

ISSN 2412-8244
СОТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002



 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62018

**Российская
книжная палата
ТАСС**



НОЯБРЬ 2021, № 02(40)

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ

**XI МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»
РОССИЯ. МОСКВА. 19-20 НОЯБРЯ 2021 Г.**

[HTTPS://MODERNINNOVATION.RU](https://moderninnovation.ru)

Современные инновации № 2 (40), 2021

**XI МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В РОССИИ И
ЗА РУБЕЖОМ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ,
БУДУЩЕЕ»
(19-20 НОЯБРЯ 2021 Г.)
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ
[HTTPS://MODERNINNOVATION.RU](https://moderninnovation.ru)**

**ИЗДАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНО ПРИ СОДЕЙСТВИИ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ»**

МОСКВА
2021



УДК 08
ББК 94.3
С 56

Современные инновации

№ 2 (40), 2021

Российский импакт-фактор: 0,21

Научно-практический журнал «Современные инновации» подготовлен по материалам XI Международной заочной научно-практической конференции «Современные инновации в России и за рубежом: прошлое, настоящее, будущее».

Главный редактор: Вальцев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Босомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибиццев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
19.11.2021
Дата выхода в свет:
22.11.2021

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,500
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62018
Издается с 2015 года

Свободная цена

Современные инновации в России и за рубежом: прошлое, настоящее, будущее // Современные инновации № 2(40) / Сб. ст. по материалам XI Международной заочной научно-практической конференции (Россия, Москва, 15-16 октября, 2021). М.: Изд. «Проблемы науки», 2021. С. .

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Batyrbekova Sh.B. USE OF SCHEMATIC VISCOSITY TO APPROXIMATE DIFFERENTIAL EQUATIONS OF GAS DYNAMICS.....</i>	<i>5</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Капитанов В.С., Моздор М.С. ДАТЧИК ШУМА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РАБОЧЕГО.....</i>	<i>10</i>
<i>Луковников Д.Н. ПРОИЗВОДСТВО СТОМЕТРОВЫХ РЕЛЬСОВ</i>	<i>13</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Липатов О.А. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭВОЛЮЦИИ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1991-2019 ГГ.....</i>	<i>16</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Гурбаева Л.Ф., Аксенова Е.С. ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «КЛИМОВСКИЙ ТРУБНЫЙ ЗАВОД»</i>	<i>19</i>
<i>Уразбахтина Л.Р., Быков А.С., Садыкова А.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....</i>	<i>24</i>
<i>Рябова Е.Л., Жигунова О.А. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ПРИДОРОЖНОГО СЕРВИСА НА ТЕРРИТОРИИ ХМАО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....</i>	<i>27</i>
<i>Сухотерин Д.А. МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>33</i>
<i>Эргашев А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЁЖНЫХ СИСТЕМ В ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....</i>	<i>36</i>
<i>Эргашев А.А. РОЛЬ И МЕСТО ЦИФРОВОГО БАНКА В ЭКОНОМИКЕ</i>	<i>39</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	41
<i>Абдусаттарова С.Ф. НАУЧНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОЗНАНИЯ.....</i>	<i>41</i>
<i>Абдусаттарова С.Ф. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ Т. ПАРСОНСА.....</i>	<i>42</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Тулупова Т.А., Павленко С.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ - ФОРМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ</i>	<i>44</i>
<i>Умарова Д.З. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....</i>	<i>46</i>

<i>Рахматова О.К., Рахимов А.Р.</i> ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ФЕНОМЕНА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ДИСКУРСА.....	49
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Кирилов Д.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОГОВОРА ПОДРЯДА С ТРУДОВЫМ ДОГОВОРом. Ч. 1	52
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Бондарева Н.В., Рожнова К.В.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ НОВАЦИЙ БЕЗ СИСТЕМЫ К СИСТЕМНОЙ ИННОВАЦИИ.....	56
<i>Сосолова Т.П.</i> ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»).....	61
<i>Косимова Д.Р., Исажонов Ж.У.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	63
<i>Янакова К.Г.</i> ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЕНИЯ В ДУХОВНО– НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ.....	66
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	70
<i>Файзиева У.Р., Абдурасулова Т.Р., Джумаев А.А., Холбоев Н.А.</i> РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	70
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	73
<i>Вернигорова И.С.</i> ДИАГНОСТИКА СЕКСУАЛЬНОГО ДЕЛИКТА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА «ГОМУНКУЛУС»	73
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	77
<i>Задворных М.Л.</i> ЛИДЕРСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	77

USE OF SCHEMATIC VISCOSITY TO APPROXIMATE DIFFERENTIAL EQUATIONS OF GAS DYNAMICS

Batyrbekova Sh.B.

Batyrbekova Shyryn Berikkyzy – Master Student,
SPECIALTY: THERMAL ENGINEERING,
FACULTY OF TRANSPORT AND ENERGY,
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY,
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: nevertheless, using the smoothed initial conditions, at least on 2 cells, or taking into account viscosity as well as introducing additional numerical dissipation allows to effectively apply schemes with limiters for solution of physical problems. The causes of physically incorrect decisions are related to no numerical dissipation in zero eigenvalue regions.

Keywords: gas dynamics equations, mathematical modeling, Lax scheme, dissipation.

The need to address the gas dynamics equations arises when considering the formation and propagation of shock waves in gases, the flow of gas in nozzles or turbine grids, the flow of bodies as they move in the atmosphere. The interaction of shock waves with barriers, the exhaustion of over-developed or underdeveloped jets from rocket engine nozzles, etc., in general, when viscosity forces can be neglected compared to inertia forces and the compressibility of the gas at that is essential [1, p. 12].

Because the system of gas dynamic equations is quasi-linear, often impossible to obtain an analytical solution, therefore resorting to numerical methods of their integration [1, p. 13].

Artificially introduced low viscosity difference scheme

$$\frac{u_j^{n+1} - u_j^n}{\nabla t} + u_j^n \frac{u_j^n - u_{j-1}^n}{\nabla x} = \mu \frac{u_{j+1}^n - 2u_j^n + u_{j-1}^n}{\nabla x}$$
$$u_j^0 = \phi(x_j)$$

has a solution that is uniformly converging at $\Delta x \rightarrow 0$ and sufficient small Δt to the desired generalized solution of the problem outside any small neighborhood of disparity generalized solutions. In doing so, $\mu = \mu(\Delta x)$ should move slowly enough to zero at $\mu \rightarrow 0$. Various different circuits using artificial viscosity are successfully applied in gas dynamic calculations. They have the disadvantage of being blurred disparity. [4, p.77]

Schematic viscosity is a concept that characterizes the dissipation of difference circuits. It shows the dissipation of difference circuits [5, p.92].

Schematic viscosity can be applied not only artificially, but also by a special method of approximating differential equations. One example is the Lux scheme [3, p.10]. Its main feature is that, when approximating the time derivatives in the node (i, j) of the grid, the values of the grid function f_i^{j+1} on the subsequent time layer are used together with the values of the grid function

$$\bar{f}_i^j = \frac{f_{i+1}^j + f_{i-1}^j}{2}$$

on the preceding time layer averaged by the node (i, j) at the two nearest-coordinate nodes. The central difference is used to approximate the Lagrangian derivatives.

The corresponding difference equations are of the

$$\frac{u_i^{j+1} - \bar{u}_i^j}{\tau_j} + \frac{p_{i+1}^j - p_{i-1}^j}{2h_m} = 0; \quad (1)$$

$$\frac{v_i^{j+1} - \bar{v}_i^j}{\tau_j} - \frac{u_{i+1}^j - u_{i-1}^j}{2h_m} = 0;$$

$$\frac{E_i^{j+1} - \bar{E}_i^j}{\tau_j} + p_i^j \frac{u_{i+1}^j - u_{i-1}^j}{2h_m} = 0.$$

According to the above

$$\bar{u}_i^j = \frac{\bar{u}_{i+1}^j + \bar{u}_{i-1}^j}{2}, \quad \bar{v}_i^j = \frac{\bar{v}_{i+1}^j + \bar{v}_{i-1}^j}{2}, \quad \bar{E}_i^j = \frac{\bar{E}_{i+1}^j + \bar{E}_{i-1}^j}{2}. \quad (2)$$

The pressure is calculated from the state equation

$$p_i^{j+1} = (k-1) \frac{E_i^{j+1}}{v_i^{j+1}}. \quad (3)$$

Together (1) and (2) after simple transformations lead to different equations

$$\frac{u_i^{j+1} - u_i^j}{\tau_j} + \frac{p_{i+1}^j - p_{i-1}^j}{2h_m} = \frac{h_m^2}{2\tau_j} \frac{u_{i+1}^j - 2u_i^j + u_{i-1}^j}{h_m^2}; \quad (4)$$

$$\frac{v_i^{j+1} - v_i^j}{\tau_j} - \frac{u_{i+1}^j - u_{i-1}^j}{2h_m} = \frac{h_m^2}{2\tau_j} \frac{v_{i+1}^j - 2v_i^j + v_{i-1}^j}{h_m^2};$$

$$\frac{E_i^{j+1} - E_i^j}{\tau_j} + p_i^j \frac{u_{i+1}^j - u_{i-1}^j}{2h_m} = \frac{h_m^2}{2\tau_j} \frac{E_{i+1}^j - 2E_i^j + E_{i-1}^j}{h_m^2}.$$

As can be seen, the schematic viscosity has a positive sign and is the same for all gas dynamic parameters. Dissipation resulting from the introduction of a special method for approximating the time derivatives is equivalent k to dissipation occurring in the processes of thermal conductivity and diffusion with a transport factor $h_m^2/2\tau_j$.

For this reason, the influence of dissipative members on the right-hand side of the equations (4) is so strong that it is difficult to obtain with such a numerical scheme a sufficiently accurate physical picture of gas dynamic processes. Therefore, instead of (4) shortened difference equations are used in the calculations below

$$\frac{u_i^{j+1} - u_i^j}{\tau_j} + \frac{p_{i+1}^j - p_{i-1}^j}{2h_m} = \frac{\kappa}{\tau_j} (u_{i+1}^j - 2u_i^j + u_{i-1}^j); \quad (5)$$

$$\frac{v_i^{j+1} - v_i^j}{\tau_j} - \frac{u_{i+1}^j - u_{i-1}^j}{2h_m} = 0;$$

$$\frac{E_i^{j+1} - E_i^j}{\tau_j} + p_i^j \frac{u_{i+1}^j - u_{i-1}^j}{2h_m} = 0,$$

where a variable parameter is introduced instead of $h_m^2/2\tau_j$.

Adding such viscosity with a coefficient in the Neumann-Richtmayer scheme effectively suppresses small high-frequency pulsations. This applies both to the shock wave front and the vicinity of the contact gap. So instead of a formula to calculate speed in a Neumann-Richtmayer diagram [2, p.40],

$$u_i^{j+1} = u_i^j - \frac{\tau_j}{h_m} (p_{i+1/2}^{j+1/2} - p_{i-1/2}^{j+1/2}) - \frac{\tau_j}{h_m} (q_{i+1/2}^j - q_{i-1/2}^j)$$

better use the expression

$$u_i^{j+1} = u_i^j - \frac{\tau_j}{h_m} (p_{i+1/2}^{j+1/2} - p_{i-1/2}^{j+1/2}) - \frac{\tau_j}{h_m} (q_{i+1/2}^j - q_{i-1/2}^j) + \kappa(u_{i+1}^j - 2u_i^j + u_{i-1}^j).$$

Figures 1 show the solution of the problem ($k = 1.4$)

$$\frac{\partial u}{\partial t} + \frac{\partial p}{\partial m} = 0,$$

$$\frac{\partial v}{\partial t} = \frac{\partial u}{\partial m}, \quad (6)$$

$$\frac{\partial E}{\partial t} + p \frac{\partial u}{\partial m} = 0,$$

$$p = (k-1) \frac{E}{v};$$

$$0 \leq m \leq 10.$$

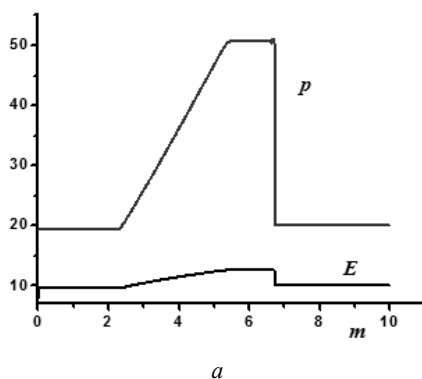
initial conditions. $t = 0$: $u = 0$, $E = 10$, $\rho = 5$.

boundary conditions. $m = 0$: $u = 1,7$ ($0 < t < 0,2$); $u = 0$ ($t \geq 0,2$);

$m = 10$: $u = 0$.

