

ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гафурова Н.М.

*Гафурова Нодира Мирхосиловна – соискатель,
кафедра общей педагогики,*

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящается вопросам управления в системе образования. Названы определенные требования для эффективного управления процессом обучения. Показана роль информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Ключевые слова: учащийся, преподаватель, инновация, интерактивная технология, управление, процесс обучения.

Управление применительно к учебному процессу представляет собой и целенаправленное, систематическое, воздействие преподавателя на коллектив учащихся и отдельного ученика для достижения заданных результатов обучения. Это социальная форма деятельности, нацеленная на совершенствование деятельности социальной системы посредством повышения степени упорядочения. Эффективность управления находится в прямой зависимости от демократического мировоззрения, идейной и профессиональной направленности личности руководителя, его ответственности, склонности и интереса к своему делу, творческого мышления, гуманизма. Нужна высокая личная дисциплина и организованность, требовательность и взыскательность, постоянный контроль за выполнением поставленных задач.

Отличительная черта управления учебным процессом:

- сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;
- наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (обучаемый);
- динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;
- устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внутренние и внешние возмущения.

Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований:

- формирование целей обучения;
- установление исходного уровня управляемого процесса;
- разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения;
- получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь);
- переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий [1, с. 3].

Сущность управленческого процесса заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения цель – результаты, сводя к минимуму неизбежные расхождения в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы.

Естественно, сегодня нельзя представить себе данный процесс без информационных технологий. Наши дети растут в среде, богатой современными информационными технологиями, когда глобальная сеть Интернет оказывает большое влияние на современный мир, проникая во все сферы жизни людей и общества.

Информатизация способствует совершенствованию содержания образования. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Предметом деятельности коллективов высшей школы должны стать содержание, методы и средства развития образования как опережающей системы в будущем информационном обществе. Только при устойчивом развитии цивилизации мы можем

надеяться на последовательное становление ноосферы как сферы разума. Будущее развитие человечества должно быть управляемым и в этом аспекте, несомненно, управляемым должно быть и развитие образования.

Список литературы

1. *Поляков С.Д.* Управление развитием индивидуальности в учебном процессе // Библиотека Директора школы. М., 1999. С. 3.