

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Наумова Е.О.

Наумова Евгения Олеговна - учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 54 «Звездочка», г. Озерск, Челябинская область

Аннотация: в современном образовании продолжают разрабатываться новейшие инновационные методы, среди которых нашла свое широкое применение игровая технология. Игровая технология позволяет не только повысить интерес ребенка к непосредственно-образовательной деятельности, но и влияет на эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Ключевые слова: инновационная технология, игровая технология, игры с предметами, логопедическая работа.

С каждым годом приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается.

Несмотря на значительную разработанность проблемы воспитания речи, вопрос о преодолении речевых нарушений у детей остается актуальным.

Коррекционно-развивающий процесс порой растягивается на длительное время и представляет физическую и психологическую трудность для ребенка. Многократное повторение лексического материала начинает утомлять учащихся. Для того, чтобы эти упражнения не вызывали у детей скуку и нежелание работать, необходимо создавать условия для успешного решения этой проблемы.

По результатам опыта работы коррекционная работа с ребенком должна быть динамичной и эмоционально приятной для него. С этой целью я решила несколько разнообразить работу с детьми, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий.

В современном образовании продолжают разрабатываться новейшие инновационные методы, среди которых нашла свое широкое применение игровая технология.

Многие учителя-логопеды задаются вопросом: «Как же сделать коррекционную работу одновременно увлекательной и продуктивной для ребенка?».

С моей точки зрения, использование игровых технологий позволяет ответить на данный вопрос.

Использование игровых технологий позволяет сохранить интерес ребенка к занятиям и повышает устойчивость его внимания и самоконтроля во время непосредственно-образовательной деятельности.

К.Д. Ушинский [4, с. 25] доказал, что дети обучаются во время игры. Научные исследования Н.П. Флериной, З.М. Сакулиной и др. легли в основу современных игровых технологий.

Л.И. Божович [1] отмечала, что игру можно использовать «как механизм перевода требований взрослого в потребности самого ребенка».

Многие авторы утверждают, что тонкая моторика – основа развития всех психических процессов, включая внимание, память, восприятие, мышление, речь. Работа по коррекции мелкой моторики должна проводиться систематически, последовательно. Отрабатываемые упражнения должны быть динамичными и эмоционально приятными.

В связи с вышесказанным я пришла к выводу, что использование игры с манипулированием предметов в коррекционно-развивающем процессе станет целесообразным.

В практике успешно использую следующие игры с предметами: игры с мозаикой; игры с прищепками; с цветными резинками; игры с цветными камушками; игры с цветными магнитами для магнитной доски; с цветными шнурками; игры с цветными шариками или мячиками; игры с детскими штапиками; игры с леги и др.

Применение таких игр позволяет достичь положительных результатов не только в работе по развитию всех компонентов речевой деятельности, но и психических функций в целом.

Игры с предметами, такими как: мозаика, прищепки, резинки, камушки, шнурки - развивают мелкую моторику рук. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно и неловко. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, а также способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Во всех случаях игровые приемы с данными предметами, считаю, нужно проводить последовательно, переходя от простого к сложному, где каждая манипуляция с предметом обязательно сопровождается речевым материалом.

На сегодняшний день популярны игры с леги, использование которых позволяет повысить чувства психологического успеха ребенка, что доказывает психотерапевтическую значимость данного вида конструктивно-игровой деятельности, а также мотивирует детей к учебной деятельности, развивает оптико-моторную координацию, и главное, активизирует речь.

В рамках современного образовательного пространства, обозначенного требованиями ФГОС, актуальна мысль о развитии метапредметных связей. В практике нашло использование сюжетных игр с леги для формирования начальных сведений по географии, биологии, истории.

Эффективность леги игры состоит в том, что ее можно использовать для развития творческого потенциала детей, формировать умения работать в коллективе.

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что использование игровых технологий позволяет не только сохранить интерес ребенка к занятиям, повысить устойчивость его внимания и самоконтроля, а также способствует эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Считаю, что такие игры могут занять почетное место на полке среди других игрушек, как и в дошкольном образовательном учреждении, так и дома. Они вызывают у детей интерес и способствуют обогащению их бытового и практического речевого опыта.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование) // Культурно-историческая психология. № 1-3, 2006. Ч. 1.
2. *Гринченко И.С.* Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008. 78 с.
3. *Петрущенкова О.В.* Игровые педагогические технологии в работе учителя-логопеда // Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики: 1 междунар. науч.-практ. интернет-конф. (г. Чехов, Моск. обл., 07. 05. 12): сб. материалов конф. / Центр образоват. и науч. консалтинга. Чехов: ЦОиНК, 2012. № 2. С. 204-206.
4. *Ушинский К.Д.* Психологические и логические основы обучения. Изобр. пед. соч.: В 2-х т. М., 1954. Т. 2, 483 с.