

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Сармолотова Л.И.

*Сармолотова Людмила Ильинична – магистрант,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин., направление: психология,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства,
Донской Государственный Технический Университет, г. Шахты*

Аннотация: в представленной статье рассматривается и анализируется описание принципов и понятий системного подхода при сопровождении профессионально-личностного становления старшеклассников, задачей которого служит обозначение критериев и формирование классификаций способов психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения. Автор данной статьи рекомендует внести системный аспект методологии психологического сопровождения профессионального самоопределения, методы, соответствующие возрастным особенностям субъектов профессионального самоопределения на основании теоретического рассмотрения и выводов частных исследований. В статье также освещена созданная и апробированная автором в образовательном учреждении ФМШ ИСО и П (филиал) г. Шахты на базе Школы Юного Психолога программа профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: системный подход, профессиональное самоопределение старшеклассников, стимуляция профессионального самоопределения, методы исследования.

В настоящее время в практическом психологическом сопровождении старшеклассников в кризисный период профессионального становления разработано и классифицировано достаточное число методов диагностики, коррекции, консультирования, используемых в психологических исследованиях. Классифицируя прикладные направления, в которых выделяют не только эмпирические и теоретические методы, а также психологическое воздействие и коррекцию, мы имеем возможность представления основополагающих тенденций для описываемой области деятельности. Сосредоточим внимание на определениях выдвинутых российскими психологами, систематизирующими настоящие способы, решающие проблемы профессионально-личностного становления старшеклассников.

Согласно исследованиям Э.Ф. Зеер, являющегося экспертом психологии, изучающего профессиональное становление, вопрос профессионально-личностного становления и вопрос психологии профессий находит пример яркого контекстуализма, таким образом, расширяя пространство изучаемых факторов, при которых человек самореализуется как профессионал. Его исследования являются базисной основой, для того, чтобы классифицировать методы профессиональной психологии, относящейся к отрасли прикладного направления. В области психологии самоопределения личности в выбираемой профессии ученый обобщает группы задач и относящиеся к ним методы. «Систематизация методов исследования профпсихологии, определение области их применения вызывают необходимость рассмотрения их классификации» [3, стр. 29].

К начальной группе задач автор относит самоопределение личности в области выбираемой профессии. Конкретные методы исследования: лонгитюдный вид исследования, каузометрию, метод анамнеза, психобиографию. Э.Ф. Зеер относит к генетическим методам и рекомендует использовать их для описания задач профессионального самоопределения.

К следующей группе ученый относит характеристику профессий, с точки зрения психологической деятельности. Для решения данного ряда задач Э.Ф. Зеер предлагает применение праксиметрической группы методического направления исследования, анализирующей процессы и продукты деятельности, предлагая конкретные методы в исследовательской работе: трудовой метод, анализ заданий, изучение документации, опрос, предполагающий наблюдение. Психометрическую группу методов исследования автор считает применимой к следующей группе задач, именуемой, профессионально значимыми признаками деятельности личности. В этом направлении используются тесты специальных способностей, опросники в области интересов, тесты достижений, а так же исследование обучаемости и ее диагностика.

Экспериментальную группу методов ученый считает целесообразнее применить для решения задач объясняющих профессиональное становление личности. По словам автора, особое значение должно уделяться закономерностям, механизмам и особенностям данного становления. Им рассматриваются конкретные методы исследования для этой группы задач: естественный эксперимент, формирующий эксперимент, лабораторный и моделирующий. Качественную и количественную обработку методов исследования явлений и процессов психики автор представляет, как пятую группу задач, для решения

которых предлагает математическую обработку данных, формирующую доказательность исследовательской работы. Благодаря дисперсионализации, методу корреляции и факторному анализу объекты и события заимствуют числа, исходя из соответствующих правил.

В разработанной А.К. Марковой психологической концепции профессионализма, опубликованной в работе «Психология профессионализма», описываются систематизированные психологические критерии, стимулирующие и тормозящие рост в области профессионализма, предлагаются рекомендации применимые к методическому комплексу в диагностике профессионализма и развития профессионального становления. Учитывая фундаментальные задачи диагностики профессионального становления, исследователь подразделяет методы диагностики на несколько групп. Начальная группа предусматривает исследование данных профессий.

