

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ВУЗОВ

Аникина У. Ю.¹, Гафурова Т. Р.², Курлина К. В.³

¹Аникина Ульяна Юрьевна / Anikina Ulyana Yurevna - магистрант,
направление: когнитивная психология;

²Гафурова Татьяна Ринатовна / Gafurova Tatyana Rinatovna – магистрант;

³Курлина Кристина Вячеславовна / Kurlina Christina Vyacheslavovna - магистрант,
направление: психологическое консультирование и практическая психология,
кафедра психологии,

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: в статье рассматриваются особенности учебной мотивации студентов различных специальностей — студентов-психологов и студентов-медиков. Актуальность данной темы обусловлена тем, что современное общество предъявляет высокие требования к получению квалифицированной психологической и медицинской помощи. В связи с этим необходимо исследовать учебную мотивацию студентов, так как в процессе обучения взгляды студентов-психологов и медиков претерпевают изменения. Для студентов учебная мотивация является одним из важнейших факторов эффективности обучения.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, тревожность, высокий уровень тревожности, средний уровень тревожности, низкий уровень тревожности, студенты-психологи, студенты-медики.

Мотивация является основой любой деятельности, так как в нее входят механизмы активности человека, которые связаны с его личной заинтересованностью в деятельности. Мотивация влияет на удовлетворение потребностей и запросов человека, на формирование его активности для совершения деятельности, и на определение его жизненной ориентации [6].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она выступает в качестве значимой многофакторной детерминации, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал [2].

Благодаря работам ученых, представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, раскрыто содержание понятий учебная мотивация и учебный мотив. В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование учебной мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие студенческому возрасту, выступают в качестве личностно-образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного Я в системе общественных отношений [4].

Актуальность рассмотрения особенностей учебной мотивации связана с тем, что современные студенты могут иметь скудное представление о своей будущей профессии, вследствие чего может наблюдаться низкая учебная мотивация. Высокая учебная мотивация у студентов напрямую связана с эффективностью учебного процесса в вузе [1].

Также, на наш взгляд, учебная мотивация может быть связана с таким важным свойством как тревожность. По мнению А. Прихожан, вопрос о причинах устойчивой тревожности принадлежит к числу наиболее значимых, наиболее изучаемых и вместе с тем наиболее спорных [5]. Проблема природных предпосылок тревожности как устойчивого личностного образования, анализ ее соотношения с нейрофизиологическими, биохимическими особенностями организма является одной из сложнейших [3].

Высоко оценивая вклад отечественных, зарубежных ученых и полученные ими научные, методологические и практические результаты, необходимо отметить, что в настоящее время проблема мотивации учебной деятельности и уровня тревожности студентов требует их исследования и систематизации.

Целью нашего исследования являлось выявить особенности учебной мотивации и личностной тревожности у студентов разных вузов. В исследовании приняли участие 120 человек - студенты, в возрасте 19-22 лет, обучающиеся на 2-3 курсах Волгоградского государственного университета и Волгоградского государственного медицинского университета.

Благодаря описательной статистике, которая позволила рассмотреть компоненты учебной мотивации, были выделены основные мотивы и определены их средние значения. Результаты показали, что у

большинства студентов преобладают профессиональные мотивы (59,03), последнее место занимают мотивы творческой самореализации (34,15). Это может свидетельствовать о желании у студентов лучше освоить выбранную ими специальность, также это связано с получением необходимых знаний и навыков в выбранной профессиональной области, что поможет им в дальнейшем стать квалифицированными специалистами. Но в то же время у студентов не было выявлено стремления к развитию своих творческих способностей.

На следующем этапе мы определили результаты распределения респондентов относительно уровня личностной тревожности (диаграммы рис. 1 и 2).

