

ФЕВРАЛЬ 2016, № 2(4)

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index



ПИ № ФС 77-62018 ISSN 2412-8244

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ

IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
РОССИЯ. МОСКВА. 17 ФЕВРАЛЯ 2016 ГОДА

[HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)

Современные ИННОВАЦИИ

2016. № 2 (4)

**IV Международная научно-практическая
конференция «Современные инновации:
фундаментальные и прикладные
исследования»**



Москва
2016

УДК 08
ББК 94.3
С 56

Современные инновации

2016. № 2 (4)

Научно-практический журнал «Современные инновации» подготовлен по материалам IV Международной научно-практической конференции «Современные инновации: фундаментальные и прикладные исследования»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит ежемесячно

Подписано в печать:
15.02.2016

Дата выхода в свет:
17.02.2016

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,52
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 568

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77-62018.

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Современные инновации / 2016

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Гибадуллин А. А.</i> Временные пространства и новая теория относительности	4
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Отенова Ф. Т., Тамамбетова Ш. Б., Ещанов К., Гулдурсунбаева А. Т.</i> Экологическое изучение микробиологических процессов и повышение плодородия почв в Каракалпакстане	6
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Кириякова Н. И.</i> Рутини и инновации как форма адаптации в современной экономике	10
<i>Развозжаева Е. А.</i> Процесс определения целевой аудитории бизнеса: разбиение потенциальных клиентов на категории (на примере корпусной мебели)	13
<i>Нужина Н. И.</i> Актуальность деятельности по управлению талантами в современных организациях	16
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Рысбаева Г. А., Бабаджанова Р., Шаханова Л. И., Орманова А. А.</i> Проблемы подготовки учителя новой формации	18
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	21
<i>Файзиева У. Р., Сатибалдиева Н. Р.</i> Специфика проблемного обучения студентов медицинских вузов по предмету педиатрия	21
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Гришина С. А., Ерофеева И. А.</i> Уровень психологической подготовки к итоговой аттестации современного выпускника	25
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	29
<i>Покаместова А. П., Попова А. Н.</i> Влияние социально-временной среды на формирование уровня языкового развития общества	29

Временные пространства и новая теория относительности

Гибадуллин А. А.

Гибадуллин Артур Амирзянович / Gibadullin Artur Amirzyanovich – студент,
кафедра физико-математического образования,
факультет информационных технологий и математики,
Нижевартровский государственный университет, г. Нижневартровск

Аннотация: в статье осуществляется сравнительный анализ математического аппарата теории относительности и временных пространств, пригодных для новой теории относительности.

Abstract: the article makes comparative analysis of mathematical apparatus of theory of relativity and temporal spaces, suitable for new theory of relativity.

Ключевые слова: математика времени, теория относительности, пространство-время, временное пространство, геометрия, теория всего.

Keywords: mathematics of time, theory of relativity, space-time, temporal space, geometry, theory of everything.

Временные пространства, предложенные автором, состоят из времен с заданными на них аксиомами порядка [1] [2]. Они способны устранить все нерешенные проблем физики времени: течение, однонаправленность, квантуемость и одномерность времени [6]. В них наложен запрет на замкнутые времениподобные линии с помощью обязательных для таких пространств аксиом времени как порядкового отношения [3] [7]. Они пригодны не только для описания геометрии Вселенной, но и моделирования всех физических явлений.

Таблица 1. Сравнительный анализ

Проблемы	Математический аппарат теории относительности	Временные пространства
Проблемы геометрии пространства-времени		
Течение времени	- Нет	+
Однонаправленность времени	- Нет	+
Предельность скорости	Только постулируется	+
Метрические особенности времени	- Неясна природа таких особенностей	+
Одномерность времени	- Не объясняется	+
Квантование	Проблематично	+
Аксиомы времени	- Отсутствуют	+ Присутствуют
Отсутствие замкнутых мировых линий	- Возникают в ОТО	+ Запрет следует из аксиом времени
Моделирование и объяснение физических явлений		
Расширение Вселенной	-	+
Большой Взрыв	-	+
Темная энергия	-	+
Темная материя	-	+
Материя в целом	-	+
Взаимодействия	Только гравитация, но не квантовая	+ Общая модель для всех взаимодействий
Природа кривизны пространства-времени	- Лишь описывается уравнениями	+
Квантовомеханические явления	- Геометрически не моделируются	+ Геометрическая модель

Построение теории всего		
Описание всей Вселенной в целом	-	+
Пригодность для описания всех явлений	-	+
Пригодность для создания теории всего	ОТО не согласуется с квантовой механикой	+
Жизнь и сознание	-	+

В таблице приведены результаты сравнения временных пространств и прежнего математического аппарата, используемого в теории относительности [4] [5].

Литература

1. Гибадуллин А. А. Геометрические методы исследования и моделирования времени // Современные инновации. 2015. № 2 (2). С. 8-9.
2. Гибадуллин А. А. Математический подход к изучению времени // European research. 2015. № 10 (11). С. 13-14.
3. Гибадуллин А. А. Замкнутые времениподобные линии и теория всего // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2015. № 11. С. 122-123.
4. Гибадуллин А. А. Многовременная теория всего // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2015. № 11. С. 124-125.
5. Гибадуллин А. А. Физика времени и теория всего // European research. 2015. № 10 (11). С. 14-15.
6. Чернин А. Д. Физика времени. М.: Наука, 1987. — 224 с.
7. Чудинов Э. М. Теория относительности и философия. — М.: Политиздат, 1974. — С. 242.

Экологическое изучение микробиологических процессов и повышение плодородия почв в Каракалпакстане

Отенова Ф. Т.¹, Тамамбетова Ш. Б.²,
Ещанов К.³, Гулдурсунбаева А. Т.⁴

¹Отенова Фарида Толегеновна / Otenova Farida Tolegenovna - кандидат биологических наук, доцент;

²Тамамбетова Шахигул Байратдиновна / Tamambetova Shahigul Bayratdinovna - ассистент;

³Ещанов Каримбай / Eshanov Karimbay - ассистент;

⁴Гулдурсунбаева Адипа Талгатовна / Guldursunbayeva Adiba Talgatovna - студент, кафедра методики преподавания биологии, факультет естественных предметов, Нукусский государственный педагогический институт, г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы изучения применения рисовой соломы как биоудобрения при рисосеянии. Рис на фоне высоких минеральных удобрений более половины потребных ему элементов питания получает из запасов почвы, из продуктов минерализации органического вещества. Установлено, что применение измельченной рисовой соломы активизирует деятельность микроорганизмов всех физиологических групп.

Abstract: in the article the questions about the using of rice straw as a biofertilizer while rice sowing are considered. Rice, on background of high mineral fertilizers, takes more than the half of needed elements of seeding from ground spares, from products of organic materials mineralization. It has been revealed that, the using of pulverized rice straw supports the activity of microorganisms of all physiological groups.

Ключевые слова: Приаралье, рисовое поле, рис, рисовая солома, микроорганизмы, биоудобрение, минерализация, физиологические группы.

Keywords: Aral Sea area, rice field, rice, rice straw, microorganisms, biofertilizer, mineralization, physiological groups.

Республика Каракалпакстан расположена в низовьях Амударьи и на юге Аральского моря, что является эпицентром Аральского экологического кризиса. Учитывая деградации экосистем региона, остро стоит вопрос рационального использования дополнительного энергетического материала для активизации микробиологических процессов, улучшения плодородия почвы и повышения урожайности риса.

Улучшение плодородия почвы и повышение урожайности сельскохозяйственных культур в условиях научно-технического прогресса продолжает оставаться актуальнейшей проблемой. При этом игнорирование микробного фактора совершенно недопустимо, т. к. микробам в почвенных процессах принадлежит исключительно важная роль.

Особо важное значение имеют микробиологические процессы при выращивании риса. Агротехника этой специфической высокоурожайной культуры, широко возделываемой в Южном Приаралье, базируется на широком применении высоких доз удобрений. Однако особое значение при возделывании риса имеет органическое вещество как источник энергетических ресурсов.