By comparing the profiles of the gas dynamic parameters in Figures 1 and 2, we make sure that the Lux scheme gives a highly distorted picture of the shock propagation. This has a simple physical explanation: artificial viscosity creates hydrodynamic resistance to gas movement and, thus «blocking» of gas movement. So naturally, the pressure amplitude is going up. In Figure 2 it has a value $p = 70$, while the true value is close to $p = 50$ (Figure 1).

That is the calculation error on the modified Lux scheme (5) is approximately 40%.



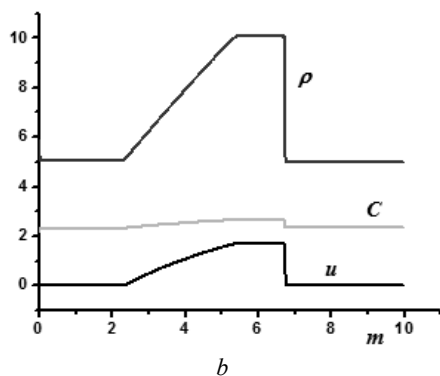


Fig. 1. Distribution of pressure, specific energy a), density, gas velocity and local sound velocity b) on the shock front as determined by the Neumann-Richtmayer method with the addition of additional artificial viscosity $\nu = 0.03$ in the impulse equation

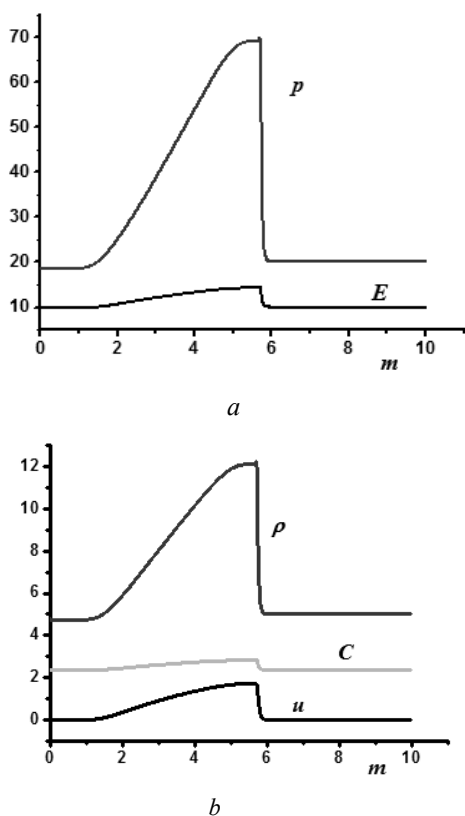


Fig. 2. Distribution of pressure, specific energy a), density, gas speed and local sound speed b) on the shock front. The solution is obtained by the Lux method with the addition of additional artificial viscosity $\nu = 0.04$ in the impulse equation

For these reasons, the Lux scheme is rarely used in practice. But it served as the basis for the development of more sophisticated and numerous other methods, one of which is the Lux-Vendroff scheme.

References

1. *Sabdenov K.O.* Tomsk University of Tomsk, 2004. 12-14 pp.
2. *Roach P.* Computational Hydrodynamics. M.: Mir, 1976. 30-45 pp.
3. *Landau L.D., Lifschitz E.M.* Hydraulics. M.: Science, 1985. 1-12 pp.
4. Applied Mechanics of Solid Media: In three volumes / Under reduction of Selevanov V.V. M.: MGTU N.E. Bauman, 1999. 77-79 pp.
5. Mechanics of continuous media in problems: In two volumes / Under reduction of M.E. Eglit. M.: «Moscow lyceum», 1996. 88-93 pp.

ДАТЧИК ШУМА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РАБОЧЕГО

Капитанов В.С.¹, Моздор М.С.²

¹Капитанов Валентин Сергеевич – студент;

²Моздор Максим Сергеевич – студент,

кафедра техносферной безопасности,

Югорский государственный университет,

г. Ханты-Мансийск

Аннотация: анализ возможного применения датчика шума на рабочих местах и возможности проведения производственного контроля фактора шума без сторонних организаций, кардинальное изменение мира и всех сторон современного российского общества с неизбежным развитием, должно было охватить институт безопасности. Программа развития безопасности определяется вектором формирования с учетом актуальной общественной потребности в соблюдении должных правил для уменьшения либо снижения травматизма на рабочих местах. Тем самым необходимо учитывать даже минимальные изменения на рабочем месте.

Ключевые слова: анализ, вред, безопасность, шум, датчик шума.

УДК 004.057.5;621.395.721.53;794.5

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания. Проблема безопасности рабочей места признается во всем мире. Жизнь нам регулярно доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует специальных средств защиты сотрудников.

При рассмотрении определения «безопасность», мы можем сделать вывод о том, что объекту, непосредственно сотруднику, необходимо обеспечить средствами индивидуальной защиты.

В данный момент, в мире происходят кардинальные количественные изменения в плане развития различных систем, устройств. Сначала мы стали обрабатывать информацию, а теперь понимаем, как с ней работать. Технический прогресс ускорился невероятно, привычные нам сегодня вещи еще вчера казались чудом. Чудом сейчас кажется то, что станет обыденностью уже завтра.

Этот прогресс можно направить на переформирование степени изучения и создание более удобной модели измерения вредных факторов труда (шум), которые могут послужить решению серьезных проблем на производстве, а также для анализа характеристик при работе.

Программа развития безопасности определяется вектором формирования явления новых технологий с учетом актуальной общественной потребности в соблюдении должных правил для уменьшения, либо снижения травматизма в местах с повышенной зоной риска. На современном этапе прослеживается явная разбалансированность между изучением правил и их соблюдении.

При рассмотрении глобализации данного вопроса можно прийти к выводу о том, что своевременная информация может помочь от профессиональных заболеваний и травм на предприятии.

В ходе данных размышлений, можно отметить, что стоит проблема исследования и более подробного анализа о излишнем влиянии шума на рабочем месте, и по-прежнему актуален вопрос создания возможных мер решения.

Основная идея исследования состоит в том, чтобы проверить, насколько возможно проведения производственного контроля измерения фактора шума без привлечения сторонних организаций. Данные исследования будут проводиться в ходе всего

рабочего дня рабочего при помощи мобильного датчика встроенного в спецодежду сотрудника.

Также мы считаем необходимым выгружать полученные измерения в единую базу данных ФГИС Росаккредитации. Данное действие способствует достоверности данных измерений на рабочем месте, это поможет сотруднику охраны труда грамотно и эффективно подобрать необходимое средство защиты работающего на рабочем месте.

Данный прибор перед использованием должен быть поверенным организациями, аккредитованными на право проверки.

Датчик шума

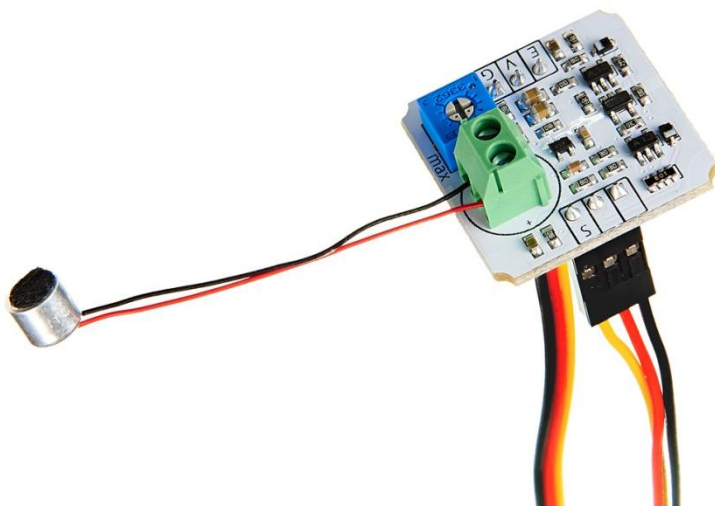
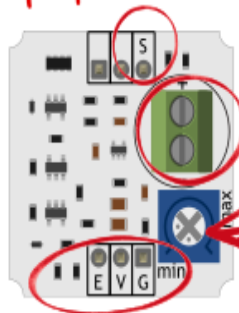


Рис. 1. Датчик шума

Микрофон и электронная обвязка модуля

Микрофон преобразует звуковые колебания в колебания электрического тока. Если этот сигнал напрямую подключить к аналоговым входам микроконтроллера, такого как Arduino, результат скорее всего будет неудовлетворительным. Сигнал с микрофона предварительно необходимо усилить, избавиться от отрицательной полуволны и сгладить сигнал. Все эти действия выполняет электронная обвязка модуля.

Микрофонный выход



Клеммы подключения микрофона

Потенциометр регулировки чувствительности

Выход датчика шума и пины питания

Рис. 2. Электронная обвязка модуля

Почему мы не можем просто взять любой микрофон? Этому есть несколько причин.

Во-первых, сигнал от микрофона очень слаб. Настолько, что, если мы подключим его к аналоговому входу Arduino, то `analogRead` всегда будет возвращать 0. Перед тем как использовать, сигнал с микрофона необходимо усилить.

Во-вторых, даже усиленный звуковой сигнал это всегда колебания. Поэтому показания микрофона очень зависят от того, в какой момент времени произошло измерение напряжения микроконтроллером. Даже при самом громком хлопке `analogRead` может вернуть 0.

Как видим, даже измерение максимальных значений амплитуды не даст четкую информацию об уровне громкости. Чтобы получить эту информацию, нужно делать измерения максимально часто и подвергать эти данные математической обработке. Численной характеристикой громкости является площадь под графиком звуковой волны. Именно её и «считает» электронная обвязка микрофона.

Потенциометр регулировки чувствительности

Потенциометр регулирует коэффициент усиления усилителя сигнала с микрофона. Он бывает полезен, если необходимо изменить условия срабатывания вашего устройства без изменения его прошивки. Чем выше чувствительность модуля, тем выше доля помех в полезном сигнале датчика. Мы рекомендуем начинать работу с модулем при среднем положении потенциометра. В таком случае чувствительность модуля будет легко изменить в любую сторону.

Модуль подключается к управляющей электронике двумя трёхпроводными шлейфами.

Назначение контактов трёхпроводного шлейфа:

Питание (V) - красный провод. На него должно подаваться напряжение от 3 до 5 В.

Сигнал датчика шума (E) - жёлтый провод. Через него происходит считывание сигнала датчика уровня шума микроконтроллером.

Датчик будет вшит в спецодежду рабочего.



Рис. 3. Спецодежда рабочего с вшитым датчиком

Меры предосторожности при работе с прибором.

1. Необходимо избегать падения и ударов прибора о твёрдые поверхности.
2. Не допускается резких перегибов и изломов кабеля;
3. Запрещается специально преднамеренное воздействие на микрофон;
4. Избегать прямых контактов микрофона с жидкостями.

Список литературы

1. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
2. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Ст. 32.
3. Федеральный закон № 426 от 28.12.2013 «О специальной оценке условий труда».

ПРОИЗВОДСТВО СТОМЕТРОВЫХ РЕЛЬСОВ

Луковников Д.Н.

*Луковников Дмитрий Николаевич – студент,
кафедра транспорта и логистики,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования*

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация: *современный человек уже не может представить свою жизнь без транспорта. В основе стабильности развития экономики, инфраструктуры, промышленности лежит такая отрасль, как железные дороги. Данная работа иллюстрирует производство проката 100-метровых рельс. Технологию производства и преимущества данной продукции, когда и как появилась данная продукция и какую значимость для страны имеет, рассмотрим в данной статье.*

Ключевые слова: *100-метровые рельсы, технология производства.*

Новый производственный комплекс имеет длину 1,5 км. Сертификат на производство супер длинных рельсов Западно-Сибирский металлургический комбинат ("ЕВРАЗ ЗСМК") получил в ноябре 2013 года. Перед этим было проведено тестирование на экспериментальном кольце ОАО "Всероссийский научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта". Стендовые и лабораторные испытания рельсов на усталость, трещины и стойкость показали, что рельсы соответствуют лучшим мировым образцам. Полигонная наработка рельсов подтвердила положительные результаты испытаний [1].