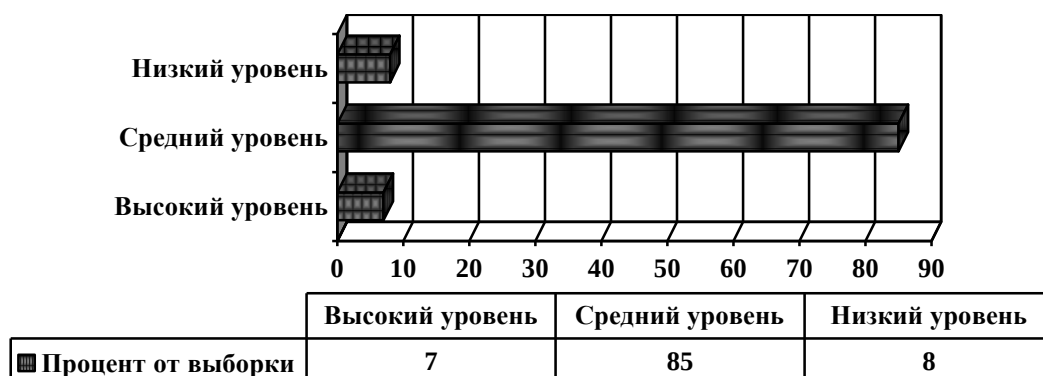


Рис. 1. Диаграмма. Результаты распределения студентов-психологов относительно уровня личностной тревожности

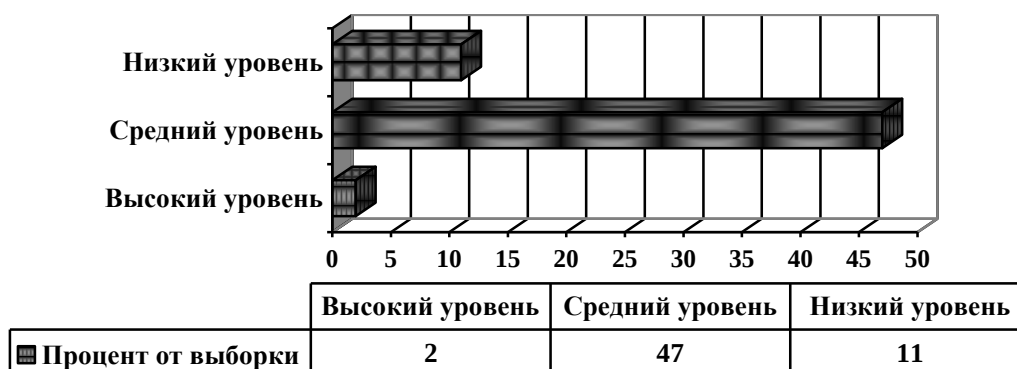


Рис. 2. Диаграмма. Результаты распределения студентов-медиков относительно уровня личностной тревожности

Из диаграммы 1 видно, что у 8% студентов-психологов был выявлен низкий уровень личностной тревожности, у 85% средний уровень, а у 7% высокий. На диаграмме 2 видно, что у 11% студентов-медиков был выявлен низкий уровень личностной тревожности, у 47% средний уровень, а у 2% высокий.

Далее мы рассмотрели учебные мотивы, которые проявляются у студентов разных вузов относительно их личностной тревожности. Для этого был проведен однофакторный дисперсионный анализ, результаты которого приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты особенностей учебных мотивов и личностной тревожности, проявляющихся у студентов-психологов

Учебные мотивы	Уровни ЛТ	Среднее значение	Сила	Значимость
Коммуникативные мотивы	Низкий	75,20	8,722	$p \leq 0,05$
	Средний	56,22		
	Высокий	33,50		
Мотивы избегания	Низкий	56,28	1,344	$p \geq 0,05$
	Средний	44,40		
	Высокий	52,00		
Мотивы престижа	Низкий	71,50	8,000	$p \leq 0,05$
	Средний	52,67		

	й			
	Высоки й	29,40		
<i>Профессиональные мотивы</i>	Низкий	43,33	0, 862	$p \geq 0,05$
	Средни й	29,75		
	Высоки й	41,27		
<i>Мотивы творческой самореализации</i>	Низкий	78,20	0, 123	$p \geq 0,05$
	Средни й	45,12		
	Высоки й	32,00		
<i>Учебно-познавательные мотивы</i>	Низкий	47,00	0, 060	$p \geq 0,05$
	Средни й	53,60		
	Высоки й	48,08		
<i>Социальные мотивы</i>	Низкий	54,80	9, 282	$p \leq 0,05$
	Средни й	48,80		
	Высоки й	52,60		

Таблица 2. Результаты особенностей учебных мотивов и личностной тревожности, проявляющихся у студентов-медиков