Рисовое поле - сложная экологическая система, состоящая из оросительной воды, подаваемой на поле, и поливной воды, т. е. той, что формируется после контакта с почвой. Уровень влияния на это определяется генетическим типом

почвы, степени засоления, продолжительностью контактов. Почва, находящаяся под воздействием длительного затопления, отличается гетерогенностью и сложностью протекающих в ней биохимических процессов [1, р. 125-168].

Рис, как известно, даже на фоне высоких минеральных удобрений более половины потребных ему элементов питания получает из запасов почвы, из продуктов минерализации органического вещества. Источником органических веществ для ежегодного обогащения почвы могут служить растительные остатки, в частности, солома. Известно, что на каждую тонну риса сырца приходится 1200 кг соломы и около 200 кг лузги, таким образом, в рисосеющих хозяйствах накапливается большое количество отходов рисоводства.

Солома – незерновая часть урожая – представляет собой листья и стебли, оставшиеся после обмолота урожая зерновых культур. Важным показателем состояния соломы является ее влажность. Сухая солома содержит до 14 % влаги, средней сухости – 15-16 %, влажная – 16-20 %, сырая – свыше 20 % [5, с. 14-15].

Солома состоит в основном из трех групп органических соединений: целлюлозы, гемицеллюлозы и лигнина. Целлюлоза представляет собой глюкозу, связанную в мицеллярные молекулы. Гемицеллюлозы образованы из пентозанных сахаров, играют роль связующего материала. Лигнины – полимеры ароматических соединений, придающие растительному материалу прочность, жесткость, устойчивость к разложению. Кроме основных групп органических соединений солома содержит небольшое количество белка, восков, сахара, соли и нерастворимую золу [6, 190 с.].

Микроорганизмы являются совершенно необходимым компонентом любого биогеоценоза. Именно благодаря деятельности микробов формируется плодородие почв. Затопленные почвы рисовых полей отличаются высоким плодородием, благодаря активным мобилизационным процессам. Чрезвычайно важной является правильная оценка деятельности почвенных микроорганизмов [2, с. 20.3, с. 72-97].

В аридной зоне Южного Приаралья, в силу специфических почвенно-климатических условий, учитывая огромную пластичность микроорганизмов, их большую изменчивость, хороший отклик на условия среды, в которой они функционируют, необходимо было уточнить маркеры почвенного благополучия при новом агротехническом приеме – применение рисовой соломы как биоудобрения при рисосеянии. Использование рисовой соломы как органического удобрения под культуру риса получило широкое распространение (Россия, Италия, Франция, Венгрия, Юго-Восточная Азия, Япония).

Нами были проведены мелко деляночные опыты на территории экспериментальной базы КК НПО «Рис» (Шуртанбай). Сильно измельченную солому вносили из расчета 5 т/га за месяц перед посевом риса в поверхностный слой почв разной степени солености. Применяли общепринятую агротехнику выращивания (минеральные удобрения в виде $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ – 250 кг/га, суперфосфат 150 кг/га, K_2O – 120кг/га). Посев риса, уход за посевами, водный режим соответствовали агрорекомендациям. Опыты сопровождалась микробиологическими и агрохимическими анализами.

Опыты сопровождалась микробиологическими и агрохимическими анализами. Применяли общепринятую агротехнику выращивания: посев риса, уход за посевами, водный режим соответствовал принятым агрорекомендациям. Почвенные образцы отбирали с пахотного горизонта (0-15см) до посева, по фазам вегетации риса, после уборки урожая.

Результаты анализов водной вытяжки показывают, что верхний слой хорошо окисленный, имеющий коричневую окраску, содержит 0,86 % солей. Следующий слой, с темной окраской, имеет несколько большую минерализацию, чем поверхностный, однако содержание водорастворимых солей не превышает 1 %,

что характеризует почву как слабозасоленную. В анионном составе преобладают хлориды и сульфаты, в катионной части доминируют щелочноземельные катионы.

Как показывают результаты, для почв рисовых полей характерна значительная гетерогенность поверхностного слоя (0-10см), где восстановленные зоны чередуются с окисленными. И редокс-потенциал значительно колеблется. Увеличение подвижности питательных элементов связано с падением окислительно-восстановительного потенциала. На незасоленной почве идет главное снижение ОВП при внесении соломы, а в засоленных резкое. Снижение ОВП при внесении соломы не только способствует образованию аммиачного азота, но и создает благоприятные условия для поглощения рисом других элементов питания, за счет увеличения разницы потенциалов между корнем и почвой.

Внесением соломы можно регулировать течение почвенных процессов и усиливать мобилизацию питательных веществ. Солома, вносимая в почву, обогащает ее перегноем и улучшает структуру почвы. Дополнительное внесение органики стимулирует развитие микробиологических процессов.

Содержание аммонификаторов в разные периоды вегетации риса в контрольных вариантах без внесения рисовой соломы и почвах разной степени солености и анализ их динамики показал, что сразу после затопления происходит резкое увеличение их численности (почти в 10 раз). По количеству аммонифицирующих микроорганизмов остается высоким. Снижение происходит в фазе кущения почти на всех почвах. Внесение рисовой соломы вызывает активизацию аммонификаторов. Внесение в поверхностный слой пахотного горизонта соломы вызывает увеличение численности в этой прослойке, на глубине заделки. Особенно это заметно в начальные фазы вегетации риса. В незасоленных и слабозасоленных почвах обнаруживаются значительные количества микроорганизмов этой группы. В средnezасоленных почвах влияние соломы на группу аммонификаторов также велико. Внесение рисовой соломы в сильнозасоленные почвы вызывало некоторое снижение этой группы микроорганизмов, что, очевидно, связано с общей токсичностью солей для жизнедеятельности микроорганизмов.

Содержание доминирующих видов споровых бактерий: в незасоленных почвах при внесении соломы преобладали *Bacillus megaterium*, *Bacillus cereus* v. *mycoides*, *Bacillus brevis*, то есть те группы споровых, которые свидетельствуют об улучшении плодородия почв. В сильнозасоленных почвах в опытном варианте с соломой преобладали *Bac. cereus*, *Bac. subtilis*.

Внесение рисовой соломы благоприятно влияет на почвенные условия и мобилизацию питательных элементов в затопленных почвах рисовых полей Каракалпакстана, происходит увеличение уровня азотных соединений, обогащение гумусом [2, с. 20. 4, с. 14-15].

Таким образом, применение измельченной рисовой соломы активизирует деятельность микроорганизмов всех физиологических групп. На незасоленных, слабо и средnezасоленных почвах происходит активизация аммонификационного процесса, усиливается иммобилизация азота, азотфиксация, однако высока и денитрификация.

Литература

1. Watanave I., Farasaka C. Microbial ecology of flooded rice soil // *Adr. Microb.Ecol.* 1981. P. 125-168.
2. Абсамтаров Н., Отенова Ф. Диагностическая роль микроорганизмов при оценке биогенности почв с различными экологическими условиями. //

Проблемы современной микробиологии и биотехнологии». Тезисы докладов. - Ташкент, 1999, С. 20.

3. *Константинова Л. Г. и др.* Регулирование биологических процессов при возделывании риса на сильнозасоленных почвах. В пред. кн., 1991. С. 72-97.
4. *Отенова Ф. Т.* Использование рисовой соломы под культуру риса. // Ж: Аграрная наука. Москва, 2001, № 4, С. 14-15.
5. *Солдат И., Лукин С., Гетманцев М.* Рациональное использование соломы и пожнивных остатков в агроландшафтном земледелии ЦЧЗ. 2004.
6. *Стейнфорт А.* Солома злаковых культур. 1983, 190 с.

Рутины и инновации как форма адаптации в современной экономике Кириякова Н. И.

Кириякова Наталия Иосифовна / Kiriyakova Nataliya Iosifovna - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра политической экономики,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируется роль рутин и инноваций в процессе адаптации в современной экономике.

Abstract: the article analyzes the role of the routines and innovation in the process of adaptation in the contemporary economics.

Ключевые слова: рутины, инновации, адаптация, структура адаптации.

Keywords: routines, innovation, adaptation, structure of adaptation.

