

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Каракулова А.В.¹, Масленников А.А.²

¹Каракулова Алёна Валерьевна – студент магистратуры;

²Масленников Алексей Андреевич – студент магистратуры,
специальность: инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь

Аннотация: статья посвящена важной теме современной педагогики – проектному методу, широко используемому во многих школах в последнее время. Применение проектного метода на уроках истории стимулирует всестороннее развитие личностных качеств ученика. Эта статья будет полезна всем, кто применяет или собирается применить метод проектного исследования, поскольку материал, приведенный ниже, сформулирован на основе проведения реальной урочной деятельности учеников.

Ключевые слова: проект, проектный метод, урок истории, развитие личностных качеств учащихся, личность.

Лицо современного мира определяют такие процессы как интеграция и глобализация, которые во многом привели к необходимости выживания в условиях постоянно меняющегося мира, его новой информационной открытости, достижениям научно-технического прогресса, а также соперничеству стран в геополитическом пространстве. Сложившаяся обстановка диктует необходимость формирования новой личности с критическим, нестандартным мышлением, способной к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Современное поколение будет определять достижения нашей страны в будущем. Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности.

Применение проектного метода на уроках истории помогает воспитать всесторонне развитую личность, а именно умение учащимися использовать свои знания на практике, находить выходы из затруднительных ситуаций, уметь принимать решения и нести ответственность за свой выбор. Использование проектного метода позволит не только замотивировать учащихся, но и воспитать творческо-развитых личностей.

Метод проектов появился в 20-е годы XX века в Соединенных Штатах Америки. Авторы, разработавшие принцип работы методом проекта, - философ и педагог Дж. Дьюи и его последователь В.Х. Килпатрик. Суть их идеи заключалась в освоении учебной программы через практическую деятельность учащихся. Главной своей целью они видели «показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни» [2, с. 56].

В России проектная деятельность связана с именем С.Т. Шацкого, известного российского и советского педагога-экспериментатора. В свое время он организовал группу специалистов, которые начали практиковать проектную деятельность в школе. Несмотря на то, что в 30-е годы XX столетия данный метод был подвержен критике, в настоящее время он активно используется в учебной деятельности. Исследователи выделяют несколько типов учебных проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Учебные проекты реализуются с помощью следующих этапов: подготовка, планирование, исследование, результаты и выводы, представление результатов и выводов в целом, оценка всего процесса деятельности. На этапе подготовки учащиеся обсуждают предмет с учителем и устанавливают цели; на этапе планирования разрабатывается план действий, и ставятся задачи; следующим шагом становится сбор и анализ информации. Заключительными этапами становятся представление результатов и их оценка учащимися. Деятельность учителя на всем протяжении реализации проекта заключается в том, чтобы направлять, поддерживать и мотивировать школьников [1, с. 50].

Нужно сказать, что проект позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся. Ведь при создании продукта учащиеся обмениваются идеями, каждый раскрывает свои сильные стороны, что в результате приводит к созданию нечто нового и уникального.

На уроках истории в среднем звене, проходя курс истории Средневековья, можно предложить учащимся проект в виде создания интерактивной карты Средневекового города. Работа над этим

проектом даст возможность учащимся брать ответственность за распределение и выполнение заданий в намеченные сроки. В данном случае, проект интегрирует знания учащихся по истории и информатике, так как школьники не только ищут и усваивают информацию, но и учатся работать со специализированными программами по созданию интерактивных карт. На первый взгляд, для 5-6 класса достаточно сложная задача, но не нужно забывать, что метод проекта направлен на то, чтобы дети учились находить выход из трудных ситуаций, решать проблемы, находить ресурсы для решения этих проблем, а самое главное, нести ответственность за свой выбор.

Для учащихся старшего звена одним из вариантов тематики проекта может быть разработка и реализация квест-игры по истории их родного края – города Перми. Не секрет, что в настоящее время состояние регионального образования в России имеет ряд проблем. Одна из них заключается в том, что ФГОС не дает нам четких положений, содержание которых бы стало ориентиром в регулировании преподавания региональной истории. По сути, единственным концептуальным документом на данный момент является Историко-культурный стандарт, где содержится положение о преподавании региональной истории. Различные тематические проекты по изучению своей «малой родины» позволяют успешно реализовать требования по выполнению регионального компонента [3]. Что способствует формированию самосознания учащихся, пробуждает интерес к истории родного края, расширяет кругозор, учит уважать традиции и обычаи других народов.

В настоящее время трудно представить школьника без гаджета в руках, ему трудно расстаться с ним даже на уроках. Постоянно все фотографируя и снимая, дети часто провоцируют учителей, что приводит порой даже к конфликтам. В связи с этим, решением учителя может стать направление энергии учащихся в правильное русло, а именно, создание проекта в виде видеоролика об одном из исторических деятелей, биографию и деятельность которого они изучают на уроках истории.

Представленные проекты были применены нами на практике. Нужно отметить, что дети, в большинстве своем, хорошо справляются с поставленными перед ними задачами. На начальном этапе так называемого «мозгового штурма», дети предлагают различные варианты проектов, в результате чего удивляют достаточно нестандартными, креативными идеями. Ученики сами выбирают, в какой форме будет реализована их проектная деятельность. В средней школе наибольшей популярностью у них пользуется создание различных карт. Старшее звено уже готово к созданию более серьезных продуктов. Снять видеоролик с историческим событием для них не вызывает большого труда и они очень активно берутся за выполнение данного задания. Также они без труда придумывают и разрабатывают различные игры для младших классов и проводят их самостоятельно.

Нужно сказать, что выше предложенные проекты требуют больших затрат времени, что является одной из главных проблем. В учебном процессе время строго ограничено. На историю дается 68 часов в год. В связи со строгой регламентацией времени проектную деятельность приходится организовывать в качестве платных образовательных курсов. Несмотря на это, родители и дети с удовольствием принимают участие в данном типе деятельности.

Подводя итоги данного исследования, хотелось бы отметить, что проектная деятельность на уроках истории помогает развивать различные способности учащихся: творческое мышление, критическое отношение к информации, умение организовывать свою деятельность, презентовать свои итоги перед аудиторией. Проектный метод только начал входить в школы страны, тем не менее, уже показал свою эффективность и заслужил одобрение педагогов. Результаты показывают, что дети, обучающиеся с помощью проектного метода, стоят на голову выше тех, кого обучали традиционными методами.

Список литературы

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
3. *Святченко И.В., Алексеева Л.В.* Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf/](https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf) (дата обращения: 10.01.2017).