В январе нынешнего года поставки "стометровок" были осуществлены в адрес Московского метрополитена. Новые рельсы были уложены на участке Арбатско-Покровской линии между станциями "Киевская" и "Славянский бульвар". Ранее работники метрополитена сваривали 25-метровые рельсы в 125-метровые плети, которые укладывались в путь. Применение 100-метровых рельсов позволит упростить технологию, повысит безопасность, обеспечит плавность и бесшумность движения электропоездов, комфорт для пассажиров.

Еще раньше, летом 2014 года, ЕВРАЗ поставил стометровые рельсы для скоростных дорог РЖД. До этого стометровые рельсы РЖД закупала в Австрии (в России выпускались рельсы длиной не более 25 м). Для организации скоростного движения предпочтительнее использовать именно длинные рельсы, поскольку они уменьшают количество стыков. Поставки стометровых рельсов ЕВРАЗ осуществляет в рамках пятилетнего контракта с РЖД, действующего до 2017 года включительно [1].

Любопытно, что до пункта назначения стометровые рельсы приходится доставлять на сцепке из семи вагонов.

Помимо ЕВРАЗ, производить стометровые рельсы в России может "Мечел", который летом 2013 года ввел в строй универсальный рельсобалочный стан на Челябинском металлургическом комбинате (ЧМК). На нем можно выпускать в год до 500 тыс. тонн стометровых рельсов. "Мечел" получил сертификат в июне 2015 года. ЧМК планирует в 2016-2018 годах поставить РЖД около 1 млн тонн таких рельсов [1].

Итак, в нашей стране появилось два крупных конкурента в области крупнотоннажного производства стометровых рельсов. Но перепроизводства вряд ли стоит ожидать – только потребность РЖД в таких рельсах оценивается в 1 млн тонн в год.

Дифференцированно-термоупрочненные рельсы типа Р65 ДТ-350 обладают не только повышенной длиной, но и увеличенным жизненным циклом, что позволяет сократить объем ремонтных работ.

Технология основана на дифференцированной двухсторонней закалке головки и подошвы рельса сжатым воздухом с прокатного нагрева с последующим самопуском за счет тепла внутренних слоев рельса (без специального нагрева для отпуска). Рельсовая заготовка поступает из электросталеплавильного цеха. Там обеспечивается требуемый химический состав рельсовой стали (дозированное содержание хрома, алюминия, кислорода, водорода, ванадия и некоторых других элементов). Из нагревательной печи заготовка подается на рельсопрокатный стан. В клетях стана формируют геометрический профиль рельса. Установка двухсторонней закалки обеспечивает упрочнение головки рельсов без потери пластичности металла. Далее на холодильнике с помощью системы из 196 вентиляторов температура снижается за 2 часа с 550°C до 60°C с регулируемой переменной скоростью. Охлажденный рельс поступает на роликоправильный комплекс, придающий ему прямолинейность в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Наконец, с помощью методов неразрушающего контроля идет проверка качества рельсов (размеров профиля и прямолинейности рельса, наличия внутренних и поверхностных дефектов) [2, 50].

Говоря о рельсах, мы в первую очередь вспоминаем ночные поезда с их убаюкивающим стуком колес или трамваи, которые есть во многих крупных городах Украины и мира.

Но по сферам применения также выделяют рельсы узкой колеи, рудничные, крановые, рамные, контррельсовые, остряковые, усиковые и т.д.

Их используют не только для транспортировки пассажиров и грузов. Например, крановые рельсы можно увидеть практически на любой большой стройке или промышленном предприятии. Из них формируют подкрановые пути портовых, башенных или мостовых кранов.

Но больше всего в этом сегменте металлургии выплавляют стали для рельсового транспорта. Это связано как с повсеместным развитием железнодорожной сети, так и с необходимостью обновлять уже построенные [2, 136].

Кроме того, в последние десятилетия в мире идет активное развитие скоростного пассажирского жд сообщения. Для него требуются отдельные пути, по которым не ходят грузовые поезда. А борьба за улучшение экологии ведет к развитию в крупных городах электротранспорта, в частности, трамвайных сетей и метро.

Современные стандарты рельсов для железных дорог предусматривают такие длины: 12,5; 25; 50 и 100 метров. Длина бесстыковых плетей составляет от 400 метров до длины перегона. Да, исчезает привычный стук колес вагона, но достигается существенная экономия при монтаже, и уменьшается износ подвижного состава.

Не только рельсы: что еще производят металлурги для железных дорог.

Рельс – лишь часть железнодорожного или трамвайного пути. Обычно это комплекс инженерных сооружений, в которых есть несколько составляющих, которые производят из стали [3].

В частности, это рельсовые крепления:

- подкладки, соединяющие рельсы со шпалами;
- боковые накладки, которые соединяют рельсы между собой.

ЕВРАЗ ЗСМК освоил продукцию производства европейского профиля 60е 1 длиной 100 м. В зависимости от пожеланий потребителей комбинат может выпускать эти рельсы как сырыми, так и дифференцированно-термоупрочненными. ЕВРАЗ стал первой в России компанией, начавшей производство данной продукции. Это позволяет развивать экономику, как внутри страны, так и создавать конкуренцию для европейской металлургии. На данный момент ЕВРАЗ ЗСМК может производить восемь европейских рельсовых профилей. Рельсы 60 Е1 – первые из европейских профилей, освоенные в длине сто метров. Ранее стометровые рельсы производились только для внутреннего рынка. Стометровые рельсы 60 Е1 предназначены для совмещенного движения, могут использоваться как для пассажирских, так и для грузовых перевозок. Они отвечают самым жестким требованиям по профилю и прямолинейности, обладают высокой прочностью и износостойкостью. Эти рельсы будут способствовать повышению безопасности, так как сварные стыки остаются наиболее уязвимым участком железнодорожного пути [1].

Список литературы

1. ЕВРАЗ освоил производство стометровых рельсов европейского профиля. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.evraz.com/ru/news-and-media/press-releases-and-news/evraz-osvoil-proizvodstvo-stometrovykh-relsov-evropeyskogo-profilya/> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Кудрин В.А. Технология получения качественной стали [Текст] // В.А. Кудрин, В.М. Парма. М: Металлургия, 1984. 320 с.
3. ГОСТ Р 51685-2013 «Рельсы железнодорожные, общие технические условия» от 01.07.2014 г. М., 2013
4. Луковников Д.Н. Анализ перевода внешних перевозок грузов с железнодорожного на автомобильный транспорт площадка ЕВРАЗ КМК // Наука и образование сегодня. № 9 (68), 2021.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭВОЛЮЦИИ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1991-2019 ГГ.

Липатов О.А.

*Липатов Олег Анатольевич – соискатель ученой степени кандидата исторических наук,
Институт международных отношений и мировой истории
Университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования и концептуализации народосбережения как значимого приоритета обеспечения безопасности в социальной сфере. Народосбережение рассматривается как результат взаимодействия государства и общества во внутренней политике. Предлагается периодизация данного процесса.

Ключевые слова: национальная безопасность, народосбережение, формировании новой идентичности.

Процесс эволюции концепции национальной безопасности можно условно разделить на следующие периоды: 1991-2000 и с 2000 по настоящее время.

События августа 1991 г. коренным образом изменили идеологическую основу зарождающейся российской государственности, нивелировав не только коммунистические устои советского общества, но и во многом произошел отход от государственных приоритетов. Уже в конце 1991г – начале 1992г. общим моментом в деятельности власти, как во внутривластной, так и во внешнеполитической сферах стала декоммунизация и деидеологизация российской политики. В это время коммунистическое мировоззрение рассматривалось почти как основное препятствие к поступательному развитию России как самостоятельного государства, как угроза российским национальным интересам. Однако сами формирующиеся национальные интересы не рассматривались как реальная основа внешнеполитической деятельности. Прослеживалась четкая зависимость в ориентации на западные модели демократии, западные ценности. При этом условием развития постсоветской России во внутренней и внешней политике признавалось только полное уничтожение коммунистической идеологии.

Однако в этот период общественные подсистемы под эгидой реформаторства начинают разрушаться, не получая ничего взамен. Экономическая и социальная сферы фактически начали выстраиваться заново в условиях приоритета частной собственности, разрушения системы социальных институтов и гарантий. Все это происходило на фоне трансформации социокультурных оснований жизнедеятельности российских граждан.

Политический кризис 1993 г. со всей очевидностью позволил выявить проблему неконтролируемого усиления одной ветви власти в противовес другим. Доминирование исполнительной власти позволило открыто обеспечить продвижение в органы представительной власти своих кандидатов. При этом представители исполнительных органов власти в полном объеме использовали свое служебное положение для продвижения того или иного кандидата в депутаты или избирательного объединения. В целом середина 90-х гг. XX века в России была достаточно противоречивой в политическом плане. Ведение военных действий на Северном Кавказе, выборы в Государственную думу, построение новой системы государственной власти субъектов РФ позволили достаточно четко определить расстановку политических сил в России и в целом говорить о формировании достаточно специфической системы государственной власти.

Содержательную сторону национальной безопасности отражают национальные интересы, представляющие собой базовый концепт социальной активности населения на основе идей, целей, мотивов, убеждений и иных побуждений, определяющих как стремление к безопасности, так и само состояние безопасности личности, группы, народа и иной человеческой общности. При этом становление новой российской государственности потребовало кардинального пересмотра проблемы национальной безопасности на всех уровнях, как научных исследований, так и практической реализации политики безопасности. Это объясняется рядом причин, среди которых, во-первых, существенным моментом стала потребность в формировании новой идентичности, отличной от советских принципов и коммунистической идеологии, что применительно к проблеме национальной безопасности предполагало определение всего спектра угроз российской государственности. Во-вторых, окончание «холодной войны» и последующая военно-политическая трансформация мира полностью изменили соотношение между основными аспектами национальной безопасности государства. И, в-третьих, у России стала формироваться собственная роль в международных отношениях, основанная на иных принципах и ресурсах достижения внешнеполитических целей, чем это было у СССР [1, с. 67].

В 90-е годы XX века самое федеративное устройство государства становилось основным источником противоречий, непосредственно связанных с обеспечением национальной безопасности России. Повышение уровня национализма в ряде субъектов РФ и подрывные действия антиконституционных сил стали способны вызвать распад самого Российского государства. Невозможность разрешения этих проблем с помощью существовавших методов государственного управления наглядно продемонстрировала первая чеченская кампания 1994-1996 гг. В свою очередь 90-х гг. XX века в России происходило в условиях радикального переустройства российской политической системы исходя из необходимости построения «современного» демократического общества. Однако это вступало в противоречие с существовавшим системным кризисом в политике, экономике и социальной сфере и, соответственно, несбалансированному развитию системы национальной безопасности.

Особенностью реализации политики обеспечения национальной безопасности в России в рассматриваемый период следует признать постоянно повторяющиеся в течение всего времени парламентско-правительственные кризисы, которые отодвигали на второй план проблематику национальной безопасности и использовали данную проблему исключительно в контексте разрешения внутривнутриполитических конфликтов. Неустойчивость политики обеспечения национальной безопасности порождали, в том числе длящийся системный кризис в российском обществе и государстве, что во многом являлось следствием низкого жизненного уровня российских граждан, постоянные социально-экономические и другие потрясения.

Кроме того, серьезным негативным моментом с точки зрения интеллектуального воспитания новых поколений и идентичности взрослого населения стал разрыв «связи времен», который привел к отрицанию и избирательной критике в СМИ, в литературе и в искусстве всех аспектов советского периода. Подобная ситуация способствовала только разрушению связей и преемственности различных поколений. Во многом этому способствовала активная либеральная политика молодого российского государства, которая проводилась в начале девяностых годов. Одним из ее приоритетов стало отрицание необходимости на государственном уровне вмешательства в духовную сферу граждан России, оставляя процессы формирования убеждений и ориентиров в жизни различного рода шарлатанам, прорицателям и прочим ясновидцам непонятного толка. Подобное развитие событий свидетельствовало только о практически полной утере или нивелировании т. н. культурного кода российским народом.