Процесс адаптации представляет собой единство активности и приспособления. Эти две стороны проявляются в процессе адаптации в единстве, в результате чего обеспечивается предел изменения, проникновения новых элементов. Нарушение этого взаимодействия может привести к разрушению системы.

Важную роль в этом приспособлении играет *рутина*. Ее можно рассматривать как устойчивую составляющую механизма адаптации.

Изначально понятие рутина (routine) было введено создателями эволюционной теории Р. Нельсоном и С. Уинтером применительно к деятельности организаций и определено ими как «нормальные и предсказуемые образцы поведения» [1]. Рутинное поведение характерно не только для организаций, но и для индивидов.

Применительно к последним рутины можно разделить на две категории: рутины *технологические*, формирующиеся в процессе взаимодействия человека и природы, и рутины *отношенческие*, складывающиеся в процессе взаимодействия между людьми.

Технологические рутины облегчают нам выбор в ситуации неопределенности, при нехватке информации. Не имея возможности оценить, насколько эффективными являются альтернативные стратегии поведения, индивиды обычно демонстрируют отрицательное отношение к риску, предпочитая следовать проверенным образцам поведения. Чем меньше у людей знаний об окружающем мире, тем выше степень неопределенности, тем более устойчивы рутины, выступая в качестве элемента страхования.

В рамках социальных взаимодействий складываются *отношенческие рутины*. Они, помимо функции снижения издержек принятия решений, выполняют еще одну важную функцию - функцию координации. В этом плане, рутины дают возможность путем построения системы взаимных ожиданий вносить в отношения элемент координации и предсказуемости.

Рутины - это также способ компактного хранения знаний (knowledge) и навыков (skills), которые требуются человеку для его деятельности.

На крупных предприятиях система принятия решений построена на *организационных рутинах*, которые обеспечивают механизм защиты от нерационального поведения экономических агентов, принимающих решения. Способствуя решению проблемы «принципала-агента» через снижение информационной асимметрии внутри организации и облегчение контроля, рутина

приводит к воспроизводству уже сложившихся взаимоотношений ее участников. Осуществление контроля облегчается, если процедура контроля приобретает характер рутины.

Анализируя в целом социальный адаптационный механизм, можно сказать, что он проявляется при взаимодействии определенной социальной системы с новой средой жизнедеятельности. Адаптивность-это механизм, обеспечивающий предел, меру проникновения новых элементов среды и социальной системы друг в друга. Присутствует во всем процессе деятельности, обеспечивает ее функционирование.

В структуре адаптации выделяются адаптивные потребности. Адаптивные потребности реализуются в цели - приобретение возможно большей информации о среде и установление в ней положительных связей. Через целеполагание задается направленность действий субъекта. Совокупность действий в адаптационном процессе основана на стереотипах, автоматизирующих действия со знакомыми элементами среды и освобождающих активность для выработки форм координации с новыми элементами среды.

Активность понимается как саморазвитие, как способность системы иметь источник изменений внутри себя. Приспособление - другая сторона процесса адаптации, обеспечивающая координацию с условиями в системе и среде. Эти две стороны проявляются в процессе адаптации в единстве, в результате чего обеспечивается предел изменения, проникновения новых элементов. Нарушение этого взаимодействия может привести к разрушению системы [2].

Наиболее ярко механизм адаптации проявляется при переходе системы из одной социальной среды в другую, чем-то для нее новую; при ситуации изменения внешней среды и относительного постоянства системы; в условиях изменения системы и относительного постоянства среды; при включении новых элементов в структуру данной системы.

Важная сторона современного процесса адаптации - это инновации. Как известно, термин и понятие «инновации» как новой экономической категории ввел в научный оборот Й. Шумпетер в 20-е годы XX века.

Он впервые рассмотрел роль новых комбинаций изменений в развитии и дал полное описание инновационного процесса, подразумевая под ним изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности. Й. Шумпетер предлагал считать инновацией всякое существенное изменение, касающееся уже известного продукта, процесса или организационной формы.

Й. Шумпетер выделял *пять вариантов изменений в развитии*:

- 1.использование новой техники, технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства
- 2.внедрение продукции с новыми свойствами
- 3.использование нового сырья
- 4.изменения в организации производства и в его материально-техническом обеспечении
- 5.появление новых рынков сбыта [3].

Инновационный процесс - непрерывный процесс развития, который обеспечивает выживание в рыночных условиях. И в этом плане инновации связаны с адаптационным механизмом. Без адаптации инновации могут приобрести и разрушительный характер.

Информационная революция породила (и продолжает порождать) целую серию «разрушительных инноваций» («disruptive innovation» - термин Кл. Кристенсена) [4]. Такие инновации, в отличие от «поддерживающих инноваций», направлены не на улучшение уже имеющихся устройств, а на производство устройств,

обладающих принципиально новыми свойствами и порождающие, в свою очередь, новые свойства социальной реальности.

Исследователи сегодня рассматривают технологическое развитие, связанное с инновациями, не как автономный процесс, подчиняющийся исключительно технологической логике, а видят в технологических изобретениях и устройствах «социально обусловленные структуры коммуникации, которые включают и сами технологические формы, и связанные с ними нормативные протоколы» [5, с.7].

Разрушительные инновации порождают новые нормативные протоколы, оказывающиеся несовместимыми со старыми, что может привести к конфликтам и кризисам.

Как отметил Кл. Кристенсен, предсказать, какая именно инновация приобретет разрушительный характер, практически невозможно, поскольку все зависит от того, как будет осуществлена адаптация новых предложений пользователями [4]. Таким образом, можно обнаружить взаимосвязь процессов адаптации и инноваций.

Рутины сдерживают разрушительный характер инноваций, что сохраняет движение по заданной траектории любой организационной структуры и способствует сбалансированности развития экономической системы, несмотря на присущий современной экономике инновационный характер.

Таким образом, адаптивность представляет собой единство приспособительных механизмов, действующих в виде определенных стандартов, стереотипов (современный аналог – рутины), которые позволяют автоматизировать действия в сходных условиях и активных, творческих действий, обеспечивающих достижение соответствия с новыми элементами среды (инновации).

Литература

1. *Нельсон Р., Уинтер С.* Эволюционная теория экономических изменений. Серия: Современная институционально - эволюционная теория. М. Дело. 2002.
2. *Кирикова Н.И.* Некоторые аспекты теории адаптации и ее использование в экономической теории // Зональная научная конференция. Межвузовский сборник печатных трудов. Екатеринбург, УрСХА, 1997.
3. *Шумпетер Й.* Теория экономического развития. М. Директмедиа Паблишинг. 2008.
4. *Christensen C.M.* The Innovator`s Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail. 1st ed. Boston, Harvard Business Review Press, 1997.
5. *Gitelman L.* Always Already New: Media, History and the Data of Culture. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 2006.

Процесс определения целевой аудитории бизнеса: разбиение потенциальных клиентов на категории (на примере корпусной мебели) Развозжаева Е. А.

*Развозжаева Екатерина Алексеевна / Razvozhayeva Ekaterina Alekseevna – студент
магистратуры,
кафедра финансов и кредита, экономико-математический факультет,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
Волгоградский государственный университет,
Волжский гуманитарный институт (филиал), г. Волжский*

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс выбора целевой аудитории на примере корпусной мебели. Исследование имеет значимость для маркетологов, руководителей, предпринимателей и тех, кто собирается открыть свое дело.

Abstract: this article describes the process of selecting the target audience as an example of case furniture. The study has implications for marketers, executives, entrepreneurs and those who are going to open a business.

Ключевые слова: анализ, маркетинг, целевая аудитория, бизнес.

Keywords: analysis, marketing, target audience, business.

В понятие целевая аудитория входят группы людей, которым интересно предложение компании, которым необходим предлагаемый продукт или услуга для личного пользования или работы. Выбор целевой аудитории имеет место быть еще до начала деятельности бизнеса, поскольку является одной из сторон, учитываемых лицом, принимающим решения при выборе направления бизнеса.

