

Строевая подготовка как метод воспитания в общеобразовательных учебных заведениях

Рамазанов В. А.

*Рамазанов Васиф Агаларович / Ramazanov Vasif Aqalarovich - магистрант,
кафедра теории образования и методики физического воспитания,
Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта,
руководитель по начальной военной подготовке,
Средняя общеобразовательная школа-интернат № 1 с персидско-английским уклоном,
г. Сумгаит, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье говорится о целях и значимости строевой подготовки в общеобразовательных учебных заведениях.

Abstract: the article refers to the purpose and importance marching training in general education establishments.

Ключевые слова: строевая подготовка, физическая подготовка, дисциплина.

Keywords: marching training, physical training, discipline.

В современном мире везде, где есть коллективы, все высшие цели достигаются строгим и точным соблюдением дисциплины. А как можно добиваться этого в школах, в которых на сегодня дела не очень положительны в этом направлении? Наверное, одним из этих путей будет строевая подготовка.

Само слово «строй» можно называть синонимом таких понятий как коллектив, дисциплина и порядок. Строевая подготовка, в основном, используется для подготовки военнослужащего по этим пунктам:

- привыкание к дисциплине, необходимости быстро и четко выполнять приказов командира;
- учение координации своих действий с группой;
- улучшение своего физического состояния, стать более подтянутым.

Кроме этого строевая подготовка, приучает к службе и уставу, что дает солдату сильную мотивацию служить в армии [1].

Исходя из этого, можно предположить, что и в школе можно и нужно использовать строевую подготовку, включая ее в план подготовки, как метод обучения и воспитания, или внести как самостоятельную часть физического обучения. На самом деле в образовательных школах на уроках физической подготовки, школьники обучаются некоторым приемам и элементам строевой подготовки. Но этого очень мало и носит в основном ознакомительные черты.

Так как перед школой поставлена задача вырастить гражданина, которая, делает нас, педагогов, ответственными в этом деле, мы должны предпринимать шаги, чтобы добиться положительного результата. Если еще к этому добавить тот факт, что каждый школьник - завтрашний защитник отечества, то тогда будет ясен размер проблемы.

Если мы хотим вырастить достойного гражданина, тогда мы должны знать, каким он должен быть в современном мире. Гражданин должен быть патриотом, любящим свою страну, работоспособным человеком, свободно думающими людьми и т.д. Список можно увеличить. Но самое главное, гражданин должен быть здоровым и честным человеком.

Начиная с 1-го класса, физическая подготовка затрагивает все стороны жизни сегодняшнего школьника, повышая здоровье и усиливая развитие, а также помогая ему сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели. Если с физической подготовкой параллельно будем обучать и воспитать детей с помощью строевой подготовкой, думаю что, результат будет очень высоким.

Обучение детей строевой подготовкой можно делить на 3 этапа:

1-й этап - для 1-4 классов;

2-й этап - для 5-9 классов;

3-й этап - для 10-11 классов.

1-й этап - эта подготовка детей по простым элементам. Например: командам - строиться, разойтись, становись и т.д.

2-й этап - подготовка детей к более сложным элементам и приемам.

3-й этап - подготовка подростков и своевременная сдача ими установленных контрольных нормативов.

Основную воспитательную задачу строевой подготовки в школе можно сформулировать как создание и закрепление у школьников, уважительного отношения к дисциплине и порядку как важнейшему традиционному атрибуту школьной жизни. Данная задача решается на занятиях по физической и

строевой подготовке. А также, уважительному отношению к строевой подготовке могут способствовать школьные мероприятия. Эти мероприятия связаны с выносом и подъемом государственного флага; знамени своей школы; при торжественных построениях школьников в знаменательные даты в жизни страны и Вооруженных Сил; во время несения почетного караула у памятников; построениях перед началом учебного года; во время военно-спортивных игр и при отдавании воинской чести ветеранам и т.д. Обстановка торжественной церемонии военизированного соревнования побуждает школьников овладевать строевыми приемами и навыками. Участие в этих соревнованиях будет порождать у подростков эмоциональный подъем [2]. Строевая подготовка - чисто практический предмет, с психологическим развитием учащихся в период подготовки. Теория используется в основном для разъяснения сложных понятий, для выполнения строевых приемов. В остальном же занятия проводятся посредством показа и тренировок. Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе «делай, как я», когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема руководителем или учителем [3]. Тренировки - важная составная часть строевых занятий. Они оказывают сильное воспитательное и психологическое воздействие на учащихся. Многократные повторения строевого приема требуют настойчивости, упорства, других волевых усилий, чтобы добиться его безукоризненного исполнения. В тренировке рекомендуется вносить элементы игры, состязательности, своеобразного соревнования, которое предусматривает взаимную помощь и в то же время стремление добиться лучшего, чем у товарища, исполнения приема. В тренировках важно всегда принимать во внимание возрастную психологию учащихся.

