

ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К СОВРЕМЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Ахмедова А. А.

*Ахмедова Азиза Акмаловна – ассистент,
кафедра профессионального образования,
Ташкентский химико-технологический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье названы главные составляющие личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Раскрывается понятие гуманизация. Показаны профессиональные качества педагога. Названы возможности личностно-ориентированного образования.

Ключевые слова: обучение, воспитание, личностно-ориентированный подход, гуманизация, субъект, человек, личность.

Основополагающим гуманистическим смыслом социального развития на современном этапе становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в Республике Узбекистан коренных преобразований.

Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого в нашем государстве стоит человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий тенденции построения и функционирования системы образования.

В настоящее время ясно, что главное стратегическое направление развития образования находится в русле решения проблемы личностно-ориентированного обучения и воспитания. То есть такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога; в котором деятельность учения – познавательная деятельность, а не преподавание (трансляция учителем готовых знаний) – была бы ведущей в союзе учитель- ученик [1, с. 7]. Именно такой запрограммирована система образования в независимой Республике Узбекистан с учётом аналогичного опыта в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике. При традиционной модели обучения невозможно в полной мере использовать новые информационные и педагогические технологии, которые предполагают создание новой модели обучения – личностно-ориентированной.

Личностно-ориентированное образование есть системное построение учения, обучения, развития. Образование на личностном уровне – это смысловое субъектное восприятие реальности и никакая предметная деятельность не гарантирует образованию требуемого смысла. Личность всегда выступает действующим лицом, соучастником, а подчас и инициатором любого процесса своего образования. Реализация личностно-ориентированной системы обучения требует смены «векторов» в педагогике: от обучения, как нормативно построенного процесса, к учению как индивидуальной деятельности студентов, её коррекции педагогической поддержки. В условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания учитель приобретает иную роль и функцию в учебно-воспитательном процессе, не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. При новой парадигме образования учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемых, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений учащихся, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня профессионального мастерства.

Личностно-ориентированное образование обеспечивает возможность: вовлечения в активный познавательный процесс каждого ученика, применение им не только полученных знаний на практике, но и чёткого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; работать совместно при решении разнообразных проблем, проявляя определённые коммуникативные умения; свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах своей школы (своего лица, колледжа, вуза), но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность её всестороннего исследования.

Личностно-ориентированный процесс воспитания развивает духовную жизнь молодого поколения, способствует творческой самореализации, возможности состояться личности; помогает индивидуальному развитию ученика, стимулирует саморазвитие, самообразование, самовоспитание; способствует развитию активности личности, независимости, самостоятельности, а также духовной ориентации обучающихся, благодаря чему приобретает система духовных ценностей, вырабатываются умения обретать гражданскую позицию, выбирать духовные ценности.

Список литературы

1. *Андрянова В. И.* Формирование субъектности обучаемых в познании, общении, деятельности – главное направление в современной образовательной системе // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сборник научно-методических статей. Ч. 1. УзНИИПН, 2014. С. 6-13.