Необходимо четко знать свою целевую аудиторию (далее – ЦА), поскольку если руководство расширяет в своем видении рамки ЦА до уровня «все», то фактически это означает «никто». К ЦА необходимо «приблизиться» на максимальное расстояние, знать как можно более точный портрет потенциального потребителя. С этой целью перейдем к первому практическому шагу - рассмотрим классификацию ЦА (рисунок 1). Для наглядности рассмотрим классификацию на конкретном товаре – корпусная мебель в модулях.

1. Тип потребителя. Здесь могут быть частные лица или организации. Это очень важный момент, поскольку определяет модель деятельности бизнеса в направлениях B2B (Business to business) или B2C (Business to consumer). Частные лица приобретают для пользования, организации же могут перепродавать.

2. Сектор экономики: государственный или коммерческий. Частные фирмы или МУП, ЖКХ и т. д.

3. Цель приобретения: пользование/перепродажа.



Рис. 1. Классификация покупателей [1, с. 240]

Если предметы мебели приобретаются для личного пользования, то потребность удовлетворяется, и на этом цикл прекращается. Если мебель приобретается компаниями для перепродажи, то спрос будет поддерживаться постоянный. Пример: производитель продает оптовым покупателям типовые предметы мебели, те их перепродают в своих магазинах.

4. Бессистемные комплексы. После того как основные группы систематизации выделены, методом мозгового штурма выделяются те группы, которые не вошли ни в один предыдущий пункт (рисунок 2).



Рис. 2. Группы целевых потребителей [2, с. 296]

Таким образом, классификация ЦА позволяет с ней более конструктивно работать, не распыляясь на весь рынок.

Наиболее значимым в определении ЦА является не столько поиск новых целевых групп, сколько способность расставлять приоритеты, фокусируя ресурсы на наиболее важных для бизнеса сегментах.

Таким образом, в работе появляется такое понятие, как «Приоритетная аудитория» [1], которое рассматривается далее в статье.

Итак, на следующем этапе осуществляется выбор приоритетной ЦА - это та группа покупателей, работа с которой предпочтительнее для компании. При этом происходит рост валовой выручки, когда усилия организации сфокусированы на конкретной узкой группе клиентов. Наиболее рациональной стратегией является достижение стабильного финансового потока с узкой нишей с последующим расширением деятельности. ЦА – это та работа, которая приносит быстрый и максимальный денежный результат. Определение приоритетности ЦА подразумевает разбиение аудитории на группы. Предпочтительность работы с каждой из нижеприведенных групп в порядке убывания.

1. Те клиенты, которые обеспечивают быстрый крупный финансовый поток – самая приоритетная группа. К примеру, школьное учреждение. Ведь муниципальное предприятие даже для заказа на небольшую постройку устраивает конкурс и проводит закупку по специальным процедурам, т. к. руководство обязано предоставить максимально полный отчет о затраченных средствах.

При этом, строительные рынки – наиболее предпочтительная аудитория, поскольку обеспечивают постоянный спрос больших объемов с небольшим циклом сделки (время от получения заказа до получения выручки минимально, т. к. нет такой отчетности как в муниципальных предприятиях). В основном организации из этой группы клиентов – это оптовые покупатели и крупные строительные организации, которые нуждаются в кирпиче для выполнения собственных заказов.

2. Во вторую категорию попадают клиенты, которые обеспечивают быстрый финансовый поток, но небольшой по объему средств. Многие компании (в основном небольшие и/или находящиеся на этапе start-up'a) могут позволить себе только сделки с небольшим циклом. Это обеспечивает достаточное количество наличных средств, что благоволит бесперебойной работе и росту. Малым организациям важнее получить оплату за товар в короткие сроки, чем в больших объемах.

3. Большой цикл сделки с крупными финансовыми потоками. К этой группе относятся крупные государственные или коммерческие заказы, тендеры.

4. Последняя группа – это долгий цикл сделки с небольшим объемом средств. Отказ от данных заказов не является оптимальной стратегией, но в приоритете работы они должны стоять на последнем месте, чтобы большую часть внимания получали наиболее выгодные предложения [3, с. 211].

Подобное разбиение клиентов на группы позволяет определить - направление усилий в какой из сфер приносит качественные результаты.

Таким образом, подробное понимание собственной целевой аудитории необходимо для успешного функционирования бизнеса, т. к. работая с каждой из целевых групп, вы должны не писать коммерческие предложения по одному шаблону, а учитывать потребности каждой группы, формировать разные акции. Отметим, что при подобном подходе обратная реакция носит наиболее качественный характер. Также появляется возможность построения наиболее эффективных инструментов продаж, что соответственно устраняет проблемы при выборе канала рекламы, благодаря чему бюджет будет расходоваться эффективнее, а объем продаж будет выше.

Литература

1. *Энди Серновиц «Сарафанный маркетинг. Как умные компании заставляют о себе говорить»*. Пер с англ. Таиры Мамедовой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 240 с.
2. *Манн Игорь «Маркетинг без бюджета. 50 работающих инструментов»*. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 296 с.
3. *Котлер Филип «Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер»*. Пер. с англ. - 4-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 211 с.

Актуальность деятельности по управлению талантами в современных организациях

Нужина Н. И.

*Нужина Наталия Игоревна / Nuzhina Nataliia Igorevna – студент,
кафедра управления образованием, психологический факультет,
Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

Аннотация: в статье обсуждается содержание и актуальность управления талантами в современных организациях, необходимость системного подхода. Также рассматриваются отличия кадрового резерва от управления талантами.

Abstract: the article discusses the content and the relevance of talent management in modern organizations and the necessary of system approach. It is also discusses differences of candidate pool and talent management.

Ключевые слова: управление талантами, кадровый резерв, вовлеченность персонала.

Keywords: talent management, candidate pool, employee engagement.

Деятельность по управлению талантами становится все более актуальной для бизнес-организаций в условиях нестабильности внешней среды. Все больше руководителей понимают, что именно «талантливые» сотрудники способны решать нестандартные задачи с постоянно меняющимися факторами, видеть ситуацию с разных сторон и предлагать оригинальные идеи. В то же время эти сотрудники требуют к себе особого подхода и привлекают внимание конкурентов из сторонних компаний, а уход их из организации скорее всего негативно отразится на её эффективности.

Практика работы с талантами уже сложилась во многих зарубежных корпорациях, российские организации также начинают обращать внимание на опыт своих зарубежных коллег. Даже термин «управление талантами» возник в бизнесе – был придуман Дэвидом Уоткинсом из Softscape в 1998 году. Он включает в себе деятельность в области управления персоналом, направленную на вовлечение сотрудников в инновационный процесс, формирование творческих стимулов и развитие творческого потенциала сотрудников [1].

Также есть данные, что компании, которые имеют проработанную стратегию в области управления талантами, генерируют на 26 % больше прибыли, чем конкуренты, по данным Bersin & Associates. В большинстве отраслей экономики отлаженная система talent management может сыграть решающее значение для успеха бизнеса [1].

По итогам исследования PwC в феврале 2013 года 92 % респондентов ответили, что в их компаниях ведется работа по управлению талантами, и только 8 % участников отрицательно ответили на этот вопрос. Следовательно, вопросы, связанные с выявлением, развитием и удержанием ключевых сотрудников очень важны для многих компаний.

Кроме того, было установлено, что у 86 % респондентов программы по управлению талантами ориентированы на всех сотрудников компании. И лишь 14 % респондентов, большая часть из которых российские компании, в программу по управлению талантами включают только руководящих сотрудников. Возник вопрос, с чем это может быть связано? Что российские организации вкладывают в понятие «таланты» и «управление талантами»?

В итоге было обнаружено, что многие российские корпорации не делают разницы между терминами «управление талантами» и «кадровый резерв». Первой и главной причиной создания кадрового резерва принято считать предотвращение

«кадрового голода» в организации [2]. В это же время основная задача деятельности по управлению талантами, как сказано выше, вовлечение и развитие творческого потенциала сотрудников. Кадровый резерв (планирование замен) выделяется некоторыми современными авторами как первый уровень управления талантами [3, 4]. Если проанализировать такие характеристики уровней управления талантами, как задача, объект воздействия, оценка, отношение сотрудников и др., можно сделать следующий вывод: основными отличиями управления талантами от кадрового резерва являются более целостное восприятие сотрудников с учетом их потенциала, личностного и профессионального, и развитие этого потенциала с помощью активного вовлечения в решение задач организации.

