

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД - ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочкорова Г.Д.

*Кочкорова Гулнара Дехканбаевна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных наук,
Ферганский филиал*

Ташкентский университет информационных технологий, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье излагаются эффективные методы, применяемые высшей школе, рекомендации, на что следует акцентировать внимание при подготовке будущих специалистов. Были также определены некоторые правила для преподавателей.

Ключевые слова: подход, инициативность, мультимедиа-систем, взаимообучение, пытливость.

Какое должно быть образование, и на что следует акцентировать внимание при подготовке выпускников-студентов, чтобы им можно было довериться в будущем?

Во всей сложной работе преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе, повышение эффективности занятия представляет собой одну из главных задач. Обычно все проблемы преподаватели связывают с переусложненностью программ и нехваткой учебников. И в этом есть доля истины. Вместе с тем, перегрузка студентов в основном определяется низкой эффективностью занятий. Отсюда вытекает важнейшая педагогическая задача – учить работать на занятии и вне его [1].

Можем привести пример, пишем для размышлений. На Международном семинаре преподавателей вузов по программе «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в системе высшего образования (основатель программы Чарльз Темпл) привел данные социологических исследований, которые проводятся в Европе, Азии о требовании работодателей к выпускникам университетов. Из перечисленных личностных качеств: на первом месте - инициативность на втором месте - решение задач, на третьем месте - гибкость мышления, работа в командах, умение общаться в устной и письменной форме, и на самом последнем месте – предметные знания. Приоритет дается профессиональным умениям как: самостоятельность, гибкость ума, работа в командах, коммуникабельность и т.д. Современные занятия должны соответствовать этим требованиям и потребностям общества. Современному преподавателю необходимо владеть эффективными механизмами обучения. Умение активизировать обучаемых, развивать их способности, пытливость (готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельности, сознательность выполнения заданий, стремление повысить свой личностный уровень), преподаватель должен использовать некоторые правила:

1. Опирайтесь на желание студентов;
2. Учитывать интересы и склонности;
3. Поощрять желания, добиться признания;
4. Одобрять успехи

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации в которых студенты должны: а) отстаивать свое мнение, б) принимать участие в дискуссиях, в) ставить вопросы своим сокурсникам и преподавателю, г) рецензировать ответы других студентов. Сильнодействующим мотивом человеческой деятельности является интерес. Увлеченное преподавание, новизна учебного материала, показ практического применения знаний в связи с жизненными планами студентов, применение мультимедиа-систем, взаимообучение (в парах, микро-группах, тестирование знаний). Для повышения эффективности занятия очень важна забота о студентах, сотрудничество студентов. Сотрудничество возможно при большом уважении друг другу, когда идет свободный обмен мнениями по интересующему вопросу, это возможно только при демократическом стиле общения. Источниками повышения эффективности занятий является: интерес к учению, самостоятельная работа на занятии, умелое использование средств обучения, сотрудничество студентов, преподавателя и студентов на занятии. Ежедневный контроль знаний, умений, навыков, устранение формализма в подходе к новой теме. Если у студента нет своего взгляда на вещи, не развита самостоятельность суждений, отсутствует творческий подход к изучаемым фактам, у него вряд ли появится глубокий интерес к какой-либо области знаний. Для развития самостоятельности мышления можно ввести занимательные задания для развития мышления. Это своего рода игры, они длятся около 8 мин. Выполняя эти задания, студенты овладевают приемами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, связей и отношений между предметами, явлениями и событиями окружающего мира. Полагаю, что эффективен тот метод, который вырабатывает у студента, желание и способность размышлять над прочитанным или услышанным [2].

Изучая новые методы, пришли к выводу, что преподавание-творчество, и занятие должно быть тщательно отрепетированным спектаклем, включая импровизации. Современные информационно-

коммуникативные технологии в образовательном процессе являются основными механизмами при подготовке образованного и интеллектуально развитого поколения.

Список литературы

1. *Карпова Ю.А.* Инновации, интеллект, образование. М.:МГУЛ, 1998. С. 59.
2. *Тряпцына А.П.* Инновационные процессы в образовании. СПб., 1997. С. 82.