С другой стороны, в рассматриваемый период приоритетом народосбережения выступило обеспечение в жизни каждого гражданина духовного и материального

благополучия, опирающегося на высокий экономический и социальный потенциал государства, целенаправленную государственную политику в этой сфере, а также интенсивном развитии всего потенциала возможностей и системы традиционных ценностей. Так, можно проследить определенную положительную тенденцию в восприятии государством проблемы народосбережения как приоритетного ориентира внутренней политики. Автором выделены три основных этапа ее решения. Первый – 1993–2000 гг. – решение частных задач народосбережения; 2000–2006 гг., формирование народосбережения как элемента государственной политики; 2006 – н.в. – целостная политика народосбережения, включающая элементы различных видов политики государства. Начиная свое формирование как определенный вид социальной политики, демографическая проблема становится комплексной проблемой, охватывающей сферу обеспечения национальной безопасности России. При этом задача, собственно, народосбережения представляет собой элемент уже не только демографической, но и семейной, молодежной политики и политики в сфере здравоохранения. [2, с. 53].

К 2019 году в России в системе национальной безопасности был накоплен большой опыт борьбы с угрозами и вызовами национальным и государственным интересам, сформирована нормативно-правовая база, а также укреплена структура правоохранительных органов. Кроме того, субъекты гражданского общества, заявляющие о своей приверженности защите национальных и государственных интересов России, находились в привилегированном положении и получали приоритетную поддержку государства. Трансформация политической системы и активность политических акторов, начиная с 2000 года, способствовали развитию государства с позиции консервативного подхода, отрицая либеральные концепции развития, доминировавшие в 90-е годы XX века. Это способствовало тому, что приоритетом гражданского общества во взаимодействии с государством стало решение социально-политических задач, предполагающих обеспечение национальной безопасности. [3, с. 115].

Список литературы

1. *Богатуров А.* Три поколения внешнеполитических доктрин России // «Международные процессы». Журнал теории международных отношений и мировой политики. Том 5. №1 (13). Январь-апрель, 2007. С. 54-69.
2. *Семенова И.Ю.* Народосбережение как фактор социальной условиях укрепления Российской государственности // *Oeconomia et Jus.*, 2018. № 2. С. 49-53.
3. *Титова Е.В., Дубровин О.В.* Структуры гражданского общества во взаимодействии с государством: основные стратегии и типология отношений // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право, 2018. № 2. С. 112-115.

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «КЛИМОВСКИЙ ТРУБНЫЙ ЗАВОД»

Гурбаева Л.Ф.¹, Аксенова Е.С.²

¹Гурбаева Лариса Федоровна – кандидат экономических наук, доцент;

²Аксенова Елена Сергеевна – магистрант,
кафедра финансов, налогообложения и финансового учета,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
г. Москва

Аннотация: в статье исследованы оборотные средства производственного предприятия, выделены их особенности назначения. Деление оборотных средств предприятия ООО «Климовский трубный завод» на оборотные производственные фонды и фонды обращения определено особенностями их использования и распределения в сферах производства продукции и ее реализации. Главная особенность оборотных средств предприятия заключается не в их расходовании, а в авансировании в различные текущие затраты. Авторы выявили проблемы текущей политики управления оборотным капиталом исследуемого предприятия и выработали вектор повышения эффективности использования оборотных средств.

Ключевые слова: оборотные средства, состав и элементы, эффективность использования, оборачиваемость, финансовый цикл.

УДК 338.1

Оборотные средства играют важнейшую роль в деятельности предприятия ООО «Климовский трубный завод». Их наличие обеспечивает непрерывность воспроизводственного процесса предприятия, способствует постоянному возобновлению его материальной основы. А самая главная особенность оборотных средств предприятия заключается не в их расходовании, а авансировании в различные текущие затраты [5].

Также авторы подчеркивают, что назначение оборотных средств в деятельности данного предприятия проявляется в выполняемых функциях, в частности производственной и платежно-расчетной. Первую следует связать с созданием товарно-материальных запасов, которые нужны для обеспечения непрерывности процесса производства и реализации продукции, вторая акцентируется на обслуживании кругооборота ТМЦ.

Таким образом, предприятию ООО «Климовский трубный завод» в процессе осуществления финансово-хозяйственной деятельности нужны средства, всецело потребляемые в течение одного периода. Эти средства и являются оборотными, а их роль – необходимость обслуживания [3]. Иными словами, оборотные средства предприятия, это его «кровеносная система». Поскольку оборотные средства ООО «Климовский трубный завод» включают как материальные, так и денежные ресурсы, от их организации зависит не только процесс материального производства, но и финансируется устойчивость предприятия.

В таблице 1 проанализировано имущества ООО «КТЗ» и дана оценка, какая часть в его структуре принадлежит оборотным средствам.

*Таблица 1. Анализ состава и структуры имущества предприятия
ООО «Климовский трубный завод» за 2018-2020 гг.*

Показатель	Величина за период, тыс. руб.			Откл. 2020- 2018	Структура, %			Откл. 2020- 2018
	2018	2019	2020		2018	2019	2020	
Основные средства	125987 9	137804 1	148284 6	222967	89,2	89,04	91,39	2,19
Финансовые вложения	31874	30922	20301	-11573	2,26	2	1,25	-1,01
Отложенные налоговые активы	120699	138617	119480	-1219	8,55	8,96	7,36	-1,19
Итого внеоборотных активов	141245 1	154758 0	162262 7	210176	100	100	100	0
Запасы	19278	29973	27129	7851	34,53	43,64	37,18	2,65
Дебиторская задолженность	36341	38474	44918	8577	65,09	56,02	61,56	-3,53
Денежные средства	39	85	142	103	0,07	0,12	0,19	0,12
Прочие оборотные активы	178	145	780	602	0,32	0,21	1,07	0,75
Итого оборотных (текущих) активов	55836	68677	72969	17133	100	100	100	0
Имущество предприятия	146828 7	161625 7	169559 6	227309	-	-	-	-

Выполненный анализ показал, что в структуре внеоборотных активов преобладают основные средства и отложенные налоговые активы (совместно 98,75% от всех внеоборотных активов на конец периода, а общая сумма увеличения составила 210176 тыс. руб. Произошло это за счет увеличения стоимости основных средств на 222967 тыс. руб. В структуре внеоборотных активов доля основных средств увеличилась на 2,19 п.п., данный фактор является одним из показателей роста производственного потенциала ООО «КТЗ». Данную ситуацию можно рассмотреть, как ориентацию на создание материальных условий основной деятельности предприятия. В структуре оборотных активов ООО «КТЗ» на конец исследуемого периода основное место принадлежит дебиторской задолженности 61,56% и запасам 37,18%, что в совокупности составляет 98,74%. За весь период оборотные средства выросли на 17133 тыс. руб.

Увеличение объемов дебиторской задолженности на 44918 тыс. руб. является негативным фактором, указывает на проблемы, связанные с оплатой продукции предприятия. Такой высокий уровень дебиторской задолженности говорит, что предприятие отвлекает свои средства на содержание и финансирование дебиторской задолженности. Следовательно, необходимо в первую очередь решить проблему ускорения инкассации дебиторской задолженности.

Далее авторы выполнили комплексный анализ структуры и динамики оборотных средств исследуемого предприятия (таблица 2).

Таблица 2. Комплексный анализ структуры и динамики оборотных средств предприятия ООО «КТЗ» за 2018-2020 гг.

Показатель	Величина за период, тыс. руб.			Откл 2020- 2018	Структура, %			Откл 2020- 2018
	2018	2019	2020		2018	2019	2020	
Анализ по элементам								
1. Запасы с проч. ОА	19456	30118	27909	8453	34,84	43,85	38,25	3,41
2. Дебиторская задолженность	36341	38474	44918	8577	65,09	56,02	61,56	-3,53
3. Денежные средства и КФВ	39	85	142	103	0,07	0,12	0,19	0,12
Итого ОА	55836	68677	72969	17133	100	100	100	0
Анализ по ликвидности								
1. Неликвидные активы	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Ликвидные активы	55797	68592	72827	17030	99,93	99,88	99,81	-0,12
3. Высоколиквидные активы	39	85	142	103	0,07	0,12	0,19	0,12
Итого ОА	55836	68677	72969	17133	100	100	100	0
Анализ по сферам приложения								
1. Оборотные производственные фонды	19278	29973	27129	7851	34,53	43,64	37,18	2,65
2. Фонды обращения	36558	38704	45840	9282	65,47	56,36	62,82	-2,65
Итого ОА	55836	68677	72969	17133	100	100	100	0
Анализ по нормируемости								
1. Нормируемые оборотные средства	19278	29973	27129	7851	34,53	43,64	37,18	2,65
2. Ненормируемые оборотные средства	36558	38704	45840	9282	65,47	56,36	62,82	-2,65
Итого ОА	55836	68677	72969	17133	100	100	100	0

На основании полученных результатов комплексного анализа, авторы пришли к следующим выводам. Исследование оборотных средств ООО «Климовский трубный завод» в разрезе элементов дает основание сделать вывод о том, что данная структура предприятия является далекой от оптимальной, т.к. оптимальной считается структура, где: доля запасов и НДС равна 65%, доля дебиторки – 25%, доля краткосрочных финансовых вложений и денежных средств – 10% [1].

В случае с ООО «КТЗ»: дебиторская задолженность составила более 60%, запасов более 38%, а денежные средства очень малы – менее 1%.

По ликвидности структура оборотных средств ООО «Климовский трубный завод» также не вполне благоприятна (неликвидные активы составили 0%, ликвидные активы – 99,81%), а высоколиквидные (денежные средства) – 0,19%.

Анализ структуры оборотных средств ООО «Климовский трубный завод» в разрезе оборотных производственных фондов и фондов обращения показал, что большая часть оборотных активов на конец анализируемого периода пребывает в сфере обращения (62,82%), а оставшиеся 37,18% – в сфере производства.

Авторы отмечают, что в сфере обращения находятся следующие оборотные средства: сырье, материалы и другие аналогичные ценности, товары для перепродажи. В процессе анализа оборотных средств предприятия в разрезе нормируемых и ненормируемых авторы увидели, что преобладает доля

ненормируемых оборотных активов (62,82%). Авторы отмечают, что к нормируемым средствам относят также: сырье, материалы и другие аналогичные ценности, товары для перепродажи.

Таким образом, можно сделать вывод, что структура оборотных средств ООО «Климовский трубный завод» не оказывает негативного влияния на ликвидность и платежеспособность предприятия, так как является весьма типичной по элементам и сферам приложения активов, а также не обременена высоким удельным весом неликвидных оборотных средств. Авторы считают, что структура оборотных средств ООО «Климовский трубный завод» на конец исследуемого периода в целом рациональна. В динамике ее изменений есть и негативные, и позитивные явления. Величина оборотных средств предприятия ООО «КТЗ» зависит не только от объема расходуемых в производстве ценностей, но и от скорости оборачиваемости авансируемых денежных в них средств [2]. Следует обратить внимание, что, чем меньше длительность оборота, тем соответственно выше финансовая устойчивость исследуемого предприятия, поскольку высвобождаемые в результате ускорения оборачиваемости его оборотных средств денежные средства – это дополнительный внутренний источник дальнейших инвестиций, для успешного выполнения платежных обязательств.

Анализ эффективности использования оборотных средств предприятия ООО «КТЗ» авторы представили в таблице 3.

Таблица 3. Анализ эффективности использования оборотных средств предприятия ООО «Климовский трубный завод» за 2018-2020 гг.

Показатель	Величина за период, тыс. руб.			Абс. изменения за	
	2018	2019	2020	2019 г.	2020 г.
Длительность оборота оборотных средств предприятия, дни	24,58	24,28	19,61	-0,3	-4,67
Длительность оборота запасов предприятия (срок их хранения), дни	9,00	10,29	11,37	1,29	1,08
Длительность оборота дебиторской задолженности (оборачиваемость средств в расчетах), дни	15,96	14,59	11,54	-1,37	-3,05
Длительность оборота краткосрочной кредиторской задолженности, дни	226,4	269,12	214,01	42,72	-55,11
Длительность оборота денежных средств, дни	0,07	0,02	0,03	-0,05	0,01
Продолжительность операционного цикла предприятия, дни	33,58	34,57	30,98	0,99	-3,59
Продолжительность финансового цикла предприятия, дни	-192,82	-234,55	-183,03	-41,73	51,52
Длительность оборота чистого производственного оборотного капитала предприятия, дни	-201,44	-244,24	-191,1	-42,8	53,14

На основании анализа длительности оборота чистого производственного оборотного капитала можно сделать вывод о неудовлетворительном качестве управления предприятием, нерациональном управлении оборотным капиталом.