В российских организациях мы встречаем управленческую деятельность, которую называют работой с кадровым резервом, хотя она может содержать в себе и элементы управления талантами. Однако для достижения высоких показателей бизнеса, о которых сказано выше, наличия лишь нескольких элементов недостаточно, нужен системный подход к управлению талантами. Как бизнес-процесс talent-менеджмент состоит из множества составляющих, в числе которых можно назвать:

- управление карьерным развитием и продвижением;
- организационные возможности;
- мотивацию как процесс;
- обучение – управление знаниями и навыками [4].

Так, например, организационные возможности напрямую связаны с вовлечением персонала в решение задач основного бизнеса организации, что в долгосрочной перспективе приносит множество положительных эффектов, в том числе формирование особой инициативной среды, необходимой для проявления потенциала талантливых сотрудников, культуры, появление новых, в том числе коллективных субъектов управления, позволяющих решать задачи преемственности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что управление талантами актуально для решения задач современных организаций, включает в себя также управление кадровым резервом, основной задачей которого является обеспечение преемственности. Также для формирования деятельности по управлению талантами в организациях необходим системный подход с использованием технологий вовлеченности. В предыдущих исследованиях мы рассматривали условия вовлеченности персонала, в связи с чем возникает вопрос, необходимо ли создавать какие-либо особые условия для вовлечения талантливых сотрудников.

Литература

1. Управление талантами // Электронный ресурс. Tadviser. URL: <http://tadviser.ru/a/168309> (дата обращения 11.02.2016).
2. Демешкин Г. В. Основные аспекты формирования кадрового резерва / Г. В. Демешкин // Вестн. Том. гос. ун-та. 2010. № 331. – с. 132-134.
3. Савченко А. Найти или вырастить таланты // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2007. – № 5. – с. 73–76.
4. Управление талантами как HR-технология / Карташов С. А., Одегов Ю. Г., Шаталов Д. В. // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2013. № 1. – с. 85-94.

Проблемы подготовки учителя новой формации Рысбаева Г. А.¹, Бабаджанова Р.², Шаханова Л. И.³, Орманова А. А.⁴

¹Рысбаева Галия Алтынбековна / Rysbayeva Galiya Altynbekovna – кандидат биологических наук, доцент;

²Бабаджанова Роза / Babadzhanova Roza – студент;

³Шаханова Ляззат Исабеккызы / Shahanova Ljazzat Isabekkyzy – студент;

⁴Орманова Акбопе Анарбайкызы / Ormanova Akbope Anarbajkyzy – студент,
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,
филологический факультет,

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: образование – это сфера, наиболее тесно связанная со становлением личности человека. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный специалист, владеющий всем арсеналом средств, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному самосовершенствованию.

Abstract: education is the sphere most closely associated with becoming of personality of man. The Key figure in this sphere was and there always is a teacher is a competent specialist owning all arsenal of facilities, socially mature, creative personality capable and aspiring to professional self-perfection.

Ключевые слова: образование, педагог, компетентный специалист, личность.

Keywords: education, teacher, competent specialist, personality.

Сегодня учитель приобретает новый статус, совершенно другой по сущности. Основная цель его деятельности теперь заключается в умелой организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формировании творческого мышления, развития его потенциала. Именно этот момент является исходной точкой в формировании педагога новой формации. Это и определяет содержание деятельности педагога как менеджера и как преподавателя. Государство ставит целью педагогического образования: развитие компетентности педагога, развитие его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления общего 12-летнего образования. Компетентности педагога напрямую зависят от ресурсов, т. е. от знаний, умений, которыми владеет учитель. Учитель должен уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской и социальной практики. Для перехода на качественно новый профессиональный уровень важно, чтобы педагог определил свою позицию, которая отражает его отношение к следующим составляющим: к смыслу, ценностям и целям профессии (осмысление своего призвания как профессионала); к содержанию обучения и преподавания; к ученику как субъекту собственной жизни (обретение позиции воспитателя - гуманиста); к коллегам как представителям профессионального общества (осознание себя сотрудником и сотворцом); к себе как к развивающейся и творческой индивидуальности (сохранить в себе интеллигента, выход на диалоговую позицию) [1, 22]. Сегодняшний учитель новой формации должен отвечать следующим требованиям:

- учить новому мышлению, методам познания и самоорганизации;
- уметь подвести к двери, дать ключ и научить ученика как участника общеобразовательного процесса пользоваться этим инструментом;

- научить участника образовательного процесса самостоятельно рассматривать явления целостно и в динамике;

- научить учащегося самоорганизации и показать ему реальный путь к самореализации (по спирали): я – самоизучение – самовоспитание – самообучение – самоутверждение – самоопределение – саморегуляция – саморазвитие – самопознание – самоактуализация – самореализации.

Творческая направленность педагогической деятельности предусматривает, что учитель должен: объективно оценивать свои возможности как педагога новой формации, знать свои слабые и сильные, значимые для данной профессии качества (особенности саморегуляции, самооценки, эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и т. д.); овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения, в том числе — педагогического; уметь ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства, суть которых заключается в том, что современное образование становится все более поликультурным, предполагающим широкую языковую подготовку педагога. Важнейшим направлением обновления содержания образования в подготовке педагогов является обеспечение роста и обогащение творческого потенциала личности педагога на основе возрождения национальной духовной культуры во взаимосвязи с историей и культурой других народов нашей страны и человечества в целом. Учитель новой формации - это и учитель – лидер, живущий открыто в своем миропонимании и поведении в мире [2, 122]. Он заботится о благе коллег, своей моральной стабильности и мировоззренческой определенности, понятной для окружающих людей. Он выявляет и искореняет несправедливость. Лидер углубляет свое понимание добра и блага. Знания, которыми необходимо владеть учителю новой формации: знание основ научной теории, гносеологии, методологии; хорошее знание предмета специализации; энергии, которая позволит показать личную убежденность учителя и стимулировать творческий процесс познания.

Умения, которыми должен владеть учитель новой формации: Уметь любить детей - важнейший компонент принципа гуманизма и важные качества воспитателя, учителя; безусловно принимать мир и человека. Уважать ребенка, человека - видеть в каждом личность - необходимое качество учителя. Верить в ребенка, человека - залог успеха образовательного процесса, выражает оптимистическую линию гуманизма. Знать ребенка, человека - без знания души, личности воспитание является слепым; быть гуманным - значит быть человековедом. Понимать ребенка, человека - нужно уметь поставить себя на его место, увидеть мир его глазами. Бережно относиться к духовному миру и природе личности - каждая личность имеет свой неповторимый духовный мир, имеет свой опыт, привычки, взгляды. Беречь и развивать чувство собственного достоинства - без этого невозможно ни воспитание, ни самовоспитание. Стать другом ребенка, человека, как соучастника образовательного процесса, который должен видеть в нем друга, чувствовать поддержку и помощь. Уметь целостно мыслить. Учитель новой формации должен уметь трансформировать негативные проблемы, настроения, устремления - в позитивные. Это - учитель - практический психолог. Ориентация на культуру педагогического труда - ориентация на формирование целостного мировоззрения учителя. Не навредить здоровью, психике, стремлению к творчеству личности. Мотивировать целостное восприятие мира личностью. Мотивировать позитивный выбор ученика в ситуациях заданности и неопределенности. Работать в биоадекватных методиках и технологиях образования. Предпринимаемые отечественным Министерством образования и науки шаги направлены на реализацию одного из основных приоритетов

долгосрочной стратегии развития республики до 2020 года – развитие человеческих ресурсов Казахстана. А это, в первую очередь, зависит от совершенствования национальной системы образования.

Литература

1. *Айсина М. А.* Реализация национальной политики Республики Казахстан в области образования в условиях перехода на 12-летнее среднее общее образование // Журнал 12-летнее образование. 2006 г. № 8, С. 22-25.
2. *Генике Е. А.* Профессиональная компетентность педагога. М.: Наука, 2008, 205 с.

