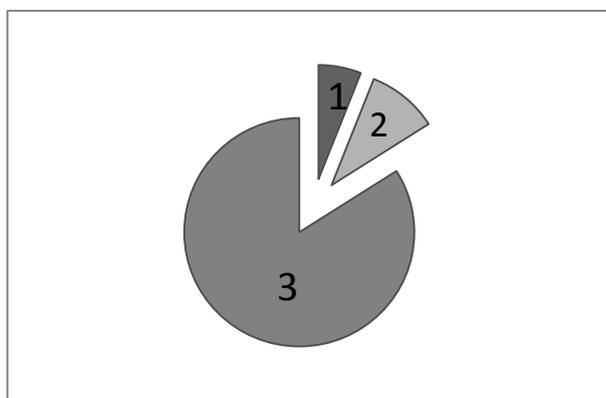


Рис. 1. Готовность студентов

2 сектор - 11% объективно оценивают свое мнение и мнение преподавателя;

1 сектор -3% студентов полагаются на свое собственное мнение.

Направленность образовательного процесса в вузе во многом определяется достижением единства роли умственной деятельности и их двигательной активности. Взаимопонимание преподавателя и студентов способствуют достижению цели и задач физической культуры и спорта. Подчеркивая значимость физической культуры и спорта, необходимо отметить, что у студентов вырабатываются мотивационно-ценностное отношение к занятиям, профессионально–прикладной физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни.

Литература

1. Масалова О. Ю. «Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью». КНОРУС Москва, 2016.
2. Пельменев В. К., Конеева Е. В. «История физической культуры» (Калининград, 2000).
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.