«Один круг задач – это психологический анализ самих профессий, эти задачи решаются специалистами в области профессиональной психологии» [4, с. 43]. Эта группа предусматривает мониторинг процесса труда, проектирование специальностей, реконструкцию и рационализацию в области имеющихся специальностей, а также трудовой метод и т.д. Особое место автор отдает психологическому исследованию того, на сколько продуктивно индивид справляется с профессиональными обязанностями, адаптируется к выбранной профессии, адаптирует специальность к себе, проявляет ли себя, как творческая личность в выбранной профессии и на сколько обогащается этим. Автор делит методы диагностики на две группы, исходя из выделенных ранее показателей профессионализма с точки зрения психологии. К критериям профессионализма исследователь относит сферу мотивации профессионализма и соответствующие ей ценности в области профессии самого испытуемого, его притязания, его мотивацию и цели. К следующей группе психологических критериев автор относит сферу операций, и соответствующие ей знания, профессиональные умения, профессиональные способности, трудоспособность, производительность труда. По мнению А.К. Марковой проективные методы для мониторинга выбора неконтролируемого сознанием, биографический способ, а так же наблюдение за испытуемым в созданной для него ситуации эксперимента и реальных условиях оказывают вспомогательное действие при исследованиях мотивации деятельности в области профессии. Беседы, методы фиксирующего опроса, которые демонстрируют человеческие знания в области профессии, автор считает применимыми в операциональной сфере. Метод наблюдения, хронометрическую фиксацию, анализ результатов труда автор предлагает использовать для мониторинга действий в области профессии. Мышление профессионала и его способности исследователь рекомендует изучать, используя методы тестирования и эксперимента. При мониторинге производительности труда специалиста, применимы исследования погрешностей в работе и сбоев в ней. При грамотной организации обучения в области профессии, отмечает автор, возможно продуктивное профессиональное развитие. На каждом этапе профессионального обучения автор предлагает использовать соответствующие методы и методики. Она подробно описывает методы, соответствующие допрофессиональному периоду, профессиональному, а также этапу дополнительного образования уже сформировавшегося специалиста. Автор показывает критерии операциональной и мотивационной области человека, который обучается, необходимость развития которых должна быть на всех стадиях обучения. Профессиональный тренинг, развивающий, воссоздающий и корректирующий необходимые качества в области профессии, ученый считает одним из самых ведущих методов в области профессии.

Большой вклад в область профессионального становления внесли Л.А. Ненашева, В.К. Зарецкий, Е.А. Залученкова, А.Б. Холмогорова, сделав анализ методов психолога педагогического сопровождения людей в период личностного и профессионального самоопределения. Они констатируют недостаточность методической и методологической сформированности средств психологического сопровождения, слабую системность конкретных методик в работе психолога с молодыми людьми, находящимися в процессе профессионального и личностного развития. Исследователи отмечают два основания, чтобы классифицировать и тем самым систематизировать способы психологического сопровождения. Индивидуальные способности, опыт, приобретенный ранее в социальной среде, условия жизни в социуме и соответствующая им психологическая среда, являются факторами, которые способны при некоторых обстоятельствах провоцировать внутриличностные проблемы профессионального становления с точки зрения психологии. Эти аргументы авторы считают основанием для классификации психологического сопровождения. Еще одним немаловажным фактором классификации психологического сопровождения являются методы, благодаря которым происходит воздействие на личность, и тем самым решаются психологические затруднения. Осведомление человека о его личностных и поведенческих качествах, которые оказывают существенное воздействие в период самоопределения, естественное влияние психолога на личность в период жизненного и профессионального становления – являются методами психологического сопровождения, определяемыми исходя из оснований, ранее приведенных.