Авторы отметили, что структура дебиторской и кредиторской задолженностей не сбалансирована, но величина запасов определяется технологическими особенностями производства. При этом, стоимость запасов за 2020 год уменьшилась, а срок хранения запасов вырос на 1,08, что является негативным фактором.

Длительность оборота оборотных средств предприятия за 2020 год уменьшилась на 4,67 дня, что является для него положительным фактором. Срок оборачиваемости средств в расчетах показывает средний срок погашения дебиторской задолженности.

Сокращение срока расчетов с покупателями на 3,05 дня позволило ООО «КТЗ» высвободить из оборота дополнительные свободные денежные средства, полученные в результате притока денежных средств за счет ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности.

Уменьшение операционного цикла с 34,57 дня до 30,98 дня при прочих равных условиях положительно характеризует деятельность предприятия [4].

Дебиторская задолженность оборачивается быстрее оборотных средств. Это означает довольно высокую интенсивность поступления на предприятие денежных средств, то есть в итоге – увеличение собственных средств.

Динамику изменения рентабельности оборотных средств предприятия ООО «Климовский трубный завод» авторы представили графически (рис. 1).

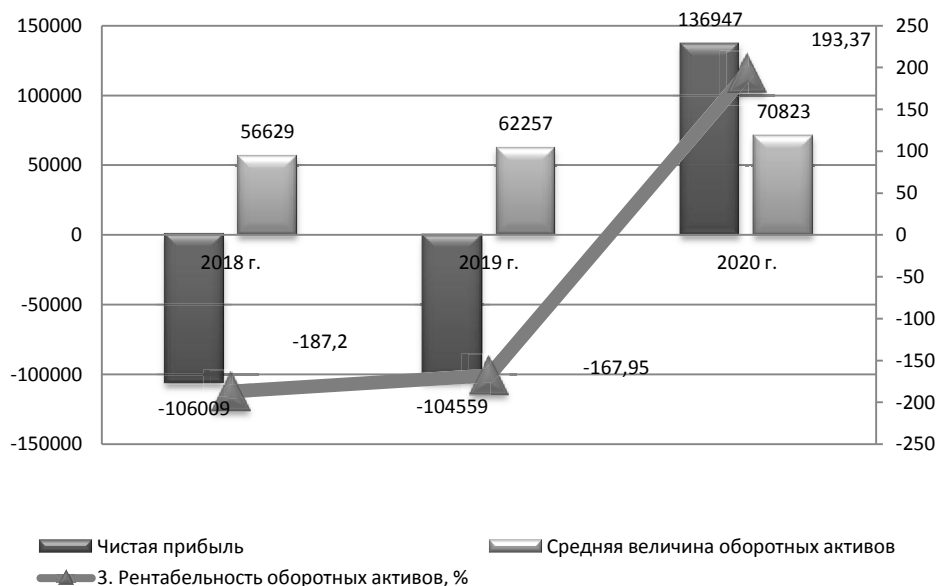


Рис. 1. Рентабельность оборотных активов предприятия ООО «Климовский трубный завод» за 2018-2020 гг.

Авторы отметили улучшение ситуации на исследуемом предприятии на конец 2020 года. ООО «Климовский трубный завод» стало доходным, чистая прибыль – положительна.

Одновременный рост рентабельности и оборачиваемости активов является показателем эффективной деятельности предприятия по реализации продукции и работой отдела маркетинга (темпы роста выручки ускоряются).

Таким образом, на конец анализируемого периода положение завода стабилизировалось, предприятие вышло на чистую прибыль, выручка выросла почти в полтора раза.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у предприятия ООО «КТЗ» за весь исследуемый период недостаточно собственных оборотных средств и общей величины основных источников формирования запасов за весь период. Предприятие находится в кризисном финансовом состоянии.

Авторы считают, что данное предприятие недостаточно устойчиво к колебаниям рыночного спроса на продукцию и другим факторам финансово-хозяйственной деятельности. Работа с предприятием ООО «КТЗ» требует взвешенного подхода.

Проблемы исследуемого предприятия ООО «Климовский трубный завод» определяются состоянием его дебиторской задолженности и запасов. Следовательно,

актуальными являются мероприятия по снижению величины активов, отвлеченных в активные расчеты, а также мероприятия, направленные на доведение величины формируемых запасов до их рационального уровня.

Список литературы

1. *Бабенко И.В.* Управление оборотными активами: логистический подход: Монография / Бабенко И.В. М.: Инфра-М, 2018. 167 с.
2. *Ковалев А.И.* Диагностика качества функционирования предприятия: учебное пособие / А.И. Ковалев. М.: Инфра-Инженерия, 2019. 400 с.
3. *Лукаsevич И.Я.* Управление оборотным капиталом: учебник / И.Я. Лукаsevич. М.: Вузовский учебник, 2020. 256 с.
4. *Савицкая Г.В.* Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. М.: Инфра-М, 2020. 378 с.
5. *Хромых Н.А.* Экономический анализ оборотных активов предприятия: учебное пособие / Н.А. Хромых. М.: КноРус, 2020. 248 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ **Уразбахтина Л.Р.¹, Быков А.С.², Садыкова А.Р.³**

¹Уразбахтина Лилия Равилевна – кандидат экономических наук, доцент;

²Быков Артем Сергеевич – студент;

³Садыкова Айгуль Равилевна – студент,

кафедра экономики и организации производства,

Казанский государственный энергетический университет,

г. Казань

Аннотация: статья посвящена вопросам повышения конкурентоспособности предприятий путем внедрения и использования прогрессивных инновационных технологий. Уточнено понятие инноваций, рассмотрены классификации инноваций, целесообразность их внедрения и сопутствующие эффекты в условиях конкурентной конъюнктуры.

Ключевые слова: конкурентоспособность, инновации, инновационные технологии, конкурентные преимущества, конкурентная среда.

Прогрессивность текущего состояния экономического пространства обуславливает необходимость модернизации хозяйственной деятельности общества, отношений между составными единицами общества, а также системы общественного производства. Другими словами, улучшение отдельных элементов экономики нужно для того, чтобы обеспечить достижение более качественного функционирования столь сложного механизма. Говоря о совершенствовании структурных элементов экономики, вспомним, что производство, распределение, обмен и потребление образуют законченный экономический цикл. В свою очередь, отмечая исключительную важность такого структурного элемента, как производство, являющегося по сути образующей стадией описанного процесса, можно говорить, что его совершенствование представляется значимым.

Детерминантой совершенствования в данном случае выступают результаты научно-технического прогресса: изобретения, находки, открытия. Новейшие схемы, оборудование, принципы функционирования тех или иных систем и процессов – все это позволяет модернизировать сложившуюся производственную конъюнктуру.

Иначе говоря, возникает необходимость использования инноваций. Согласно словарю [1], «инновация – это комплекс мероприятий, направленных на внедрение в экономику новой техники, технологий, изобретений и т.п.; модернизация». Исключая возможность однозначной интерпретации, дадим еще одно определение. «Инновация – это нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества, а также сопряженные с этим новшеством изменения» [2]. Инновационные технологии, как уже было сказано выше, определяются не только как осязаемые технологии, но и как услуги, решения и иные принципы функционирования механизмов.

Технологии, определяемые как инновационные, безусловно, могут способствовать модернизации процесса производства, расширению представленной продукции или услуги, что немаловажно, сокращению издержек при производстве, иначе говоря, благоприятствуют созданию конкурентных преимуществ.

Степень влияния внедрения инновационного продукта или технологии на фактор конкурентоспособности определяет его актуальность, классификация которой может быть представлена следующим образом:

- 1) Случай, при котором инновационный продукт не имеет аналогов;
- 2) Случай, когда новшество определяется относительно выбранного признака.

Относительно признака новизны для рынка, инновации классифицируются на:

- новые для отрасли в мире;
- новые для отрасли в стране;
- новые для данного предприятия или группы предприятий.

Классификация инноваций относительно признака масштаба распространения выглядит следующим образом:

- инновации локального характера, которые развивают уже имеющиеся базисные технологии;
- инновации отраслевого характера, которые становятся основой для новой отрасли;
- инновации глобального характера, находящие применение во всех отраслях.

Относительно признака времени выхода на рынок, инновации классифицируются на:

- инновации-лидеры;
- инновации-последователи.

Инноваторы-лидеры – это предприятия-инициаторы новшеств, которые после перенимаются другими предприятиями-последователями. Отличительной чертой является то, что инноваторы-лидеры работают в условиях высокого риска, однако при успешной реализации инновации, носящей стратегический характер, они имеют запас «экономической прочности», который выражается в наличии портфеля новой конкурентоспособной продукции, более низких по сравнению со средними удельных издержек производства.

Риск инноваторов-последователей проявляется в меньшей степени, обусловлено это тем, что их инновации являются реакцией на инновации лидеров, но имеющие уже более низкие показатели конкурентоспособности [3].

Эффект от применения инновации тем или иным предприятием многонаправленный:

- эффект возникновения ограничений для той части предприятий, которые хотели внедриться в область, попутно создавая эффект экономии от масштаба
- эффект преобразования в области договорных отношений, стороны которых представлены потребителем и производителем посредством дифференциации существующей продукции или услуг.
- возникновение эвентуального потенциала для реализации мер, направленных на обновление существующих и используемых технологий

- реформа устройства доходно-расходного механизма, снижение доли расходов.

Важно отметить, что достижение максимальной результативности нововведения возможно лишь при его оптимальном использовании, что, в свою очередь, ставит перед предприятием задачу в кратчайшие сроки освоить новую технологию, регулярно оптимизировать ее под изменяющиеся цели и нужды как самого предприятия, так и целевого потребителя. Выполнение описанных задач создаст благоприятную конъюнктуру, при которой использование инновационной технологии будет эффективно и обеспечит работу, результатом которой будет более качественное благо по сравнению с конкурентами [4].

Нельзя пренебрегать и тем фактом, что текущая конкурентная среда находится в состоянии все более нарастающей неопределенности из-за обилия сфер спроса, укороченных жизненных циклов продукции, что не исключает стагнационных процессов, в поисках методов повышения эффективности производства. Поэтому для поддержки конкурентоспособности и желания занимать лидирующие позиции в своей сфере большое количество предприятий, следуя вышеописанной классификации, именуемые как инноваторы-последователи, которые представлены сегментом малого предпринимательства, кроме стратегии введения принципиально новых технологий на рынок, становятся провайдерами инновационного продукта более крупных предприятий, являющихся инноваторами-лидерами. Это происходит естественным образом, ввиду того, что в век информационных технологий, когда сохранить, например, уникальную технологию производства не представляется возможным, продукт или технология начинает «распыляться». Разумеется, наиболее предпочтителен вариант, при котором фирма реализует свою собственную уникальную продукцию или технологию, такой вариант сокращает возможности конкурентов догнать новаторов. Важно отметить то, что стадией внедрения инновационный процесс не ограничивается. Под стадией внедрения понимается дебютный выход продукции на рынок. Ввиду того, что данный процесс характеризуется как перманентный, внедрение сменяется стадией адаптации и модернизации, что приводит к расширению потребительского охвата [5].

Создание ранее не реализованных инновационных продуктов представляет собой структурный элемент механизма инициативной экономической деятельности, иными словами, бизнеса. В целях достижения приобретения так называемого конкурентного преимущества, посредством применения новшества, требуется грамотно устроить процедуру, состоящую из разработки, внедрения и реализации, конечным итогом которой будет рыночное преимущество. Для достижения конкурентного преимущества нужно, чтобы продукт отвечал качеству, демократичной стоимости и экономичности использования. Помимо этого, важно указать и то обстоятельство, что предприятию необходимо учесть сопоставимость данной инновационной технологии с настоящими и перспективными планами.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что реализация инновации предприятием способна существенным образом оказать влияние на положение предприятия в отрасли, дав ему сравнительное преимущество. Однако для этого требуется обеспечить грамотный производственно-управленческий механизм, что, в свою очередь, позволит максимально эффективно организовать использование инновационного продукта.