Учебные мотивы	Уровни ЛТ	Среднее значение	Сил а	Значимост ь
<i>Коммуникативные мотивы</i>	Низкий	56,60	1,55 1	$p \geq 0,05$
	Средний	60,70		
	Высоки й	67,33		
<i>Мотивы избегания</i>	Низкий	59,35	0,64 4	$p \geq 0,05$
	Средний	50,90		
	Высокий	51,85		
<i>Мотивы престижа</i>	Низкий	67,67	9,99 0	$p \leq 0,05$
	Средний	52,48		
	Высокий	36,10		
<i>Профессиональные мотивы</i>	Низкий	44,68	8,13 4	$p \leq 0,05$
	Средний	25,67		
	Высокий	42,30		
<i>Мотивы творческой самореализации</i>	Низкий	56,60	1,65 7	$p \geq 0,05$
	Средний	40,83		
	Высокий	44,67		
<i>Учебно-познавательные мотивы</i>	Низкий	69,82	8,25 7	$p \leq 0,05$
	Средний	46,20		
	Высокий	57,09		
<i>Социальные мотивы</i>	Низкий	66,67	2,11 7	$p \geq 0,05$
	Средни й	59,08		
	Высоки й	61,20		

Из таблицы 1 видно, что в результате однофакторного дисперсионного анализа были выявлены высокие показатели значимости, которые свидетельствуют о том, что у студентов-психологов с низким уровнем личностной тревожности преобладают коммуникативные мотивы ($p \leq 0,05$), мотивы престижа ($p \leq 0,05$) и социальные мотивы ($p \leq 0,05$), а также на уровне тенденций преобладают мотивы избегания ($p \geq 0,05$), мотивы творческой самореализации ($p \geq 0,05$) и профессиональные мотивы ($p \geq 0,05$). На уровне тенденций у студентов со средним уровнем личностной тревожности преобладающими являются учебно-познавательные мотивы ($p \geq 0,05$). У студентов-психологов с высоким уровнем личностной тревожности учебных мотивов выявлено не было.

Как мы видим из таблицы 2, у студентов-медиков также были выявлены высокие показатели значимости, которые свидетельствуют о том, что, имея низкий уровень личностной тревожности, главными для них являются мотивы престижа, профессиональные и учебно-познавательные мотивы ($p \leq 0,05$). Также у студентов-медиков с разным уровнем личностной тревожности были обнаружены различия на уровне тенденции. Так у студентов-медиков с низким уровнем личностной тревожности была выявлена тенденция к проявлению мотивов избегания ($p \geq 0,05$) и творческой самореализации ($p \geq 0,05$), а также социальных мотивов ($p \geq 0,05$), с высоким уровнем личностной тревожности – коммуникативные мотивы ($p \geq 0,05$). У студентов-медиков со средним уровнем личностной тревожности учебных мотивов выявлено не было.

Подводя итог исследования можно сформулировать основные выводы:

1. В целом по выборке у большинства студентов преобладают профессиональные мотивы, а мотивы творческой самореализации не являются значимыми для них.

2. Были выявлены высокие показатели значимости, которые указали нам на то, что у 8% студентов-психологов, у которых был установлен низкий уровень личностной тревожности, проявляются коммуникативные мотивы, мотивы престижа и социальные мотивы, а также на уровне тенденций преобладают мотивы избегания, мотивы творческой самореализации и профессиональные мотивы.

3. Были выявлены различия на уровне тенденции, которые указали на то, что у 85% студентов-психологов, у которых был обнаружен средний уровень личностной тревожности, проявляются учебно-познавательные мотивы.

4. У 7% студентов-психологов, у которых был обнаружен высокий уровень личностной тревожности, учебных мотивов выявлено не было.

5. У 11% студентов-медиков, имеющих низкий уровень личностной тревожности, были выявлены высокие показатели значимости, которые свидетельствуют о том, что у них преобладающими учебными мотивами являются мотивы престижа, профессиональные и учебно-познавательные мотивы. Также была выявлена тенденция к проявлению мотивов избегания и творческой самореализации, а также социальных мотивов.

6. Также у 47% студентов-медиков, у которых обнаружен средний уровень личностной тревожности, учебных мотивов выявлено не было.

7. У 2% студентов-медиков с высоким уровнем личностной тревожности проявляются коммуникативные мотивы.

Литература

1. Донцов И. И. Профессиональные представления студентов психологов // Вопросы психологии / И. И. Донцов, Г.М. Белокрылова, 2009. - № 2.
2. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России / С. Епифанова, 2000. № 3.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. М.: Изд-во «Академия», 2008.
4. Ильин Е. П. Мотивации и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Изд-во Питер, 2011. 512 с.
5. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. М.: 1998. 232 с.
6. Seligman M. E., Reivich K., Jaycox L. & Gilham J. (2005). The optimistic child. Boston: Houghton Mifflin.