

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тарабыкина А.А.

Тарабыкина Александра Александровна – педагог-психолог,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 120 «Сказочный», г. Тольятти

Аннотация: в статье анализируются вопросы инклюзии, формирование толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии, рассматриваются проблемы инклюзивного образования с позиции принятия родителями. Описаны цели и задачи программы по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, толерантность, дошкольник, педагогическая компетентность, инклюзивное образование, интеграция.

Современная политика нашего государства направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли в физическом, нравственном и интеллектуальном становлении личности ребенка. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Проблема воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в развитии, является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями [3].

Внедрение инклюзивного образования и тот факт, что вместе с их детьми будут воспитываться дети с ОВЗ, воспринимается родителями типично развивающихся детей неоднозначно, а чаще негативно. Необходима специальная психолого-педагогическая работа с родителями типично развивающихся детей [1]. Основная задача при подготовке родителей к инклюзивному образованию - снятие негативных ожиданий, преодоление настороженного, негативного отношения родителей к совместному пребыванию детей в группе. Прежде всего, родители боятся детей с ОВЗ, потому что не понимают проблему, боятся заразиться, считают, что такие дети рождаются только в маргинальных семьях, у пьющих родителей, что общение с такими детьми нежелательно для их ребенка. Основная задача при этом – дать информацию об особых детях, разрушить подобные мифы. Один из наиболее стойких мифов об инклюзивном образовании основывается на том, что присутствие детей-инвалидов негативно влияет на достижения типично развивающихся детей. Это утверждение не подкреплено абсолютно никакими фактами. Необходимо разрушить этот миф, подкрепив информацией о положительном влиянии инклюзии не только на детей с ОВЗ, но и на типично развивающихся детей [4].

Основной целью реализации программы является повышение педагогической компетентности родителей по вопросам внедрения инклюзивного образования в детском саду.

Задачи, которые призвана решать данная программа:

- Информировать родителей об инклюзии, ее основных принципах и задачах, практической значимости;
- Снять негативное отношение к процессу инклюзии, как факту соприсутствия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Развивать толерантное отношение родителей к детям с ОВЗ, развивать личностные качества, необходимые для принятия и понимания важности перехода к инклюзивному образованию;
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах внедрения инклюзивного образования, образовательных возможностях детей в рамках инклюзии, воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Данная программа реализуется по нескольким блокам, соответствующим направлениям работы.

I. Диагностический блок.

Цель: анализ отношения родителей нормально развивающихся детей к практике инклюзивного образования.

Задачи:

- 1) Провести и проанализировать анкетирование родителей для выяснения страхов и опасений по поводу введения инклюзии в детском саду.
- 2) Провести и проанализировать опрос для выяснения отношения родителей к тому, что их дети будут взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- 3) Провести и проанализировать анкетирование родителей для выяснения выводов и итогов практики инклюзивного образования.
- 4) Сделать выводы о динамике развития отношения родителей к инклюзии, динамике формирования педагогической компетентности.

Содержание диагностического блока включает проведение и анализ диагностических процедур. Используются метод анкетирования и опрос в письменной форме.

II. Просветительский блок.

Цель: информирование родителей об инклюзивном образовании.

Задачи:

- 1) Дать теоретическую информацию родителям о детях с ОВЗ, об инклюзии и интеграции, разнице этих понятий, практике введения инклюзивного образования в различных учреждениях.
- 2) Проинформировать родителей о введении инклюзивного образования в нашем детском саду, предоставить информацию об особенностях детей с ОВЗ, воспитывающихся в нашем детском саду.
- 3) Предоставить информацию о положительной практике инклюзивного образования.

III. Консультативный блок.

Цель: обеспечение обратной связи с родителями по вопросам инклюзивного образования.

Задачи:

- 1) Дать подробную информацию о положительном влиянии инклюзии, а также о возможных негативных последствиях.
- 2) Проанализировать совместно с родителями влияние инклюзии на нормально развивающихся детей, а также обсудить противопоказания при внедрении инклюзивного образования.
- 3) Повышать педагогическую компетентность родителей в отношении инклюзивного образования, развивать толерантное отношение к людям с ОВЗ.
- 4) При необходимости давать индивидуальные консультации родителям для более продуктивного взаимодействия с семьей.

IV. Развивающий блок.

Цель: снятие эмоциональных барьеров на пути к инклюзивному образованию, формирование установки на всестороннее развитие семьи, побуждение к принятию различного опыта взаимодействия семьи с социумом.

Задачи:

- 1) Продолжать формировать педагогическую компетентность родителей;
- 2) Формировать положительный опыт инклюзии, побуждать к принятию детей с ОВЗ в социум.
- 3) Развивать навыки воспитания ребенка в условия современного общества, с учетом требований к морально-нравственным качествам индивида.

Таким образом, повышение педагогической компетентности родителей является необходимым компонентом деятельности педагога-психолога для эффективной организации психологического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. *Тарабыкина А.А.* Технологии обеспечения психологического здоровья воспитанников в условиях инклюзивного образования // Вестник науки и образования, 2015. № 10 (12). С. 126-127.
2. *Шешерина Г.А.* Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения / Тамбов, 2011.
3. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ, 2001.
4. *Ярская-Смирнова Е.Р.* Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов, 2002.