Список литературы

1. Радченко И.А. Учебный словарь терминов рекламы и паблик рилейшенз / Под ред. Е.Е. Топильской. Воронеж: ВФ МГЭИ, 2007. 114 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vocable.ru/slovari/uchebnyi-slovar-terminov-reklamy-i-pablik-rileishnz.html/> (дата обращения: 18.05.2021).
2. Кошель П.А. Словарь-справочник экономика внешняя торговля выставки 2012. Авт.-сост. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vocable.ru/slovari/slovar-spravochnik-ekonomika-vneshnjaja-torgovlja-vystavki-2012.html/> (дата обращения: 18.05.2021).
3. Агарков С.А., Кузнецова Е.С., Грязнова М.О. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика, Издательство: Академия Естествознания, 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=112/> (дата обращения: 21.05.2021).
4. Салмин П.С., Салмин П.С. Машинная модернизация системных технологий для целей организационного управления предприятиями // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. № 3–1. С. 258–260. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20636/> (дата обращения: 17.05.2021).
5. Гугнина Е.В., Сидунова Г.И., Самсонова Е.В., Самсонова М.В. Инновационные маркетинговые технологии как инструмент повышения конкурентоспособности организации // Фундаментальные исследования, 2016. № 10 (часть 1). С. 124-128. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40820/> (дата обращения: 19.05.2021).

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ПРИДОРОЖНОГО СЕРВИСА НА ТЕРРИТОРИИ ХМАО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рябова Е.Л.¹, Жигунова О.А.²

¹Рябова Екатерина Леонидовна – магистрант;

²Жигунова Ольга Александровна – доктор экономических наук, профессор,
кафедра управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

Аннотация: в статье рассматривается состояние транспортной инфраструктуры ХМАО Тюменской области, оцениваются возможность и условия расширения сети придорожного сервиса.

Ключевые слова: мультифункциональный объект, придорожный сервис, автомобильные дороги.

УДК 69.051 (625.748.2)

Тюменская область является промышленным и туристическим центром, на ее территории располагаются множество предприятий и заводов различной специализации. С каждым годом наращиваются объемы производства, развиваются различные виды туризма, что в свою очередь оказывает влияние на рост транспортного потока.

Из года в год количество автомобилей на дорогах увеличивается, а вместе с ними пропорционально увеличивается и потребность в качественном придорожном сервисе. Однако, если качество автомобильных дорог улучшается, то количество и

качество предприятий придорожного сервиса все еще не достигло достаточного уровня.

Тюменская область обладает выгодной транспортно-логистической схемой. На ее территории находятся 3 дороги федерального значения, дороги регионального значения, через ее территорию проходит часть Европейского транспортного маршрута. На территории ХМАО на начало 2020 года протяженность автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значения составила 7300,90 км, протяженность зимних автомобильных дорог – 2312,20 км. Карта дорог на территории ХМАО представлена на рисунке 1.

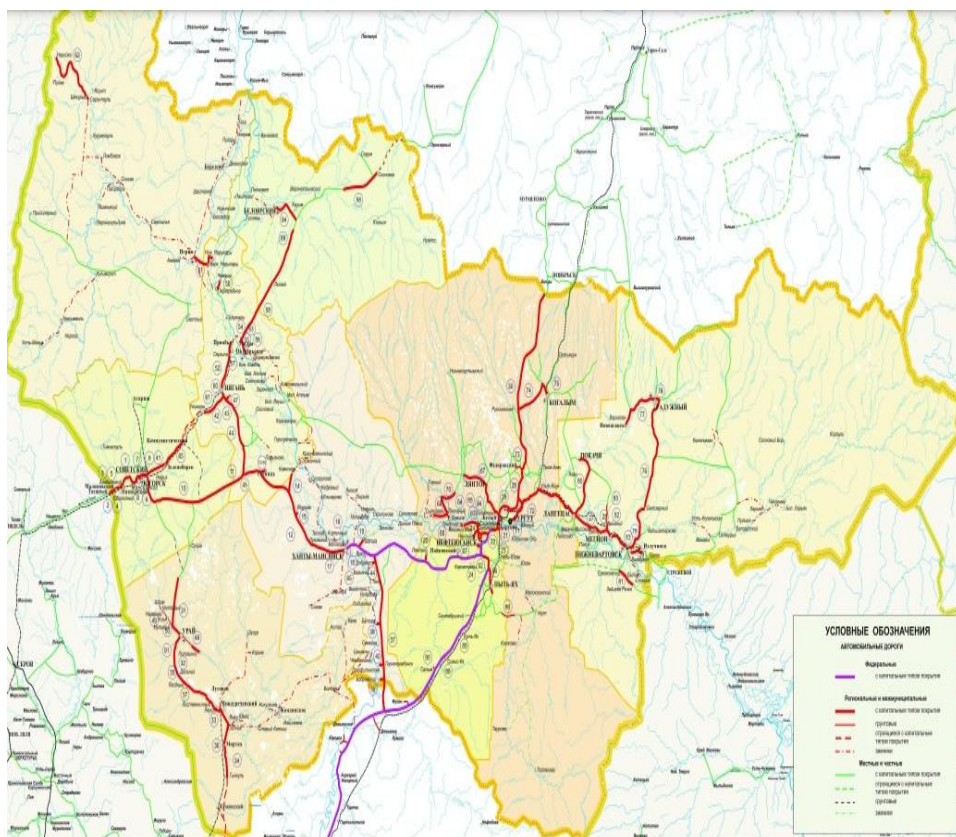


Рис. 1. Карта автодорог на территории ХМАО

Улучшение транспортной инфраструктуры региона сопровождается ростом числа легковых и грузовых автомобилей. Данные представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Наличие транспортных средств на территории ХМАО, ед.

Динамика грузооборота автомобильного транспорта отражена на рисунке 3.

Грузооборот автомобильного транспорта, МЛН.Т-КМ

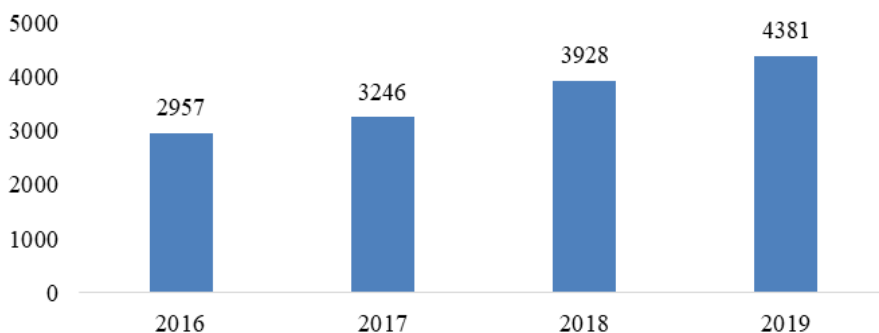


Рис. 3. Динамика грузооборота автомобильного транспорта на территории ХМАО, млн. т – км

Рынок придорожного сервиса в Тюменской области начал активно развиваться с 2012 года. Важность развития придорожного сервиса в Тюменской области подтверждается активными действиями регионального правительства, институтов развития (Фонд «Инвестиционное агентство Тюменской области») [1] и ряда федеральных органов власти и учреждений.

Структура рынка придорожного сервиса в Тюменской области представлена на рисунке 4.

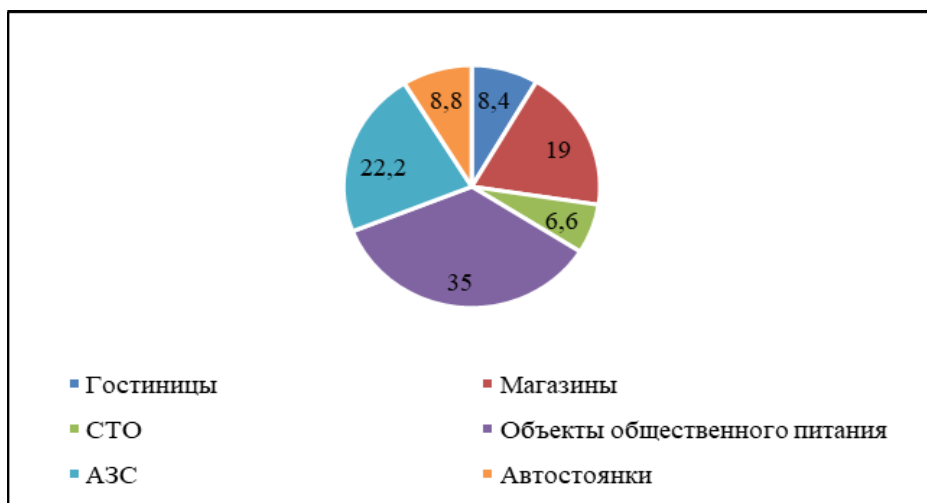


Рис. 4. Структура рынка придорожного сервиса в Тюменской области, %

Как видно по рисунку 4, наибольшую долю рынка придорожного сервиса занимают объекты общественного питания (35%), АЗС (22,2%), и магазины (19,1%) [2].

На сегодняшний день на территории области функционируют свыше 350 объектов придорожного сервиса, но не все соответствуют предъявляемым к ним требованиям, а также не обеспечивают полный объем услуг, необходимых проезжающим.

Согласно опросу, проведенному Росавтодором [2], наиболее востребованными объектами в составе многофункциональных комплексов придорожного сервиса являются кемпинг (19,5%), кафе или закусочная (18,3%), мотель (17,1 %).

Развитие сети многофункциональных объектов придорожного сервиса является одной из задач Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года [3], государственной программой Тюменской области «Развитие внутреннего и въездного туризма» [4] (см. прил. А). Решение данной задачи сопровождается повышением инвестиционной привлекательности данных объектов:

- степень износа основных фондов гостиниц (самый высокий показатель износа приходится на 2005 год – 67,4 %, к 2017 году данный показатель снизился до 29,1 %);
- количество построенных на территории области станций технического обслуживания грузовых и легковых автомобилей (в целом за последние 17 лет было построено 85 СТО);
- количество построенных АЗС (за последние 17 лет 81 новых АЗС);
- рост ввода в действие основных фондов транспорта и связи (в 2017 году темп роста составил 295 % к 2000 г.).

Актуальным на сегодняшний день является создание мультифункциональных объектов придорожного сервиса с разделением клиентского потока.

Сегменты потребителей услуг комплекса придорожного сервиса и их предпочтения указаны в таблице 1.

Таблица 1. Основные предпочтения по сегментам потребителей услуг придорожного сервиса

Группа потребителей	Предпочтения
Водители междугородних и международных направлений (дальнобойщики)	удобный для большегрузного автомобиля, въезд и выезд; наличие охраняемой автостоянки; невысокие цены; наличие мелкосрочного автосервиса, пункта шиномонтажа и сварки; наличие телефона; наличие душевой или сауны; наличие гостиницы; магазин автозапчастей; наличие камер внешнего и внутреннего наблюдения на автостоянке; наличие спецпредложений для водителей междугородних; наличие автозаправочной станции; дисконтные программы;
Отдыхающие, случайные водители	чистота заведения; удобная парковка недалеко от входа; видеонаблюдение; продовольственный магазин; хорошая кухня; приятный дизайн; невысокие цены; возможность безналичного расчета; дисконтные программы; досуговые возможности;
Семьи, пассажиры	внешний дизайн; наличие символа, привлекающего внимание; магазин с товарами продовольственными и «детскими»; хорошая кухня; чистота заведения; досуговые возможности; возможность ухода за ребенком;
Командировочные	продовольственный магазин; хорошая кухня; невысокие цены; дисконтные программы; возможность безналичного расчета; наличие гостиницы.

Предпочтения перечисленных сегментов можно условно разделить на два уровня:

1) предпочтения профессиональных пользователей услуг придорожного автокомплекса – они характерны в основном для дальнобойщиков, для которых основным является сосредоточение всех необходимых им заведений в одном (стоянка, сервис, автозаправочная станция, кафе, магазин), что связано, прежде всего, с экономией времени с минимальными затратами. Данные характерные требования являются определяющими в виду того, что работа профессиональных водителей регулируется нормативно-правовой документацией.

Главные документы, которые регулируют работу сотрудников-водителей, — это Трудовой кодекс РФ и Положение «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей», утвержденное Приказом Минтранса РФ от 20.08.2004 № 15, (далее — Положение). Последние изменения в Положение внес Приказ Минтранса России от 03.05.2018 № 170, который вступил в силу 5 июня 2018 года. В таблице 2 представлены нормативные сроки работы и отдыха водителей автотранспорта.

