

ПОДДЕРЖАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «CASE-STUDY»

Дзугаева З.Р.¹, Абдалов Ш.У.², Каримов Э.У.³

¹Дзугаева Зарина Руслановна – преподаватель,
кафедра общественно-гуманитарных наук;

²Абдалов Шавкат Умидович – студент;

³Каримов Элнурбек Уктамбой угли – студент,
лечебное отделение,

Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье описывается одно из наиболее актуальных направлений в методике обучения. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Ключевые слова: метод, кейс, обучение.

На основе широкого анализа разнообразных форм и методов обучения, разработанных и испытанных мировой педагогической практикой, был отобран ряд педагогических технологий, совокупность которых составляет определенную **дидактическую систему**. Эта система отражает профессионально-ориентированный подход к обучению и позволяет достаточно успешно формировать **критическое и творческое мышление**, а также способствует становлению столь необходимых для современного образования **умений работать с информацией**. Одно из ведущих мест в этой системе занимает **кейс-метод** или **метод анализа ситуаций**. Суть его в том, что студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при ее разрешении [1, с. 109].

Созданный в свое время как метод изучения экономических дисциплин, в настоящее время метод case-study нашел широкое распространение и в освоении медицины. Case — это пример, взятый из реальной практики, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. В медицинском вузе, это, зачастую, разбор конкретного больного, конкретного клинического наблюдения. Кейс-метод можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания (моделирование, системный анализ, методы описания, игровые методы и другие), которые выполняют в кейс-методе свои роли. Как интерактивный метод обучения, кейс метод является привлекательным для студентов, поскольку они видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Немало важно и то, что анализ ситуаций оказывает сильное воздействие на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учёбе. Таким образом, непосредственная цель метода кейсов — совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; по окончании процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [2, с. 21].

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

1. иллюстрировать несколько аспектов предложенной ситуации;
2. быть актуальным на сегодняшний день;
3. иллюстрировать типичные ситуации;
4. развивать аналитическое мышление.

В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Применительно к студентам-медикам, это может быть последовательно представляемая информация о пациенте: вначале — жалобы, анамнез, объективное исследование и предложение сделать заключение о предварительном диагнозе и плане обследования; затем — результаты обследования и предложение их интерпретировать и назначить лечение; позднее — результаты лечения больного по назначенной методике. Небольшие по объему и простые ситуации рекомендуются использовать в начале изучения дисциплины. По окончании же курса и тем более при проведении итоговой аттестации целесообразно применение более сложных «запутанных» проблем, требующих от студента, а тем более выпускника комплексного подхода к их решению. Для того чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе [3, с. 198].

Список литературы

1. *Михайлова Е.А.* Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг, 1999. С. 109-117.
2. *Долгоруков А.М.* Case study как способ понимания // Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44.
3. *Колесник Н.П.* Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике, 2006. С. 198-210.