РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДОО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Аладатова Е.В.¹, Ковешникова Н.Г.², Николаева Н.А.³

¹Аладатова Елена Владимировна – заместитель директора по воспитательной и методической работе;

²Ковешникова Наталья Геннадьевна – воспитатель высшей квалификационной категории;

³Николаева Наталья Анатольевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 86»
структурное подразделение Детский сад «Веста»,
г. Тольятти

Аннотация: в связи с изменениями в системе образования необходим современный подход к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных организациях. Одной из оптимальных форм, отвечающих сложившимся требованиям, является реализация инновационного проекта, который позволяет создать интерактивное пространство для развития дошкольников.

Ключевые слова: инновации, электронный мультимедийный сборник, проектная деятельность, интерактивное пространство, мониторинг.

В связи с реализацией Стратегии развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан [1, 3], а также социальным запросом, возникает необходимость нового взгляда на организацию развивающей среды в форме интерактивного пространства.

Мы убеждены, что для создания ситуации успеха, повышения мотивации педагогов, воспитанников и родителей необходимы современные, в том числе мультимедийные технологии. При их использовании реализуется индивидуализация педагогического процесса и работа в зоне ближайшего развития дошкольников.

Сегодня, век информации требует от педагога сочетания традиционных методов обучения и современных технологий при организации образовательного процесса, а также высокого уровня информационно-компьютерной компетентности. Поэтому интерактивное пространство, оказывает значительное воздействие на ребенка, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей.

Грамотно организованное интерактивное пространство делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей, где взрослые являются не только помощниками, но и партнерами, консультантами, экспертами, организаторами всех видов детской деятельности.

Целью данного проекта является разработка и внедрение модели построения единого информационно-интерактивного пространства, обеспечивающего эффективность, доступность и качество дошкольного образования.

Задачи внедрения инновационного проекта:

◇ Разработка оптимальных форм и методов создания образовательного интерактивного пространства ДОО.

◇ Организация интерактивного пространства.

◇ Активизация семейного сообщества.

◇ Создание электронного сборника мультимедийных образовательных ресурсов.

Объектом инновационного проекта является интерактивное пространство. **Предмет** исследования – образовательный процесс ДОО.

Основная идея – реализация инновационного проекта позволит внедрить модель построения интерактивного образовательного пространства, обеспечивающего условия для эффективности, доступности и повышения качества дошкольного образования.

Данный инновационный проект рассчитан на 3 года и состоит из **трех основных этапов:** организационный, основной, заключительный.

Мероприятия **организационного этапа:**

- Подготовка нормативно-правовых актов.

- Создание страниц, блогов, сайтов педагогов.

- Организация открытой интерактивной студии «Для вас, родители».

- Создание сетевого сообщества.

- Составление плана взаимодействия педагогов и родителей.

- Разработка цикла мероприятий.

- Проведение оценки создания условий для обеспечения реализации проекта.
- Создание программы инновационной деятельности.
- Разработка рекомендаций по организации интерактивного пространства.

Продукт - Программа инновационной деятельности.

Мероприятия **основного этапа**:

- Проведение открытых занятий, мероприятий, организация проектов, развлечения для детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (игры, квесты, интеллектуальные эстафеты и т.д.).

- Открытая интерактивная студия «Для вас, родители».

- Проведение конкурса в ДОО «Интерактивным детям – интерактивные педагоги» для разработки и внедрения современных мультимедийных интерактивных образовательных ресурсов.

- Экспертиза изменений интерактивного пространства ДОО.

- Анализ возникающих проблем и отбор оптимальных приемов их преодоления.

- Накопление и пополнение интерактивных материалов по работе со всеми участниками образовательного процесса «Портфолио педагога».

- Моделирование и анализ возникающих проблем. Отбор оптимальных приемов их преодоления.

Продукт - Электронный сборник мультимедийных интерактивных материалов.

Мероприятия **заключительного этапа**:

- Анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом.

- Итоговый педагогический совет «Интерактивное пространство – территория развития дошкольников как условие обеспечения высокого уровня реализации ФГОС ДО».

- Проведение открытых мероприятий, совместных развлечений, организация проектов и их защита с использованием интерактивных технологий.

- Мониторинговое исследование уровня сформированности целевых ориентиров, компетентностей, индивидуально-личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

- Организация родительских собраний, семинаров, открытых мероприятий по теме инновационного проекта.

- Публикация статей, методических материалов, рекомендаций и т.д. *Продукт* - Модель построения единого информационно-интерактивного пространства.

Команда проекта - основные участники образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель.

Чтобы отследить **эффективность реализации** данного проекта, нами были определены критерии для каждой категории участников образовательного процесса, которые выражены в следующих показателях.

А именно, 90% - доля педагогов с высоким и средним уровнем профессиональной компетенции; не испытывающих затруднения и активно применяющих интерактивные технологии со всеми участниками образовательного процесса; участвующих в инновационных проектах и презентующих свой педагогический опыт на разных уровнях.

Более 90% - доля детей старшего дошкольного возраста обучающихся с использованием интерактивных технологий в ходе образовательного процесса; с высоким и средним уровнями сформированности познавательной активности, компетентностей и оптимальным уровнем развития целевых ориентиров; участвующих в открытых мероприятиях, которые позволяют презентовать свои достижения и опыт.

Не менее 80% - доля родителей, принимающих активное участие родителей в открытых мероприятиях; с оптимальным уровнем удовлетворенности качеством образовательных услуг; занимающих позицию партнеров, консультантов, экспертов.

В ходе реализации инновационного проекта мы учитывали **риски**, которые возникают и планировали следующие **пути их преодоления**.

1. Отсутствие возможности модернизации развивающей предметно-пространственной и интерактивной среды ДОО. Пути преодоления: Поиск внебюджетных источников, привлечение родителей.

2. Нежелание родителей активно участвовать в образовательном процессе. Пути преодоления: Просветительская работа: родительские собрания, семинары-практикумы, лектории, совместные мероприятия.

3. Негативное реагирование родителей на информатизацию процесса. Пути преодоления: Система ознакомительных мероприятий: буклеты, стенды, родительские собрания, психолого-педагогическая поддержка.

4. Разное представление у взрослых (педагогов, родителей, администрации ДОО) о результате-продукте. Пути преодоления: Дискуссионные формы работы, разработка целевых критериев и показателей (индикаторов) проекта.

5. Негативное отношение педагогов ДОО к инновациям. Пути преодоления: Семинары, тренинги, индивидуальная работа с педагогами, психолого-педагогическое сопровождение. Формирование

способности к профессиональной рефлексии.

6. Неэффективное использование интерактивных технологий некоторыми педагогами. Пути преодоления: Обучающие курсы, семинары, открытые мероприятия, взаимопосещения, предоставление банка презентаций, ментальные карты.

7. Разные уровни стартовых возможностей детей (индивидуально-личностные особенности, уровень развития интеллектуальных и физических качеств и т.д.). Пути преодоления: Индивидуальный подход, работа в зоне ближайшего развития, сочетание традиционных и интерактивных форм и методов взаимодействия, психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, интерактивное развивающее пространство инициирует: совершенствование механизмов управления системой образования; совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм образовательного процесса; создание методических систем образования; создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня индивидуального развития.

Поэтому необходимо не разовое «внедрение» современных инновационных технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс.

Список литературы

1. *Казачихина М.В.* Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов //Образование и наука, 2011. № 2. С. 42-52.
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».