ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фадеева И.В.

*Фадеева Ирина Викторовна – кандидат юридических наук,
кафедра административного права,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования методики проблемного обучения в процессе изучения административно-правовых дисциплин. Раскрывается суть данной методики, как одной из активных и наиболее популярных в последнее время форм обучения, целью которой является активизация умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности учащихся. Помимо этого рассматриваются иные формы взаимосвязи между преподающим и обучающимся, направленные не только на усвоение основных теоретических положений дисциплины, но и на выработку практических умений и навыков.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемные ситуации, дисциплина, административное право, методы обучения, мышление.

УДК342.9
ББК67.401.041(2Рос)

Учебная дисциплина «Административное право» является обязательной для изучения во всех высших юридических учебных заведениях. Она содержит систематизированную, отвечающую требованиям методики преподавания систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным. Трудности, которые испытывают лица при применении норм административного права в процессе дальнейшего осуществления своей профессиональной деятельности, свидетельствуют о необходимости более детального изучения курса «Административное право».

Преподавание и изучение дисциплины «Административное право» предполагает раскрытие существенных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов, включая институты, обусловленные спором о праве, и вопросы административно-деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения данной дисциплины являются: усвоение студентами основ административного права (предмет, метод, нормы, источники, субъекты и т.д.), содержания правового положения различных категорий субъектов административных правоотношений, особенностей правового регулирования основных институтов административного права (учета и отчетности, технического регулирования, специальных административно-правовых режимов и др.), а также теоретических основ квалификации административных правонарушений.

Необходимо отметить, что изучение данного курса приобретает особую актуальность в связи с тем, что после завершения обучения многим из выпускников придется обращаться в своей работе к нормам административного права. В связи с этим следует акцентировать внимание на том, что изучение курса «Административное право» должно предполагать не только получение студентами теоретических знаний и навыков работы с нормативными документами, но и развитие практических способностей по их применению к конкретным ситуациям. Для этого в процессе обучения преподавателем должны использоваться различные методы, и в первую очередь – активные технологии обучения, с целью мобилизации мыслительных способностей обучающихся.

Учитывая потенциальные возможности различных концепций обучения, наибольшую популярность в последнее время приобретает проблемное обучение, которое, по мнению многих исследователей, больше всего способствует развитию личности обучающихся. В основе данной методики обучения лежит не традиционная организация учебного процесса, суть которой сводится к передаче преподающим информации обучающимся и к ее последующему воспроизведению последними, а решение какой-то задачи, проблемы, что обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся. Таким образом, деятельность преподающего заключается лишь в объяснении содержания наиболее сложных понятий (категорий, институтов и др.) административного права,

систематической постановке проблемных ситуаций, сообщении различных фактов, на основе анализа которых учащиеся могли бы самостоятельно делать выводы и обобщения.

В процессе изучения дисциплины «Административное право», наравне с традиционным (так называемым вербальным, основанным на запоминании знаний) обучением, преподаватель должен делать акцент на развитие собственной активности обучаемых путем постановки нестандартных задач, проблемных или противоречивых ситуаций, требующих активизации их мыслительной деятельности. При этом поставленные перед учащимися проблемы должны принципиальным образом отличаться от заданий, предлагаемых в традиционных учебных программах, имеющих низкую образовательную ценность, поскольку они далеки от того, чем интересуются учащиеся. В связи с этим проблемы и ситуации должны быть сформулированы не только с учетом интересов обучающихся, но и быть связаны с их жизненными и профессиональными потребностями. В этом случае преподающему будет гораздо легче сформировать познавательный интерес или личностную мотивацию обучающихся [1].

Разрешение нестандартных задач и ситуаций, прежде всего, способствует развитию нестандартного мышления, внимания, а также повышает степень самостоятельности и ответственности учащихся. Эффективность проблемного обучения будет зависеть от того, насколько сформулированная проблема доступна и понятна обучающимся, вызвала ли она интерес у них и достаточно ли будет значима информация, которую они получают в итоге ее разрешения.

Существуют различные методы, позволяющие решать задачи правового образования обучающихся. Так, при изучении вопросов административного права применяются такие методы, как формально-юридический, историко-правовой, социологический, сравнительно-правовой и др., что обусловлено необходимостью показать организацию и деятельность публичного управления, исследования правоотношений в сфере государственного управления (исполнительной власти), ее взаимоотношение с гражданами, получения представлений о законах, реформировании и тенденциях развития административного законодательства. При этом не ставится задача запомнить статьи соответствующих законов по номерам. Необходимо научиться правильно толковать и применять нормы административного права, формулировать различные правовые понятия.

В зависимости от того, какие применяются формы взаимосвязи между деятельностью преподавателя и деятельностью ученика, в процессе обучения могут использоваться лекции с проблемным изложением, семинары, дискуссии, деловые игры, конференции, викторины, различные интерактивные технологии и т.д. Достаточно широкое распространение при изучении дисциплины «административное право» получил такой вид занятий, как практикум, целью которого является практическое усвоение основных положений курса, выработка практических умений и навыков. Так, каждому обучающемуся формулируется задание, которое предполагает самостоятельное его выполнение. В рамках полученного индивидуального задания, например, необходимо будет путем анализа текста конкретных административно-правовых норм, содержащихся в указанных нормативно-правовых актах, ответить на ряд сформулированных вопросов, раскрыть сущностные и содержательные характеристики административно-правовых институтов в пределах полученного задания со ссылкой на конкретные положения нормативных правовых актов, подготовить их краткий реферативный обзор, сформировать фрагмент контрольно-наблюдательного дела либо материалов дела об административном правонарушении, представленный в виде систематизированного пакета процессуальных документов, необходимых для принятия юридического решения по конкретной юрисдикционной ситуации и др. Кроме того, в процессе выполнения практикума, обучающимися могут быть выявлены пробелы, противоречия, разночтения и другие юридические изъяны, имеющие место в анализируемом им фрагменте административного законодательства, что конечно же будет иметь положительное значение.

В любом случае, какой бы из методов обучения, перечисленных выше ни выбрал преподающий, все они должны повышать интерес к учебе, стимулировать собственную творческую деятельность обучающихся и быть направлены на самостоятельное добывание ими знаний, а также способствовать развитию продуктивного мышления.

Список литературы

1. *Воскресенская Е.В.* Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9840/ (дата обращения: 12.05.2017).
2. *Кудрявцев В.Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. 80 с.
3. *Левина М.М.* Проблемное обучение в педагогическом вузе: учебное пособие. М.: Прометей, 1986. 72 с.
4. *Лернер И.Я.* Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. 64 с.

5. *Набойщикова Л.В.* Проблемное обучение – технология, адекватная компетентностному подходу / Л.В. Набойщикова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/629603/> (дата обращения 12.05.2017).