Строевая стойка, как известно, является основным элементом строевой выучки. Поэтому необходимо добиться, чтобы принятие строевой стойки вошло в привычку учащихся на всех занятиях, при общении их между собой, а также при обращении к руководителю и учителям. Для этого нужно внимательно наблюдать за поведением учащихся и всякий раз деликатно напоминать им об этом. Пример должны показывать старшеклассники.

Строевая подготовка включает в себя одиночное и коллективное строевое обучение. На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, а также строевая выправка, красивая осанка и твердая походка, ловкость и выносливость. Наряду с этим воспитываются коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство слаженности коллектива, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстрота реакции, умение передавать свою волю коллективу товарищей. Обучая строевой подготовке, нужно приучать подростков не торопиться и не опаздывать, ибо в нужное время будет поздно вырабатывать такую привычку [3]. Строевое обучение дисциплинирует юношей, вырабатывает исполнительность, собранность, подтянутость, опрятность и строевую выправку, имеет большое значение для подготовки учащихся и младших и старших классов общеобразовательных учебных заведений.

Все упражнения в совокупности должны быть выполнены отдельными учащимися с одинаковой точностью и одинаковой затратой сил (один за всех, все за одного).

Основа строевого обучения учащихся — одиночная строевая подготовка, т.е. правильное выполнение строевых приёмов каждым учащимся. Чтобы успешно обучать, преподаватель должен постоянно повышать личную строевую выучку и методическое мастерство, тщательно готовить себя и своих помощников к каждому занятию, лично проводить образцовый показ строевых приёмов и действий, своевременно подмечать и исправлять ошибки, допущенные учащимися, постоянно совершенствовать строевую выучку на занятиях, используя для этого все построения и передвижения.

На первом занятии преподаватель проводит строевой расчёт, учащиеся занимают места в строю по росту. В дальнейшем все занятия надо начинать с построения юношей и осмотра их внешнего вида.

Для проведения строевых занятий необходима тщательно подготовленная строевая площадка. Лучше занятия проводить на асфальтовой площадке или дорожке.

Обучать строевым приёмам и действиям целесообразно в такой последовательности:

- образцовый показ техники выполнения изучаемого приёма или действия;
- выполнение учащимися показанного приёма или действия по команде преподавателя или самостоятельно;
- тренировка в быстром и чётком выполнении приёма;
- проверка выполнения приёма каждым учащимся.

Для ознакомления с приёмом, в первую очередь преподаватель показывает, как исполнять, подаёт команду для выполнения приёма, образцово показывает технику выполнения в целом и по разделениям и даёт краткое пояснение. Показывать все приёмы и действия преподаватель должен так, чтобы все учащиеся его хорошо видели [3]. Несложные приёмы разучиваются в целом, сложные — по разделениям, используя иногда подготовительные упражнения.

Тренировка в выполнении приёма включает его осознанное повторение и закрепление до приобретения прочных навыков учащимися. Сначала тренировки ведутся медленно, а затем в нормальном темпе. Учащиеся могут тренироваться попарно, подавая команды поочерёдно. Ошибки,

допускаемые отдельными учащимися, необходимо устранять по ходу тренировки, обращая особое внимание на уставное выполнение приёмов.

Замечания следует делать не всему строю, а определённым учащимся. Учащегося, допустившего ошибку при выполнении приёма, целесообразно вызвать из строя и предложить ему повторить выполнение приёма. Если он ещё раз допустит ошибку при выполнении приёма, преподаватель должен вновь рассказать и показать технику выполнения приёма, а затем уже добиваться осознанного выполнения его.

Для определения степени усвоения техники и чёткости выполнения изучаемого приёма или действия во время занятия преподаватель проводит проверку исполнения по команде. Преподаватель должен знать и предупреждать характерные ошибки при выполнении строевых приёмов и действий [3].

Каждое последующее занятие опирается на предыдущее, закрепляет его в комплексе с изучаемыми приёмами и в целом укрепляет содержание раздела «Основы строевой подготовки». Эти программы, применяемые в общеобразовательных учебных заведениях, ориентированы на тот уровень допризывной подготовки, который является базовым компонентом качественного усвоения курса молодого бойца в армии. Это обеспечивает легкую подготовку молодёжь, для успешной прохождения службы в армии. Как сказал великий полководец А. В. Суворов: - Трудно в учении, легко в бою.

Конечная цель строевой подготовки в школах, во многом определяется достижением умственной деятельности и двигательной активности учащихся. Взаимопонимание преподавателя и учеников, способствуют достижению цели и задач строевой подготовки. Подчеркивая значимость строевой подготовки, необходимо отметить, что у школьников вырабатывается мотивационное отношение к занятиям, создается любовь к отчизне и здоровый стиль жизни.

Литература

1. Новиков Н. Н., Степанский А. П. Строевая подготовка. Санкт-Петербург, 2003.
2. Учебник по ОБЖ за 10 класс. Авторы: Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Издание 5-е, перераб. М.: Просвещение, 2013. Ст. 306-308.
3. <https://sites.google.com/site/skolazizniru/>. Статья «Строевая подготовка».
4. Строевой устав ВС.