Специфика проблемного обучения студентов медицинских вузов по предмету педиатрия

Файзиева У. Р.¹, Сатибалдиева Н. Р.²

¹Файзиева Угилбиби Рузибадаловна / Faiziyeva Ugilbibi Ruzibadalovna - кандидат
медицинских наук, старший преподаватель;

²Сатибалдиева Насиба Ражабовна / Satibaldieva Nasiba Razhabovna - кандидат
медицинских наук, ассистент,
кафедра детских болезней,

Ташкентская медицинская академия, Республика Узбекистан

Аннотация: цель проблемного обучение: обучить студентов правильному логическому и клиническому мышлению, формулировать вопросы, усовершенствовать знания, умения и практические навыки по обучающей проблеме. Каждый студент должен помнить, что во время демонстрации проблемного обучения происходит: осмысление, а не на перечисление набора фактов и обучение на конкретной реальной ситуации.

Abstract: the aim of problem education: Teach students to correct logical and clinical thinking, form questions, improves the knowledge, experience and practical skills in studying problem. Each student must remember, that during the demonstration of problem education happens: understanding, but not listing the set of facts and education on concrete real situation.

Ключевые слова: проблемное обучение, педиатрия, медицина, логическое, клиническое мышление.

Keywords: problem-solving education, pediatrics, medicine, logical, clinical thinking.

УДК:616-053.2:616:371

Повышение качество подготовки врачей общей практики, их значение велико в поддержании здоровья, удлинения активного творческого периода жизни и повышения трудоспособности населения. Поэтому, возникла настоятельная потребность формировать у будущих врачей такой формы профессионального мышления, которая дает возможность студентам самостоятельно обновлять знания, умения и навыки, повышать свой профессиональный уровень, критически мыслить и находить эффективные способы решения клинических проблем и задач [1,4].

В течение многих десятилетий высшие медицинские учебные заведения были ориентированы только на количественные критерии, выпускать как можно больше специалистов. Поэтому теория и практика обучения с организацией учебного процесса были подчинены этой главной задаче [1,2]. Принципы современной медицины предполагают оказание медицинских услуг не только тогда, когда ребенок болен и обращается к врачу за помощью, но и тогда, когда он здоров и требуются профилактические мероприятия, направленные на сохранение его здоровья. Следовательно, традиционно действующая система обучения в ее нынешнем выражении и общепринятом понимании не до конца усовершенствована потому, что она учит в основном знаниям, тогда как в высшей школе следует учить мыслить на основе знаний. В связи с реформированием практического здравоохранения Республики Узбекистан в профессиональном медицинском образовании возникла необходимость в подготовке врачей-специалистов высокого уровня не только для стационаров, но и для первичного звена здравоохранения (семейная поликлиника, сельский врачебный пункт) [2,3]. Возросла роль врачей амбулаторного звена с соответствующей подготовкой,

предполагающей умение самостоятельно принимать ответственные решения и оказывать качественную - профессиональную помощь. Это вызывает необходимость в переходе от поддерживающего образования, ориентированного на готовность будущего специалиста к действиям в типичных ситуациях к альтернативному, предусматривающему его поведение в ситуации неопределенности [3,5].

Как известно, целью традиционного обучения является: передача студентам как можно большего объема знаний. Педагог же транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у студента. Задача студентов, как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным клиническим дисциплинам, который в сознании студентов существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучаемых учебного материала, усвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки теории, т.е. на практике. Многие наши коллеги остаются императивными преподавателями, не работают со своими студентами одним творческим горением и сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся, остаются неведомыми. Для них педагог только контролер, а они для него правильно или неправильно решенные задачи [1,4,5]

Все эти недостатки можно совершенствовать с внедрением в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новейших методик обучения и неординарных приемов. Мы предлагаем широко использовать новые варианты моделей интерактивного обучения и их сочетания для улучшения качества подготовки будущих врачей на клиническом этапе медицинского образования.

Интерактивное обучение знаниям, представляют собой определенную непротиворечивую информацию, и особенностью этой информации является то, что студент получает её не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Задачей педагога является создание ситуаций, в которых обучающийся активен, спрашивает и действует.

Цель активного обучения – создание педагогом условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. Необходимо отметить, что методы интерактивного обучения позволяют достигать в образовательном процессе чаще всего целей высшего порядка, т.е. способствуют развитию у студентов профессиональной компетентности.

В настоящее время студенты старших курсов медицинских вузов испытывают и трудности в проведении комплексного клинического осмотра больных с анализом полученных данных, и проведением дифференциальной диагностики. Осуществляемая студентами ежедневная курация больных в условиях стационара и поликлиники, согласно рабочей программе, не в полной мере соответствует современным требованиям подготовки врача, который должен владеть навыком комплексного структурированного осмотра пациента с правильным определением и решением его проблем, включая проведение профилактических мероприятий и диспансеризации.

Для коррекции выявленных недостатков необходимо:

- модернизировать и систематизировать этапы медицинского осмотра у постели больного.

- определить конкретные цели и задачи, выполняемых студентами действий при ведении пациентов, нуждающихся как в стационарной, так и в амбулаторной медицинской помощи.

- создать объективные критерии оценки и контроля знаний студентов за проведенные этапы и уровни осмотра больных.

Модернизированная методика обучения и контроля студентов внедрена в учебный процесс нашей кафедры и доказала свою эффективность. Обучение у наставника, учителя, мастера - одно из важнейших достижений медицинского образования. Вместе с тем этот способ передачи опыта имеет определенные ограничения.

Проблемное обучение-система средств и методов обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания клинической ситуации и управления поиском его решения. Усвоение новых знаний, умений и практических навыков при этом происходит самостоятельно студентами с помощью преподавателя.

В Ташкентской медицинской академии в «Демонстрационно-обучающем модуле СВП по предмету «Педиатрия» на кафедре «Детских болезней» лечебного факультета проводится проблемное обучение на тему: «Особенности течения острой ревматической лихорадки у детей, диагностика, дифференциальный диагноз лечение и профилактика. Тактика ВОП.»

Цель проблемного обучения: обучить студентов правильному логическому и клиническому мышлению, формулировать вопросы, усовершенствовать знания, умения и практические навыки по обучающей проблеме.

Для этого необходимо наличие двух факторов:

- возникновение познавательной потребности, имеющейся в определенной учебной программе

- приобретение новых знаний, необходимых для выполнения ряда задач и навыков.

Система проблемного обучения

- это информационные и тренировочные этапы обучения, включающие в себя повторение действия, а также контроль за успешностью выполнения.

Различают три формы проблемного обучения:

1. Проблемное изложение, когда преподаватель сам ставит проблему и решает ее;

2. Совместное обучение, при котором преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно со студентами;

3. Творческое обучение, при котором студенты формулируют проблему и находят ее решение.

Необходимые ресурсы и материалы для обучения:

- аудитория или демонстрационно-обучающий модуль СВП

- мультимедиа, проектор

- доска или флипчарт

- маркеры, фломастеры

- чистые прозрачки и ручки к ним

- раздаточный материал

- муляжи для демонстрации практических навыков, медицинское оборудование

- тематические пациенты.

К примеру, на проблемном обучении на тему: «Острая ревматическая лихорадка» студент будет демонстрировать следующие знания, умения и практические навыки в зависимости от выдвигаемой клинической ситуации:

- сбор жалоб, анамнеза по заболеванию, приводящим к появлению болей в суставах;

- осмотр пациента с болями в суставах;

- дифференциальная диагностика болей в суставах;

- интерпретация лабораторных анализов;
- лечение, профилактика данного заболевания.

Проблемное обучение завершается выступлением профессора кафедры. Каждый студент должен помнить, что во время демонстрации проблемного обучения происходит осмысление, а не перечисление набора фактов и обучение на конкретной реальной ситуации.