Производя исследования в области акмеологии, А.С. Карпенко, А.В. Кириченко, А.А. Деркач пришли к выводу о необходимости использования акмеологических технологий, развивающих внутренний

потенциал, способствующий увеличению показателей профессионализма и влекущих за собой лучшую адаптивную возможность человека с целью стимулирования развития личностных и профессиональных качеств. «Акмеологический критерий – это мера профессионализма субъекта деятельности, продуктивности его деятельности, мера личностно-профессионального развития» [1, с. 93]. Тщательная характеристика критериев представленной проблемы: целей и задач процесса; базы в области методологии; критериев и условий технологической разработанности; характеристики ситуативности; анализа субъекта и объекта технологического процесса, а так же критерии их взаимодействий; стадий, способов (тактика, стратегия) достижения поставленной задачи; видов работ, направленных на прогноз результата; внедрение самого результата, представляет конструкцию технологий акмеологического направления. Опираясь на фиксированные акмеологические описания способностей человека в области профессии, а также личностные способности и стратегию логического выбора, была разработана типологизация акмеологических технологий. Способы игромоделирования, психологического консультирования, тренинговой работы, к которой авторы относят тренинг программно-целевой направленности акмеологической направленности, субъектно-генетический тренинг, аутотренинг психологической направленности Г.И. Марасанов, О.С. Анисимов, А.А. Деркач относят к значимым акмеологическим технологиям, способствующим росту профессионального и личностного становления.

Масштабные исследования в области психологического сопровождения личности в период профессионального становления производила Н.С. Пряжникова, благодаря чему ею были обстоятельно представлена и раскрыта проблематика психологического сопровождения старшеклассников в период самоопределения в профессии. Классификацию методов психологического анализа, предложенную В.Н. Дружининым, включающую в себя несколько групп методов, Н.С. Пряжников рекомендует взять за основу профориентационного исследования. Он предлагает использовать первую группу методов, включающую в себя эмпирические методы, осуществляющие взаимодействие объекта и субъекта исследования; вторую группу методов, ссылаясь на теоретические методы, использование которых влечет контакт исследователя с мысленно допустимым прототипом объекта; а также описание и интерпретацию, применение которых предполагает внешнее взаимодействие исследователя с представлением объекта в виде символов и знаков (схематическое описание, графические таблицы). Диагностические методы наблюдения, проведение беседы, заполнение опросников, проведение анкетирования, тестирование, опросы экспертов, забор проб с использованием аппаратуры, исследование производительности труда, и самонаблюдение автор относит к первой группе эмпирических методов. Профориентационное влияние он относит ко второй группе эмпирических методов, использование которого включает манипуляции сознанием исследуемого, влияние на мотивационную и эмоциональную сферу клиента, собеседование, имеющее активизирующий эффект профессиональных функций, а также методы игры. «Проблема метода психологии труда связана и с проблемой неизбежной манипуляции сознанием клиента в отдельных случаях» [5, с. 3].

Методы исследования литературы и иных источников путем контент анализа, продуктивных схем конспектирования, использования правил логического резюмирования сведений, дающие возможность произведения операций над экспериментальными идеальными объектами, автор относит к теоретическим методам. Полученные параметры исследования профориентационной работы интерпретируются и описываются методами проработки качества и количества полученных результатов. Отсюда следует, что причинно-следственным аргументом для систематизации прикладных классификаций считаются задачи исследования и организованное изучение на практике представленных затруднений. Мы считаем, что в соответствии с курсом стимуляции профессионального самоопределения, методики и методы психологического сопровождения целесообразнее систематизировать в отдельные блоки психолого-педагогической работы. Образование у личности необходимой мотивации, дополнительных умений и навыков, а также знаний в области профессии достигается применением ведущих направлений стимуляции личностного и профессионального самоопределения молодых людей. Самопознание, изучение своих способностей и свойств личности, осведомленность о мире, окружающем нас, информированность о позициях профессий, более востребованных в современном обществе, влечет эффективное профессиональное становление.

Навыки самопознания, объективной самооценки, развитие себя, коммуникативность в общении с людьми, окружающими нас, приобретение опыта планирования личностной карьеры и карьеры профессионала входят в состав умений и навыков, выражающих эффективность реализации профессиональных интересов. Развитие личности не представляется возможным быть без самореализации, мотивированности человека и необходимости в саморазвитии. Прочность и безграничность ценностей жизни, личностная ответственность, автономность, целеполагание, инициативность – это качества личностной характеристики человека, способного к самореализации.

