

# ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФАСИЛИТАЦИИ

Абдурашидов А. А.

*Абдурашидов Адхамжон Абдулхамидович / Abdurashidov Adhamzhon Abdulhamidovich – преподаватель,  
кафедра педагогики, психологии,  
Кокандский государственный педагогический институт, г. Коканд, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье дана сущность понятия «фасилитация», показаны направления реализации фасилитации в высшей школе. Приведены некоторые технологии фасилитации в вузовском образовании.

**Ключевые слова:** педагогическая фасилитация, самостоятельная работа, студент, преподаватель, технология, вуз.

Важным звеном вузовского образования является формирование и развитие личности. При этом значимо не столько формирование определённых свойств, качеств, познавательных процессов, знаний, умений, навыков, сколько развитие стремления и способности к самостоятельности личности. Активизация деятельности педагогов и студентов в условиях профессионального образования обусловлена изучением возможностей педагога, который принимает новую позицию, называемую педагогом-фасилитатором.

Термин фасилитация (от англ. to facilitate – облегчать, содействовать) используется для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизации и повышения продуктивности деятельности личности или группы вследствие воображаемого или реального присутствия другого человека или группы людей. На основе сказанного можно определить фасилитационное педагогическое взаимодействие как субъект-субъектное взаимодействие, в рамках которого происходит совместный личностный рост и преподавателя, и студента. Это означает раскрытие настоящих человеческих качеств у обучающихся. Речь идет о ресурсах человека, о его качественных резервах как личности.

Педагогическая фасилитация – это также развитие субъектов педагогического взаимодействия за счёт их стиля общения и особенностей личности педагога и обучающегося. При этом преподаватель-фасилитатор – педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы и самостоятельности студентов. Во взаимодействии субъектов образования создаются условия для развития учебно-профессиональной мотивации и придания обучению характера сотрудничества.

Исследуя особенности личности, деятельности, общения и творчества педагога-фасилитатора, К. Роджерс стремился преодолеть обезличенность воспитания в учебной среде, обращаясь к интересам обучающегося, к возможностям стимулировать и развивать именно личностный подход. Центральной гипотезой этого подхода является то, что студент в самом себе может найти огромные ресурсы для самопознания, изменения Я-концепции и поведения. Доступ к этим ресурсам возможен при соблюдении трёх условий, способствующих созданию определённой фасилитационной психологической атмосферы. Этими условиями являются конгруэнтное самовыражение в общении, подлинность, искренность; безусловное позитивное отношение и безоценочное принятие других; активное эмпатическое слушание и понимание [1, с. 93]. Деятельность педагога представляет собой особую направленность личности, совокупность ценностей, мировоззренческие представления о жизни и о людях. Основу системы установок и ценностей педагога составляют убеждения о личностном достоинстве каждого студента независимо от возраста, уровня культурного и интеллектуального развития; о значимости и востребованности способности к свободному выбору и ответственности за его последствия; о радости обучения как сотворчества, возникающей при условии положительных личностно-окрашенных взаимоотношений. Вузовское образование, помимо традиционных форм и методов, хорошо зарекомендовавших себя, предусматривает использование развивающих технологий: диалоговые лекции, моделирование профессиональных ситуаций, поощрение индивидуального высказывания студента, максимальное стимулирование режима общения на семинарах, проведение полноценных тренингов или введение тренинговых фрагментов в учебные занятия, просмотр видеоматериалов, обсуждение ситуации и позиций участников после упражнения или деловой игры, опрос в форме свободного написания эссе или анкетирования. Важная роль при реализации этих технологий отводится педагогу, и студенты начинают оценивать свое изменение в физическом и эмоциональном состоянии, значимую ценность самостоятельной работы и практическую ценность приобретенных знаний, информации и навыков. Значит, чтобы активизировать самостоятельную работу студентов, необходимо создать особую психологическую атмосферу, благоприятствующую проявлению личностной активности или осуществить фасилитационное педагогическое взаимодействие.

*Литература*

1. *Атажанова Р.* Стили руководства во взаимоотношениях учитель-ученик // Узлуксиз таълим. Т., 2016. № 5. С. 93-96.