Таблица 2. Нормативные сроки работы и отдыха водителей [5]

Пункт	Положение
16	Время управления автомобилем в течение периода ежедневной работы (смены) не может превышать 9 часов
19	Не позже, чем через четыре часа управления автомобилем водитель обязан сделать специальный перерыв для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут, в дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые 2 часа.
24	Водителям предоставляется перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, как правило, в середине рабочей смены.

2) предпочтения остальных групп, которые ориентированы на внешние характеристики заведения – дизайн, освещенность, расположение, возможность отвлечься от дороги и от попутчиков (занять их на время), немаловажным, но менее значимым является наличие автозаправочной станции, парковки, магазина.

Согласно представленной сегментации рынка сбыта, можно сформировать основные требования, которые должны быть соблюдены для всех групп возможных потребителей. Требования представлены на рисунке 5.

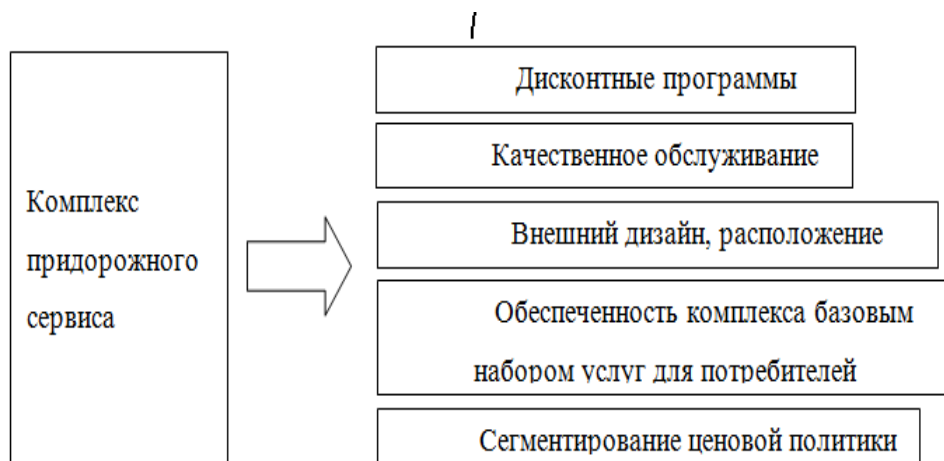


Рис. 5. Оптимальные требования к комплексу придорожного сервиса

В рамках данной работы был проведен более подробный анализ сети придорожного сервиса на перспективном направлении развития автомобильных дорог в ХМАО Тюменской области – Северный транспортный коридор.

Ближайшими к выбранной части автодороги «ЮГ» г. Урай – пгт. Мортка, функционируют следующие придорожные объекты (таблица 3):

Таблица 3. Ближайшие действующие придорожные объекты

№	Участок дороги	Км		Функционирует	Планируется
1	"ЮГ" (г. Урай – г. Советский)	124+000			ПО
2	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	148+238	справа		МАЗС
3	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	148+238	справа		МП+ПП
4	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	188+800			ПО
5	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	211+750			МАЗС+СТО+ПП
6	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	228+550			ПО
7	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	259+647	слева	Мотель	
8	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	259+647	слева	ПП	
9	"ЮГ" (ст. Устье-Аха - г. Урай)	258+300			ПО
10	"ЮГ" (пгт. Междуреченский – пгт. Мортка)	265+178	слева	АЗС	

Данный перечень объектов придорожного сервиса является недостаточным для комфортабельного следования автомобилистов по данному направлению. Таким образом можно сделать вывод, что строительство многофункционального объекта придорожного сервиса является необходимым для повышения качества эксплуатации автомобильных дорог ХМАО Тюменской области.

Список литературы

1. Фонд «Инвестиционное агентство Тюменской области». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/> (дата обращения 08.12.2020).
2. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 07.12.2020).
3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/documents/2/1009/> (дата обращения 08.12.2020).
4. Государственная программа Тюменской области «Развитие внутреннего и въездного туризма» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://admtumen.ru/ogv_ru/finance/programs/program.htm?id=1200@egTargetGrant/ (дата обращения 09.12.2020).
5. Приказ от 20 августа 2004 г. N 15 Об утверждении положения об особенностях режима рабочего времени времени отдыха водителей автомобилей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=298840&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.41426798421310274#09932824002971727/> (дата обращения 09.12.2020).

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Сухотерин Д.А.

*Сухотерин Дмитрий Александрович – директор,
ТОО «ROSS-COMPUTERS», г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: мотивация на рабочем месте является важнейшей темой в современном деловом мире, поскольку это сила, которая управляет всей организацией и влияет на ее производительность. Если сотрудники положительно мотивированы, это значительно повышает как их эффективность, так и эффективность для достижения организационных целей.

Ключевые слова: мотивация, организацией, производительность, сотрудники, эффективность, организационных целей.

1. Постановка задачи:

- Понять значение мотивации и ее роль в повышении эффективности работы сотрудников;

- Рассмотреть методы мотивации;

- Выделить основные методы повышения мотивации.

Методология исследования:

Настоящее исследование носит описательный характер. Данные были собраны из вторичных источников, таких как различные веб-сайты, известные журналы, статьи и книги.

1. Введение

Устойчивое развитие бизнеса в настоящее время предполагает, использование эффективной системы мотивации персонала как одного из важных элементов управления персоналом предприятия. В конечном итоге мотивация подразумевает

рост производительности рабочей силы за счет материальных и нематериальных стимулов, предоставляемых сотрудникам руководством компании. Поэтому формирование эффективного мотивационного механизма для сотрудников, который позволит достичь основных целей компании в бизнесе, в первую очередь роста прибыли, становится важной задачей руководства [2].

Главным элементом в функционировании любой компании являются ее сотрудники. Работники (наемные работники и руководство) - это фактор производства "труд", который работает в бизнесе наряду с "землей" и "капиталом" – двумя другими факторами. Конечный результат деятельности, достижение организационных целей, задач и планов во многом зависит от уровня и эффективности человеческих ресурсов.

2. Определение термина мотивация

Что касается понятия мотивации, то впервые мотивация была взята из латинского слова "двигаться". Мотивация является причиной поведения. Мотивация человека, сознательная или бессознательная, проистекает из его потребностей. Поэтому при определении мотивации можно утверждать, что мотивация или потребность-это внутреннее состояние, недостаток или лишение, которое заставляет человека что-то делать. Другое понятие термина определяет мотивацию как желание приложить значительные усилия для достижения целей организации, чтобы эти усилия были направлены на удовлетворение некоторых личных потребностей.

Мотивация-это цепной процесс, который начинается с чувства потребности, недостатка или лишения. Это сопровождается желанием и приводит к напряжению и действию к цели, результатом которого является поведение движения к цели. Непрерывность этого процесса может привести к удовлетворению потребностей. Поэтому мотивация побуждает и убеждает людей что-то делать. Однако мотивация отражает общее желание. Позиция наказания и поощрения как сильной мотивации ясна во всех исследованиях (Wanjau and Kyongo, 2013). В связи с этим материальная составляющая – деньги рассматриваются как инструмент вознаграждения, но это не единственный мотивационный фактор [1].

3. Виды трудовых мотиваций

Современные теории делят трудовую мотивацию на две категории: содержательную и процедурную. Содержательные теории мотивации основаны на выявлении внутренних мотивов, называемых потребностями. Эти теории прослеживаются в работах А. Маслоу, С. Бернарда, Д. Макклелланда и Ф. Герцберга. Содержательные теории мотивации основаны на потребностях и связанных с ними факторах, определяющих поведение людей.

Процедурные теории мотивации являются более современными, основанными на представлениях о том, как ведут себя люди, учитывая их восприятие и познание. Основными процедурными теориями являются теория ожиданий, теория справедливости, модель мотивации Портера-Лоулера и другие.

Процедурными теориями мотивации являются: теория ожиданий Виктора Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, Теория Y, теория мотивации Хэкмана и Олдхэма и др. Несмотря на различия между этими теориями, они не являются взаимоисключающими и эффективно используются в мотивации людей для эффективной работы [8].

Согласно процедурным теориям, считается, что поведение человека определяется не только потребностями, но и ожиданием возможных последствий выбранного типа поведения. По сути, чаще используется модель Портера-Лоулера, включающая элементы теории ожиданий и теории справедливости.

Согласно модели Портерлоулера, достигнутые результаты зависят от усилий, прилагаемых сотрудником, личных способностей и характера, а также осознания их роли в организации.

Используя стандартный метод мотивации персонала, такой как фиксированная заработная плата, менеджер не может заинтересовать сотрудника эффективно работать для повышения эффективности. Необходимо использовать несколько мотивационных факторов, так как у человека много потребностей и они не всегда ограничиваются материальным вознаграждением[6].

Неэффективная система мотивации приводит только к временному успеху, в рамках перспективы, учитывая высокий уровень конкуренции, неэффективная система мотивации приводит к потере в виде текучести высококвалифицированного персонала из-за слабой взаимосвязи интересов компании и ее сотрудников и социально-психологической напряженности внутри компании (Ганбарпур и Наджмолхода, 2013).

Пример 1.

Денежное вознаграждение.

Сотрудник, продавший на самую большую сумму за месяц, получает приз в размере 5-10 тысяч рублей. При выполнении плана на 110%, менеджер по продажам получает 3 000 бонусов.

При достижении плана продаж от 70 до 80%, у работника процент от продаж 5%, а при выполненном плане от 80 до 90%, его процент становится уже 8%. Поощрять сотрудников нужно, и делать это под разным углом. И даже если Вы будете платить по 500 000 рублей в месяц, то делать это нужно под разными поводами. Иначе у человека потеряется интерес, и он будет считать это Вашим долгом.

Пример 2.

Не денежная мотивация.

Менеджер, который в течение 3-4-5 месяцев делает более 120% плана продаж, едет за счет компании в отпуск за границу. Лучший сотрудник отдела продаж следующий месяц ездит на Aston Martin владельца. Если Вы не понимаете в машинах, то это спорткар стоимостью 10-15 миллионов рублей.

Сотрудник получает долю в бизнесе. Для реализации такого типа повышения эффективности нужны ресурсы. Но не обязательно делать это масштабно. Например, мы у себя в компании, в рамках не денежной мотивации, бесплатно продвигаем личные страницы сотрудников в социальных сетях [3].

4. Проблема мотивации сотрудников

На современном этапе не существует идеальной системы мотивации, набор мотивационных инструментов, используемых в деятельности компаний, часто не соответствует требованиям рынка, все это требует внедрения более эффективного набора инструментов, формирующих систему мотивации персонала в компании, альтернативную существующей [4].

Руководители высшего звена, часто ориентированные на результат, знают, что мотивация с использованием эффективного социального пакета для сотрудников является неоспоримым элементом в привлечении и поддержании необходимого уровня человеческих ресурсов и в достижении желаемого уровня производительности, необходимого для успеха организации [7]. Исходя из вышесказанного, на современном этапе развития страны проблема мотивации персонала приобретает очень серьезное значение. Различные аспекты этого процесса рассматриваются многими авторами.

5. Заключение

Мы можем сделать вывод, что мотивация является основой управления. Существует положительная или соответствующая взаимосвязь мотивации с сотрудниками и их производительностью.

Насколько сотрудники мотивированы, настолько и производительность будет соответственно высокой [6].

Высокомотивированный персонал не только гарантирует успех организации, но и сделает процесс ведения бизнеса более легким и приятным. Обязанности менеджера в

современном корпоративном мире многогранны. Менеджеры должны не только разбираться в финансах, экономике и информационных системах, они также должны знать, как думают их люди и что заставляет их так поступать.

Если менеджер добьется успеха в понимании природы и потребностей сотрудников, он или она сможет добиться большего успеха в выполнении ими своих задач. Если вышеуказанные методы мотивации или предложения будут реализованы должным образом, менеджеры определенно получат желаемые результаты.

Список литературы

1. *Авдеев В.В.* Управление персоналом: технология формирования команды: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2004.
2. *Автономов В.С.* Экономика. М.: «Вита-Пресс», 2006.
3. *Бовыкин В.И.* Новый менеджмент: управление предприятием на уровне высших стандартов; теория и практика эффективного управления. М.: Экономика, 2005.
4. *Веснин В.Р.* Основы менеджмента. М.: «Триада, ЛТД», 2004.
5. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент: Учебник. М.: Высшая школа, 2004.
6. *Самылин С.И., Столяренко А. Д.* Менеджмент персонала. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
7. *Скопылатов И.А., Ефремов О.Ю.* Управление персоналом. СПб.: Изд-во Смольного ун-та, 2004.
8. Современная экономика / под ред. Д.Ю. Мамедова. Ростов–на–Дону, 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЁЖНЫХ СИСТЕМ В ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Эргашев А.А.