Литература

1. Педагогика в медицине. / Под. ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. – 320-с.
2. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Практикум. Изд.7-е Ростов на Дону: Феникс, 2006-74-80 стр.
3. *Гадаев А.Г., Гулямова Ш.С.* «Умумий амалиёт врачлари учун маърузалар тўплами». 12-14-бетлар. Тошкент, 2010.
4. *Абзалова Д.А., Гадаев А.Г., Гулямова Ш.С.* «Проблемное обучение как совокупность действий и организации реального творческого процесса в повышения качества подготовки врача общей практики» // Методическое пособие для преподавателей медицинских вузов. Ташкент, 2009. - 10-15 с.
5. *Гадаев А.Г., Гулямова Ш.С.* «Оценка клинического мышления и навыков студентов в улучшении подготовки врача общей практики на амбулаторном этапе» // Методическое пособие для преподавателей медицинских вузов. Ташкент, 2011. - 18-22 с.

Уровень психологической подготовки к итоговой аттестации современного выпускника

Гришина С. А.¹, Ерофеева И. А.²

¹Гришина Светлана Александровна / Grishina Svetlana Aleksandrovna – учитель математики;

²Ерофеева Ирина Алексеевна / Erofeeva Irina Alekseevna – учитель русского языка и литературы, магистр в области психологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 2, г. Суздаль, Владимирская область

Аннотация: в статье анализируется уровень психологической подготовки к итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) современного выпускника.

Abstract: the article analyzes the level of psychological preparation for the final certification (in the form of EGE) modern graduate.

Ключевые слова: итоговая аттестация, тревожность, психологическая подготовка, психодиагностика.

Keywords: final examination, anxiety, psychological training, psycho-diagnostics.

Высокие результаты итоговой аттестации обусловлены большим количеством факторов, и нельзя ответственность за них перекладывать на одного из участников педагогического процесса. Уровень психологической подготовленности выпускников к итоговой аттестации во многом зависит от **согласованности взаимодействия** самого выпускника, педагогов, родителей и активного и компетентного педагога-психолога образовательного учреждения [1].

По мнению Чибисовой М., системообразующим ориентиром в процессе психологической подготовки к итоговой аттестации является понятие психологической готовности выпускника к сдаче ЕГЭ, которую понимают как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ [4]. Выделены следующие **структурные компоненты данной готовности:**

Познавательная готовность, составляющими которой являются:

- мобильность, переключаемость;
- организация деятельности;
- устойчивая работоспособность;
- концентрация внимания, произвольность;
- чёткость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

Познавательный компонент подразумевает не столько знания, сколько сформированность учебной деятельности и навыков самоорганизации. Данный компонент формируются на протяжении всего времени обучения ребёнка в школе [6].

Личностный компонент, включающий:

- наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ, отсутствие нереалистической «мифологии»;
- самооценка — умение адекватно оценить свои знания, умения, способности;
- самостоятельность мышления и действия, способность к самоопределению.

Личностный компонент подразумевает наличие у выпускников определенной личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене.

И *процессуальный компонент*, состоящий из:

- знакомство с процедурой экзамена;
- навык работы с тестовыми материалами;
- умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми (коммуникативная готовность);
- владение способами управления своим состоянием.

Процессуальный компонент максимально технологичен и в максимальной степени поддается коррекции.

В процессе сдачи ЕГЭ требуется: высокая мобильность, переключаемость, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая работоспособность [1]. Таким образом, при сдаче ЕГЭ трудности могут быть связаны с недостатком уровня развития и низкой стрессоустойчивостью, с отсутствием навыков саморегуляции и т. д.

В основе структуры готовности к ЕГЭ лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются ученики при сдаче экзаменов. Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ является результатом работы прежде всего психолога, но и в некотором смысле продуктом образовательного учреждения.

Разработка проблемы психологической подготовки к ЕГЭ должна опираться на общее представление о его месте в системе образовательной работы школы. ЕГЭ как выпускной экзамен выступает своего рода интегральным показателем продуктивности ее работы. Для нас системообразующим ориентиром подготовки к ЕГЭ является понятие психологической готовности выпускника, которую мы понимаем как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ.

К моменту окончания школы у школьника должна **сформироваться психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь**. Она предполагает наличие потребности и способности с возможной полнотой реализовать себя во взрослой жизни (гражданская позиция, труд, будущая семья). В психологическом плане в период юности решаются задачи окончательного самоопределения и интеграции в общество взрослых. При этом обычно **ведущая деятельность является учебно-профессиональной** [5].

В основе структуры готовности к ЕГЭ лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются ученики при сдаче экзаменов. В зависимости от причины возникновения, мы выделяем три группы трудностей: когнитивные (связанные с особенностями переработки информации в ходе итоговой аттестации, со спецификой работы с *тестовыми заданиями*), личностные (обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями, *отсутствием полной и четкой информации о процедуре итоговой аттестации*) и процессуальные (связаны с самой процедурой итоговой аттестации).

ЕГЭ - это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, и это повышает его субъективную значимость, а, следовательно, и уровень тревоги учащихся.

Процедура итоговой аттестации требует особой *стратегии деятельности*: ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять, поскольку это во многом определяет экзаменационную оценку [3].

На выбор стратегии оказывает влияние уровень притязаний. Неумение адекватно оценивать свои возможности (завышенный или заниженный уровень притязаний), отсутствие информации о том, как будет оцениваться работа, может привести к выбору неэффективной для себя стратегии.

Проанализировав психологическую готовность выпускника к сдаче ЕГЭ, мы видим, что она является не только результатом работы психолога, но и в некотором смысле продуктом образовательной средней школы [2].

Из всего вышеизложенного следует, что процессом сдачи ЕГЭ можно в какой-то мере управлять - стимулировать его, организовать, направлять, обеспечивать благоприятные для него условия, стремиться к тому, чтобы этот процесс вел к росту и совершенствованию личности, а также к достижению высокого баллового результата.

Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ является одним из важнейших залогов более успешной сдачи экзамена. Только психологически подготовленный ребенок сможет справиться с трудностями, возникшими во время экзамена [4]. Проблема является весьма актуальной и требует специальной работы психолога и в целом всей образовательной среды школы.

Для реализации поставленных целей использовался метод психодиагностики по анкете Чибисовой М. Ю. Выбор методики обуславливается, прежде всего, тем, что сегодня, пожалуй, это единственная доступная и разработанная методика по определению психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ. Следует сказать, что и эта методика не является весьма распространенной. Методика Чибисовой М. Ю. «Готовность к ЕГЭ» представляет собой 13 вопросов. Ученикам предлагается по 10-бальной шкале оценить свое согласие или несогласие [4].

Базой исследования явилась МБОУ «СОШ № 2 г. Суздаля», выборка составила 24 человека ($n = 24$), из них 13 девочек и 11 мальчиков.

Участие в эксперименте было добровольным. Опрос испытуемых проводился групповым методом.

Методика психологической готовности М. Ю. Чибисовой, имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент). Анкета может быть использована для скрининговой диагностики в выпускных классах [4].

Проведенное анкетирование позволяет нам говорить о том, что на сегодняшний день учащиеся 11 класса школы № 2 г. Суздаля показали средние результаты. Говоря о знакомстве выпускников с процедурой прохождения ЕГЭ, следует обратить внимание на то, что 17 % учащихся плохо представляют себе форму прохождения экзамена. Вполне возможно, что эти учащиеся до конца даже не понимают, что требуется от них этой системой сдачи выпускного экзамена. Следует сказать, что это не самый низкий результат, так как большинство учащихся знают о ЕГЭ в достаточной мере и вполне адекватно представляют его прохождение и то, что от них требуется. Почти 50 % испытывают высокий уровень тревоги, надо заметить, что у этих учащихся недостаточное владение навыками самоконтроля.

По данным результатам можно заметить, что те учащиеся, которые недостаточно владеют навыками самоконтроля, чаще испытывают более высокий уровень тревоги. Учителям-предметникам следует обратить должное внимание на преодоление тревоги и развитие навыков самоконтроля.

Таким образом, наше исследование позволило самим учащимся оценить себя с точки зрения психологической готовности к сдаче ЕГЭ, а их учителю дало направление в дальнейшей работе над преодолениями трудностей и решения проблем, которые существуют не только в сознании педагога, но и самих детей.

