

ЯЗЫК, ОТКРЫВАЮЩИЙ ВСЕ ДВЕРИ НА ЖИЗНЕННОМ ПУТИ СТУДЕНТА

Курбанова Д.Ш.

*Курбанова Диляфруз Шухратовна – преподаватель,
кафедра теории и практики перевода,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена одной из важнейших проблем в процессе изучения английского языка на современном этапе развития вузовского образования в Узбекистане. В ней приводится сущностная характеристика понятий «языковая личность», «полиязыковая личность», «поликультурная личность». Подчеркивается, что полиязычие способствует взаимопониманию и сотрудничеству народов, обогащению и развитию языков, а также повышению общей культуры студента.

Ключевые слова: английский язык, студент, преподаватель, вуз.

Современное развитие Узбекистана показывает, что наряду с государственным (узбекским) языком, уровень владения населением нашей республики русским языком составляет 88%. На основе постановления Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О дальнейшем совершенствовании изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года кардинально изменился подход к изучению иностранных языков, преимущественно английского языка в образовательных учреждениях нашей страны. Учитывая то, что сегодня этот язык относится к шести мировым языкам (английский, русский, французский, китайский, арабский и испанский) и является одним из официальных языков Организации Объединенных Наций, назрела необходимость глубокого овладения английским языком для выхода республики на мировую арену. Поэтому наша страна стремительно выходит в мировое сообщество и, исходя из этого, ставит перед собой высокие цели социально-экономического развития, напрямую связанного с уровнем образованности учащейся молодежи республики. Именно под этим ракурсом стоит рассматривать и вопросы изучения иностранных языков, качественное знание которых сегодня не самоцель, а требование времени. Сегодня для достижения высокого рейтинга высших учебных заведений необходимо, чтобы вузы, а значит и наука смогли не только общаться на английском языке, но и создавать научно-методическую литературу на иностранных языках. Одним из условий решения данных проблем является, на наш взгляд, выявление сущностной характеристики базовых понятий «языковая личность», «полиязыковая личность», «поликультурная личность» и др. В современной науке языковая личность рассматривается как целостный феномен, в котором интегрированы результаты междисциплинарных лингвистических исследований. Так, с точки зрения Ю.Н. Караулова, языковая личность – это многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а с другой – по уровням языка [1, с. 39]. Дополняя эту точку зрения, О.Ю. Левашкина отмечает, что «языковая личность существует в культуре как носитель языковой и культурной картин мира, обладающий целостной совокупностью общекультурных, социальных, коммуникативных, лингвистических и нелингвистических характеристик, посредством которых она способна участвовать в межличностной и, шире, межкультурной коммуникации» [2, с. 27].

Понятие «полиязыковая личность» рассматривается как активный носитель нескольких языков с позиций системного и структурного подходов. Полиязыковая личность представляет собой личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную – совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков. Понятие «полилингвальная личность» имеет смысловой подтекст «поликультурная личность», под которой понимается индивид с развитым лингвистическим сознанием. Полиязычие – прогрессивный феномен, поскольку способствует взаимопониманию и сотрудничеству народов, обогащению и развитию родных языков, повышению общей культуры человека. Фрэнк Смит писал: «Один язык приводит вас в коридор жизни. Два языка открывают все двери на этом пути». Изучение иностранных языков способствует не только социальному-экономическому развитию государства, но, прежде всего, личностному росту каждого студента.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987.

2. *Левашкина О.Ю.* Текст как репрезентант языковой личности в межкультурной коммуникации: Автор. дис. ... к.п.н. Ростов, 2014. 35 с.