Навыки восстановления своего эмоционального состояния, использование в своей жизни здоровьесберегающих программ и технологий, умение адаптироваться к дополнительным нагрузкам, которые диктует настоящий работодатель и которые негативно сказываются на здоровье человека,

являются характеристиками конкурентноспособной личности современного общества. Диагностировать результаты коррекционной работы представляет возможным с помощью спецкомплекса методов и методик психокоррекции самоопределения в области профессии. По нашему мнению применение дискуссионных бесед, проведение лекций, использование анкетирования, интервьюирование применимо при образовании знаний профессионального самоопределения, а при диагностике приобретенных знаний применимо интервьюирование и анкетирование. Активизирование личностных свойств и квалифицированности и навыков профессионального становления наиболее продуктивно достигаются при применении ролевой игры, деловой игры, упражнения с использованием психической гимнастики, упражнения и игры, направленные на профориентацию, тренинги коммуникации, а также профессиональные тренинги. Проведение тестирования, опроса помогает в диагностике результатов проделанной работы. Аутогенные тренировки и упражнения, улучшающие здоровье и релаксирующие состояние человека, стабилизируют эмоциональное состояние людей, и тем самым укрепляют их здоровье. Личность человека предполагает затруднительность в изучении его, как объекта исследования, поэтому методы психологической коррекции и воздействия, применимые к ней, не могут быть строго дифференцированы и применены в «первозданном» виде. Использование комплекса методов психологического сопровождения, нацеленного на психодиагностику и психокоррекцию человеческих характеристик, является необходимостью при сложившихся обстоятельствах, успешная адаптация к которым влечет развитие профессионального самоопределения.

Теоретический анализ исследованности проблемы самоопределения человека в профессиональной деятельности и сопровождающем данный процесс личностном развитии, констатирование направлений и способов стимуляции профессионального самоопределения сделали возможным разработку и реализацию нами психолого-педагогической программы «Мой профессиональный выбор», направленной на детей, находящихся в процессе переживания профессионального становления, предусматривающего закладывание фундамента психологически продуктивного профессионального становления. Созданная нами программа имеет методический комплекс коррекционных и диагностических блоков профессионального становления, учитывающий особенности возраста, на которые нацелена программа. В целях развития профессионального становления старшеклассников методический блок программы мы систематизировали и включили в него четыре блока занятий психокоррекции. Ребятам предлагаются упражнения и игры профессиональной направленности, беседы по профориентации, игры и упражнения, направленные на психику ребят, аутогенные тренировки, соответствующие данному возрасту, тренинги целеполагания, упражнения, включающие релаксацию и оздоровливание. В программу включен ряд диагностирующих методик: методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей Йовайши, опросник для определения типа мышления, методика ЛПП Н.С. Пряжникова, тест школьной тревожности Филипса. Разработанная нами программа была использована при профориентационной работе с детьми 10 ФМ и 10 СГ классов ФМШ ИСО и П (филиал) ДГТУ г. Шахты в течение 2016 – 2017 годов. На внутривузовской конференции «Акмеологический подход и разрешение проблематики развития личности во всех сферах ее деятельности» нами были представлены результаты применения описываемого проекта.

Использование программы «Мой профессиональный выбор» свидетельствует о ее положительной результативности. По окончании работы всех блоков данной программы, эмоциональное состояние ребят, принимающих участие в данной программе, стабилизировалось, личностные качества детей в определенной степени были стимулированы к развитию, окружающий мир для ребят стал более постижим, они приобрели новые знания в области профессий, научились давать своим личностным качествам реальную оценку и стали близки к профессиональному самоопределению.

Дальнейшее использование разработанного нами комплекса методик и методов профориентационной программы сделает возможным повышение результатов профессионального и личностного развития старшеклассников, и будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. *Деркач А.А.* Акмеология / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
2. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения / Е.А. Залученова [и др.]. М. Библиогр, 1995. 46–47 с.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. М. Академический Проект, 2003. 336 с.
4. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: «Знание», 1996. 312 с.
5. *Пряжников Н.С.* Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М. Академия, 2005. 480 с.

6. Сармолотова Л., Гоголева М. Использование ИКТ в клубной деятельности психолога на базе вуза. Помощь ШЮП в профориентации школьников // Научно-практический журнал «Современные инновации». Москва, май 2016. № 5 (7).