Результаты данного исследования позволяют сделать следующий вывод, что половина выпускников, по их мнению, имеют средний уровень готовности к ЕГЭ. Следует обратить внимание на уровень тревоги учащихся и найти методы ее

преодоления. Большая задача на преодоление трудностей, возникающих при подготовке к экзамену, возложена, прежде всего, на школу и самих выпускников.

Для школы, в рамках которой мы провели анкетирование, главные цели в работе должны определяться показателями исследования, то есть уделить должное внимание знакомству с прохождением экзамена и формировать деятельность учащихся на экзамене. Преодолев психологические трудности, выпускники почти наполовину приблизятся к желаемому результату, достигнув более высоких показателей.

Как ожидаемый результат психологической готовности участников ЕГЭ можно свести к следующим положениям:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Развитие четкости и структурированности мышления.
4. Повышение сопротивляемости стрессу.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Как следствие, устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

Литература

1. *Болотов В. А.* (редактор) Единый государственный экзамен. Сборник статей. - М.: Логос, 2002 г.
2. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2003 г.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
4. *Чибисова М. Ю.* Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе) / М. Ю. Чибисова. — М.: Генезис, 2009 г.
5. *Якунин В. А.* Педагогическая психология: Учеб. пособие. - СПб: Изд-во Михайлова В. А., 2000 г.
6. *Гришина С. А.* ЕГЭ как система аттестации выпускников школ России.

Влияние социально-временной среды на формирование уровня языкового развития общества

Покаместова А. П.¹, Попова А. Н.²

¹Покаместова Анна Павловна / Pokamestova Anna Pavlovna – студент,
кафедра романской филологии;

²Попова Анна Николаевна / Popova Anna Nikolaevna – студент,
кафедра немецкой филологии,
факультет романо-германской филологии,
Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Аннотация: в статье анализируется процесс популяризации obscene лексики. Причины и следствия рассматриваются как в историческом, так и в социальном аспекте. Также раскрыто понятие эвфемизма, приведена статистика.

Abstract: the article analyzes the process of promotion of obscene words. Causes and effects are treated in the historical and social context. Also are disclosed the concept of euphemism and the statistics.

Ключевые слова: obscene лексика, культура, тенденции XXI века, современное общество.

Keywords: obscene words, culture, trends of the XXI century, modern society.

В современном мире нельзя не обратить внимание на обилие слов совершенно нелитературного содержания. Ежедневное массовое употребление ненормативной лексики стало не просто частью «культуры», но и способом самовыражения для большинства населения. Прибегнув к статистике 2013 года, можно увидеть, что примерно 64 % россиян уверены, что употреблять в речи нецензурные выражения недопустимо ни при каких обстоятельствах. Треть граждан (около 32 %) считают, что употреблять в речи мат иногда все-таки можно. В среднем 26% россиян употребляют бранные слова только в особых случаях и пытаются бороться со своим недостатком, такое же количество ругается крайне редко. Регулярно матерятся приблизительно 16 %, а категорически против ненормативной лексики выступают только 6 % из числа опрошенных. Однако такого рода статистика все равно не точна. Сказать правду и оценить собственную речь способен не каждый. Люди сами могут сделать выводы, просто наблюдая за знакомыми людьми и за теми, кого видят впервые. Тем не менее, нецензурными фразами в наше время уже никого не удивить, это стало нормой для подавляющего числа людей. Почему?

Основная современная русская лексика имеет древнеславянские и индоевропейские корни. В народе существует версия, что сниженная лексика была заимствована из монгольского языка в период нашествия татаро-монгольского ига. Однако при этом предлагаются различные варианты этимологии основных словообразовательных корней, но все они, чаще всего, восходят к индоевропейским или праславянским основам (1, 8). Первоначальное языческое происхождение нецензурной брани, которая выражала сакральные проклятия, заставляло связывать ее и с религиозными различиями.

Как бы то ни было, но сквернословие на Руси не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание - вплоть до смертной казни [6]. Сегодня российским законодательством предусмотрены меры наказания для лиц, употребляющих obscene лексику. Статья 20.1 кодекса об административных правонарушениях Российской

Федерации гласит, что мелкое хулиганство, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, — влечёт наложение административного штрафа или административного ареста [4, с. 277].

В наши дни ненормативная лексика проникла во все социальные и возрастные слои общества. Основными причинами употребления мата многие специалисты считают:

1. эмоциональную разрядку;
2. демонстрацию агрессии;
3. унижение или оскорбление адресата;
4. стремление продемонстрировать принадлежность к определенному кругу лиц;
5. повышение эмоциональности речи;
6. демонстрацию независимости говорящего;
7. показ пренебрежительного отношения к системе запретов.

По мнению исследователей, в огромном множестве обценных выражений можно выделить два основных класса. Первый составляют собственно ругательства, т. е. выражения, употребление которых представляет собой самостоятельный речевой акт, особым образом направленный и наделенный бранной силой. Во второй класс попадают выражения, не образующие самостоятельных речевых актов и, как правило, представляющие собой экспрессивные синонимы для «обычных» выражений или их частей [7].

Пару десятилетий назад в устной речи появились эвфемизмы, которые сохраняют смысл бранных слов, но не являются матом в прямом смысле слова. Это слова «блин», «абзац», «выёживаться» и т. п. В определенных контекстах они теряют свое первоначальное значение и получают негативную окраску. С каждым годом список таких слов пополняется.

Тенденции к употреблению ненормативной лексики можно объяснить и с социальной точки зрения. XXI век — время активного роста информационных технологий, перехода к полной автоматизации труда и даже автоматизации человеческого общения. Большая часть современного общества предпочитает виртуальные беседы беседам реальным. Отсутствие физического присутствия собеседника значительно снижает уровень употребляемой в разговоре лексики. Разумеется, в этих условиях речевые нормы заметно меняются: литературные выражения уходят на второй план, и начинает преобладать сквернословие.

Также невозможно преуменьшить роль средств массовой информации, субкультур и общественных организаций. Все эти компоненты культурно-социальной сферы, бесспорно, участвуют в формировании речевого ценза. Как справедливо замечает академик В. Костомаров, очень часто «инициаторами более свободного обращения с языком выступают сейчас... достаточно грамотные люди — журналисты и иные профессионалы пера». Активное использование ненормативных выражений на телевидении, в Интернете, в речи известных деятелей культуры, в печатной продукции привело к тому, что грубейший лексический слой начал сливаться со словами активного бытового употребления. Человек наблюдает сращение бранной и литературной лексики и проецирует этот процесс в собственную речь. Далее, как будто по цепочке, снижение норм переходит от лица к лицу, охватывая общество в целом. Таким образом, стираются границы употребления особых пластов лексики на социально-культурном уровне.

Нецензурная брань является однозначным показателем уровня самосознания человека, уровня его образованности и степенью духовности. Известный академик Д. С. Лихачев писал: «Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он

говорит». Современное общество с поразительной частотой использует обценную лексику, совершенно не заботясь о будущем своего культурного наследия. В таких условиях потомки нынешних поколений перестанут видеть некогда четкую грань между дозволенной речью и речью низкой, вульгарной.

Таким образом, во избежание засорения и окончательного исчезновения грамотной литературной речи необходимо обратить внимание не столько на окружающие общество условия, сколько на факторы, зависящие и подчиняющиеся исключительно нашему сознанию.

Литература

1. *Ахметова Т. В.* Русский мат. Толковый словарь. 1996 г.
2. *Виноградов С.* Сквернословие. // Наука и жизнь — 1993 - № 4.
3. *Головин И. Б.* Основы культуры речи. Санкт - Петербург: Слово, 83.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
5. *Левин Ю. И.* Избранные труды. Поэтика. Семиотика. — М.: Языки русской культуры, 1998.
6. *Мокиенко В. М.* «Русская бранная лексика: цензурное и нецензурное». Русистика. — Берлин, 1994.
7. *Розенталь Д. Э., Голуб И. Б.* Секреты стилистики: правила хорошей речи М. Знание, 91.
8. *Успенский Б. А.* Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии // Успенский Б. А.. Избранные груды. В 3 т. М., 1996, т. 2.



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СЕРИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ»
[HTTP://SCIENTIFICCONFERENCES.RU](http://scientificconferences.ru)**

