

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ахмедов Б.А.

Ахмедов Бекзод Ахмадиллаевич - соискатель ученой степени кандидата наук, старший преподаватель, гражданско-правовая кафедра,

Частное учреждение высшего образования
Институт государственного администрирования,
г. Москва

Аннотация: в статье анализируется современное состояние системы высшего образования Республики Узбекистан, рассматриваются проблемы и возможности их разрешения с учетом международного опыта и условий цифровой эпохи.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация, диджитализация, образование, высшее образование.

Основным стержнем интенсивного развития любой страны является система образования, производящая кадры для всей экономики в целом. Уровень развития образования и просвещения детерминируют вектор движения личности и социума, объективные условия их жизни, динамичность развития, а застой образования индуцирует статичность системы народного хозяйства, приводят его к кризису.

Современный Узбекистан переживает эпоху масштабных преобразований и президент республики Ш.М. Мирзиёев обратил большое внимание на необходимость реформирования системы образования в целом и высшего образования в частности [1], потому 2020 год в стране объявлен «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики» и это созвучно одним из целей устойчивого развития, поставленными Организацией Объединенных Наций – обеспечение широкого диапазона образования населения, внедрение концепции обучения на протяжении всей жизни [2, с.6], а также тому, что в стране была принята Концепция развития системы высшего образования до 2030 года, в которой первостепенной задачей установлено увеличение охвата высшим образованием на основе увеличения квот в государственных ВУЗах, создания новых учебных заведений, активной реализации государственно-частного партнерства и применения цифровых технологий. Следует сказать, что процент охвата высшим образованием населения страны в последние годы не превышает отметки в 12% при том, что количество абитуриентов ежегодно растет на несколько десятков тысяч (см. табл.).

Таблица 1. Коэффициент охвата высшим образованием в Узбекистане в 2013-2019 г.г.

№	Учебный год	Кол-во мест	Кол-во заявлений	Процент охвата
1	2013/2014	56607	480405	11,78%
2	2014/2015	57907	521642	11,10%
3	2015/2016	58022	605800	9,58%
4	2016/2017	58022	663298	8,75%
5	2017/2018	66586	729947	9,12%
6	2018/2019	80965	679979	11,91%
7	2019/2020	102400	1066925	9,59%

Исходя из приведенной статистики видно, что в среднем 10,26% абитуриентов имеют перспективу получить высшее образование. Международный валютный фонд отмечает, что начальное и среднее образование в Узбекистане имеет высокий диапазон доступности, в то время как высшее – достаточно низкий и в 2012 году лишь 9% процентов получили высшее образование – снижение с 15% в 1991 году [3, с.63]. Всемирный банк также отмечает, что в 2016 году коэффициента охвата составил 9,09% [4]. К примеру, в соседнем Казахстане присутствует достаточно высокий показатель охвата – 51,14% [5]. Тенденция роста количества абитуриентов в Узбекистане неуклонно продолжается, что демонстрирует высокий уровень потребности граждан, который система высшего образования в нынешнем ее состоянии удовлетворить не может. При этом возобновление обучения по заочной и вечерней форме динамику ненамного изменило. В существующем положении интересен зарубежный опыт. Так, согласно статистике образования Российской Федерации на 2016 год, в стране действует 818 вузов, из которых 502 – государственные и муниципальные организации, а 316 – частные организации (примерно 40%) [6, с. 33] и это наглядный пример того, как на основе ГЧП обеспечивается возможность для молодого человека свободного выбора высшей школы и одновременно здоровая конкуренция на рынке образования, что существенно влияет на коррупционную составляющую, ибо когда предложение не

соответствует высокому спросу, продавец злоупотребляет этим и спекулирует всеми возможными способами, дабы получить наибольшую прибыль, в том числе и теневою. Также, в российском высшем образовании активно применяются достижения современных информационных технологий, ибо в эпоху диджитализации это крайне актуально. Росстат информирует о том, что в 2018 году 11,3% студентов проходили обучение с применением дистанционных технологий, в то время, как в 2019 году этот показатель вырос до 13,1% [7]. Внедрение дистанционной формы обучения было начато в Европе еще в двадцатом столетии и сегодня оно интенсивно развивается на всех ступенях высшего образования (бакалавриат, магистратура), а также и в докторантуре. Но кроме этого, электронные технологии применяются и в повышении квалификации, переподготовке, корпоративных тренингах, в инклюзивном образовании, что соответствует духу нынешнего времени. Именно этот опыт позволит Узбекистану кардинально изменить состояние высшего образования, в котором сегодня отмечаются такие проблемы [8, с. 89-90]:

1. Интенсивно растущий спрос в силу активного демографического роста.
2. Территориальная проблема, выражающаяся в невысокой мощности региональных ВУЗов, по причине чего большинство абитуриентов подают документы в столичные учебные заведения.
3. Несоответствие суммы платно-контрактной формы обучения реальным возможностям населения. Так, в стране все еще нет четко определенного размера прожиточного минимума и потребительской корзины, а уровень доходов большинства населения неравномерен, хотя и установлен размер минимального оклада в размере, эквивалентном 71 доллару США.
4. Низкий уровень применения достижений ИКТ в образовании.

Кроме вышесказанного, необходимо отметить, что качество образования также требует существенного реформирования, так как выпускаемые кадры не соответствуют требованиям рынка, запросам работодателей.

Дистанционное образование есть способ разрешения этих проблем, ибо здесь обучающийся экономит время, деньги и вместе с этим приобщается к качественно новому уровню образовательных подходов, а также у него формируется четкое понимание того, что квалификация его как специалиста непосредственно детерминирована его личной заинтересованностью, желанием и усердием, ибо система образования лишь указывает молодому человеку на путь движения, а то, каков этот путь, будет зависеть от него самого. Никакое даже самое высококачественное образование при отсутствии у студента активности и самообразования не может сделать из него высококлассного профессионала. И это также ключевая социальная проблема, ибо очень популярен стереотип того, что наличие диплома уже говорит об образованности и профессиональных навыках, но форма непосредственно зависит от содержания, которое не всегда обнаруживается.

В заключение скажем, что внедрение в системе высшего образования Узбекистана дистанционных технологий позволит разрешить проблему охвата высшим образованием населения, а также существенно изменить его качественную динамику в положительную сторону и позволит идти в ногу со временем.

Список литературы

1. Послание Президента Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису Республики Узбекистан от 24.01.2020 г.
2. Доклад о Целях в области устойчивого развития. ООН, 2018.
3. Доклад МВФ по Узбекистану за №19/129. Май, 2019.
4. World Bank EdStats, 2017.
5. Комитет по статистике Республики Казахстан. Статистика образования, 2017.
6. Образование в цифрах. Краткий статистический сборник. Москва: НИУ ВШЭ, 2018.
7. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. Статистика образования, 2020.
8. Ахмедов Б.А. Концепция «Мега-университета» и потенциал ее применения в условиях Узбекистана. // Вестник науки и образования. № 2-1 (80), 2020.