

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Зыкова Н.Н.<sup>1</sup>, Сиротюк А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Зыкова Надежда Николаевна – кандидат социологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Сиротюк Анастасия Васильевна – магистрант,  
кафедра социальных наук и технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

**Аннотация:** в статье раскрываются некоторые теоретические аспекты инновационных технологий организации социально-экономической работы с детьми в условиях современной школы, осуществляемой в рамках реализации общественно значимых проектов, ориентированных на поддержку социально незащищенных слоев населения (пенсионеров, многодетных семей, инвалидов и др.) средствами благотворительных мероприятий, организуемых силами школьников на базе образовательных организаций.

**Ключевые слова:** процесс модернизации образования, инновационные технологии, социально значимая деятельность, коммерческие проекты, благотворительные акции, финансовая грамотность школьников.

В соответствие с новым законодательством, субъектом, осуществляющим образовательную деятельность на территории РФ, является образовательная организация, способная эффективно функционировать в новой системе рыночных отношений на основе принципов законности, демократии, автономии. Процесс модернизации, целью которого является повышение качества образования в системе новых социально-экономических отношений, охватывает все образовательные структуры и контролируется на самом высоком государственном уровне [1].

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных, социально-экономических условиях.

Кардинальные изменения существующей образовательной системы обусловлены педагогической инноватикой, методологические, технологические, организационные аспекты которой являются объектом научного поиска зарубежных и отечественных ученых с 60-х годов двадцатого века (Х. Барнет, Дж. Бассет, М. Майлз, Л.С. Подымова, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, А. Хаберман, О.Г. Хомерики и др.).

Под инновационными изменениями, в настоящем контексте понимаются глобальные процессы реформирования всего образовательного пространства: модернизации, интеграции, компьютеризации, реализации концепции непрерывного образования, поиска новых технологий социально-экономической работы с детьми в условиях образовательной организации и т.д., которые актуальны в настоящее время [2, с. 94].

Целью инновационных преобразований становится уровень подготовки конкурентоспособного ученика – будущего специалиста, обладающего профессиональной мобильностью, способного оперативно решать возникающие в процессе обучения и работы проблемы, свободно ориентироваться в сложной системе новых общественных отношений, умением определять приоритеты и концентрировать усилия на решении перспективных и экономически выгодных задач [3, с. 94].

В Концепции модернизации российского образования ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Возможность выявления способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Следует так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни.

Одним из эффективных направлений инновационного образования является организация социально-экономической работы с детьми в условиях современной школы, осуществляемая в рамках реализации общественно-значимых проектов, ориентированных на поддержку социально незащищенных слоев населения (пенсионеров, многодетных семей, инвалидов и др.) средствами благотворительных мероприятий, организуемых силами школьников на базе образовательных организаций.

Курс «Основы финансовой грамотности» - это инновация в школьном образовании. Как известно, внедрение чего-то нового – это всегда долгий, сложный, но, тем не менее, очень интересный процесс.

Начинать трудно, но с каждым шагом учащиеся будут приобретать все новые и новые знания об окружающем их мире бизнеса и финансов.

В 2017 году при поддержке Visa был запущен образовательный проект для школьных учителей совместно с онлайн библиотекой Lecta.ru. Был создан отдельный раздел, посвященный финансовой грамотности, в котором есть обучающие материалы Visa для школьников и методические пособия для учителей доступные для бесплатного скачивания. Также, совместно с экспертами РЭШ был разработан обучающий онлайн-курс для учителей, помогающий освоить методику преподавания финансовой грамотности для школьников разных возрастов.

Главной целью подобных мероприятий является содействие формированию духовно-нравственных доминант личности, умения использовать коммерческие проекты для решения общественно-значимых задач, формирования навыков самоуправления, самоорганизации и рефлексии в среде современных школьников.

Таким образом, инновационные технологии социально-экономической работы с детьми в условиях образовательной организации позволяют не только повысить финансовую грамотность современных школьников, но и содействуют формированию нравственных качеств личности современного ученика, способного к трансляции духовно значимых ценностей в окружающую социокультурную реальность.

#### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 16.04.2018).
2. *Бондаревская Р.С.* Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности. // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования, 2009. 94 с.
3. *Лапшина Е.А.* Формирование конкурентоспособности учащихся - приоритетная задача общеобразовательной школы в современных социально-экономических условиях / Е.А.Лапшина // Воспитание школьников, 2014. № 2. С. 42-47.