*Эргашев Азизхон Авазхон угли - самостоятельный соискатель,
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются сущность, цель и значение использования электронных платёжных систем в денежно-кредитной политике. Рассмотрены виды платёжных систем в денежно-кредитной политике. Были проанализированы варианты развития платёжных систем.

Ключевые слова: электронные платёжные системы, финансовая система денежно-кредитная политика, “UZCARD”, “CLICK”, “UZPAYNET”.

Выбор конкретных инструментов денежно-кредитной политики осуществляется с учётом особенностей национальной финансовой системы, в частности положения в ней банков и инновационных продуктов используемый банками, степени развитости инструментов денежного рынка, степени включения денежного рынка в процесс интеграции. Адекватность мер по регулированию денежного обращения этим параметрам обеспечивается их постоянной эволюцией. Эволюция инструментов регулирования денежного обращения вслед за изменением, например, объекта регулирования отнюдь не является автоматической, но все тот же механизм эффективности придаёт ей принудительный характер. Так изменения в банковской системе меняют типы учреждений, операций, подлежащих регулированию, а также каналы, по которым соответствующие регулирующие меры доходят до экономических агентов. Это меняет эффективность использования или разработки

новых инструментов регулирования. Одним из таких инструментов Центрального банка Республики Узбекистан является ставка рефинансирования и агрегаты.

Финансовая система развивающихся стран, с одной стороны, характеризуется большим разнообразием как в силу их многочисленности, так и по причине значительной дифференциации уровней их экономического, а значит, и финансового развития.

По своей логике в любой стране для развития сильной финансовой системы сначала создаётся эффективная денежная система, состояние которой не препятствует развитию производства и не может вызывать кризисы денежной системы страны, затем на её базе – эффективная и мощная кредитная система, и наконец, уже на её основе – эффективные и мощные финансовые рынки, после чего при наличии достаточно сильной валюты национальная система перераспределения финансовых ресурсов в рамках национальных границ превращается в фактор имеющий значение для международных финансов.

Новым безналичным инструментом розничных расчётов стала банковская пластиковая карта, которая является средством мгновенного, круглосуточного доступа владельца к его денежным средствам на счёте в банке. Появление карточных ЭПС в безналичном обороте, мы называем частичной инновацией в сфере денежного обращения, так как новшество в данном случае проявляется лишь на уровне инструментов денежного обращения. Пластиковая карта дополняет такие традиционные инструменты безналичных расчётов, как чек и жиро-поручение. С её помощью банки существенно потеснили традиционные наличные деньги в сфере розничных расчётов. Однако полный отказ от наличных денежных знаков и переход на обращение исключительно безналичных денег, не представляется возможным.

Роль ЭПС систем играет очень важную роль для развития эффективной денежной системы, так как в любой развитой стране оборот безналичных составляет от 80% до 90%. В нашей республике в данный момент существует несколько электронно платёжные системы такие как: Универсальный сервис электронных платежей Урау, система мобильного банкинга “CLICK”, Межбанковская платёжная система “UZCARD” и компания “UZPAYNET”. Законодательной основой об электронных платежах является закон, выпущенный в 2005м году.

Если остановиться на Межбанковской платёжной системе UZCARD была создана в целях обеспечения выполнения задач, определённых Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 сентября 2004 года № 445, «О мерах по дальнейшему развитию системы расчётов на основе пластиковых карточек» и Постановлением Президента Республики Узбекистан от 3 августа 2006 года № ПП-433 «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию системы безналичных расчётов на основе пластиковых карточек» по созданию благоприятных условий увеличения эмиссии пластиковых карточек, расширению терминальной сети по приёму платежей населения посредством пластиковых карточек.

На сегодняшний день в рамках данного Центра объединены платёжные системы 26 коммерческих банков, создана межбанковская платёжная система безналичных расчётов по суммовым пластиковым карточкам, которая обеспечивает взаимное обслуживание карточек, эмитированных банками-участниками МПС «UZCARD».

Говоря о безналичных ЭПС состоит в качественном изменении материально-технической базы, технической модернизации - переводе учёта безналичных денег с бумажного носителя в более эффективную электронную форму. Экономическая суть же остаётся прежней - механизмы и принципы расчётов, структура безналичной системы неизменны в течение уже нескольких веков. Данное чисто техническое новшество не нуждается, в дополнении категориального аппарата денежной теории новым термином, поскольку уже используемые безналичные, депозитные деньги по-прежнему всесторонне описывают суть явления.

Согласно данному подходу, электронные деньги обладают следующим привилегиями сочетанием технических и экономических свойств:

- электронная форма хранения и обработки денежной информации с использованием технического носителя;
- реализация функции средства обращения посредством прямого электронного обмена данными между плательщиком и получателем, минуя банковскую систему;
- многоцелевой характер платёжного средства, широкие возможности использования;
- форма денежного обязательства эмитента в виде потребительского инструмента – скорость, безопасность, обезличенность, анонимность.

В соответствии с данным подходом, следует использовать понятие «электронных денег» как видовое понятие, которое обозначает новый вид наличных кредитных денег. Оно включает в себя ряд подвидовых понятий, таких как «электронный кошелёк», «цифровые наличные», которые обозначают конкретные платёжные инструменты.

Электронные платёжные системы можно считать одним из главных продуктов в сфере денежного обращения, поскольку нововведение в данном случае осуществляется уже не на уровне инструмента расчётов, но на уровне вида денег. Электронные деньги – новый вид наличных кредитных денег, который объединяет в себе целый ряд принципиально новых платёжных инструментов.

Список литературы

1. Щербак А.Д. Применение методологии анализа среды функционирования для оценки эффективности управления набором стратегических бизнес-единиц промышленных корпораций // Вестник Удмуртского Университета // Экономика и право, вып. 2 (2012).
2. Эксперты: население все больше интересуется услугами МФО // [Электронный ресурс]. Режим доступа: Интернет портал www.banki.ru, 2012/ (дата обращения: 24.09.2021).
3. A Risk Management Framework for Microfinance Institutions, Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ). July, 2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gtz.de/> (дата обращения: 24.09.2021).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.forbes.ru/tehnologii/340171-v-odnolodke-kak-platformy-p2p-kreditov-sotrudnichayut-s-bankami/ (дата обращения: 24.09.2021).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.forbes.ru/finansy-i-investicii/351099-bitva-za-procent-kak-izmenitsya-rynok-p2p-kreditovaniya/ (дата обращения: 24.09.2021).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/xx/pdf/2018/09/sustaining-momentum.pdf/> (дата обращения: 24.09.2021).

РОЛЬ И МЕСТО ЦИФРОВОГО БАНКА В ЭКОНОМИКЕ

Эргашев А.А.

*Эргашев Азизхон Авазхон угли - самостоятельный соискатель,
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются сущность, цель и значение цифрового банкинга. Рассмотрены виды и преимущество цифровых банков. Были проанализированы варианты развития цифровых банков.

Ключевые слова: цифровой банкинг, банковские обслуживания, Банк-клиент, мобильное приложение, инновационные технологии.

Одним из важнейших факторов конкурентоспособности экономического роста и активизации инвестиционного процесса в условиях глобализации и интенсивного международного обмена технологиями становится формирование эффективных механизмов развития цифрового банкинга.

Проблема цифрового банкинга с установлением баланса интересов разных групп акционеров, менеджеров компаний и их работников, государственных органов, актуальна для большинства стран мира.

Финансовая система развивающихся стран, с одной стороны, характеризуются большим разнообразием как в силу их многочисленности, так и по причине значительной дифференциации уровней их экономического, а значит, и финансового развития.

По своей логике в любой стране для развития сильной финансовой системы сначала создаётся эффективная банковская система, состояние которой не препятствует развитию производства и не может вызывать кризисы денежной системы страны, затем на её базе – эффективная и мощная кредитная система, и наконец, уже на её основе – эффективные и мощные финансовые рынки, после чего при наличии достаточно сильной валюты национальная система перераспределения финансовых ресурсов в рамках национальных границ превращается в фактор, имеющий значение для международных финансов.

На протяжении 3 веков в основе работы банков лежал оборот наличных денег. За полвека эта модель переместилась в сторону электронного оборота, который к концу первой декады нового тысячелетия достиг зрелости работает и уже прошел проверку. Мы можем наблюдать, что большинство банков работают по старой схеме и некоторые даже застряли в 20 веке.

На протяжении 2015—2010 гг. в Европе наблюдается быстрый рост цифрового банкинга. В свою очередь в США банки-конкуренты появляются более медленными темпами. Американские Традиционные банки США десятилетиями доминируют в сфере банковского обслуживания юридических и физических лиц. В свою очередь цифровой банкинг предлагают свои услуги в этой сфере, доминируя, используя передовые инновационные технологии, предоставляя клиентам более быстрые и полезные услуги¹.

Отправной точкой при разработке цифрового банка нового поколения должны стать клиенты и сотрудники. Далее необходимо понять, как, используя цифровые ресурсы, оптимальным образом выстроить процессы и создать организационную структуру, чтобы получить и удержать этих клиентов и сотрудников. И уже в последнюю очередь банку необходимо решить, как в новую структуру впишутся традиционные стекло и бетон, чтобы обеспечить поддержку физической составляющей организационной структуры, которая будет надстроена над цифровой сетью

¹ <https://topmobilebanks.com/usa-digital-banks/> (Дата обращения: 19.09.2021).

Банки, начинающие с чистого листа, могли бы справиться со всем этим блестяще. Банки, которые начинали с физической инфраструктуры годы назад, должны найти способ соединить эти два мира. Они сумеют сделать это, переоснастив имеющиеся здания, которые хотят сохранить, с учетом их новой цифровой архитектуры.

Как любой цифровой бизнес, банкинг можно разложить на биты и байты, но, что более существенно, любой банк можно рассматривать как три цифровых бизнеса в одном, Банк- производитель банковских продуктов, исполнитель транзакций и продавец услуг.

Преимущество цифрового банкинга сводятся к следующему: Отсутствие банковских отделений; «Банк-клиент» в режиме онлайн на 24/7; Быстрый сервис обслуживания; Качественное и удобное для пользователя мобильное приложения; Выгодные условия по кредитам по сравнению с существующими на рынке банковских предложений;

В данном контексте перевод банковского дела в цифровую форму более интересен с точки зрения стратегии. Прежде всего банковские продукты раскладываются на составляющие. Каждый банковский продукт может быть деконструирован до мельчайшей общей составляющей, а затем реконструирован в новые структурные формы различного применения.

Исходя из вышеперечисленного, кто-то сфокусируется на процессинге, кто-то на продуктах, кто-то на взаимоотношениях это и есть главный вопрос: как быть банкам 21 века, концентрируясь на том, в чем на самом деле преуспеваешь.

Список литературы

1. *Ckinner Chris*. “Digital bank strategies to launch or become a Digital bank” 31(1). P. 3-10.
2. *Garg R. & Rahman Z.* (2010). Evaluating a Model for Analyzing Methods used for Measuring Customer Experience. *Journal of Database Marketing & Customer Strategy Management*. 17(2). 78-90.
3. *Hanafizadeh P., Behboudi M., Koshksaray A.A. & Tabar M.J.S.* (2014). Mobile Banking Adoption by Iranian Bank clients. *Journal of Telematics and Informatics*.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://topmobilebanks.com/usa-digital-banks/> (дата обращения: 19.09.2021).

НАУЧНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОЗНАНИЯ

Абдусаттарова С.Ф.

Абдусаттарова Ситора Фахриддин кизи – доктор философии (PhD) по философским наукам, кафедра гражданского общества и юридического образования, Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается общность социальных функций, которая предопределяет формы моделирования, прогнозирования и управления. Самой эффективной формой такого моделирования является научное моделирование, научное прогнозирование и научное управление. Современные социальные системы и протекающие в них процессы всё больше и больше опираются на науку, на её выводы, рекомендации. Сциентальный характер современных обществ обеспечивает научному моделированию главное место в познании социальных процессов.

Ключевые слова: социальные функции, научное моделирование, социальные процессы, познание.

Рассуждая о научном моделировании как форме познания можно спросить, откуда научному моделированию отводится такое почётное место среди остальных форм познания? По нашему мнению, научное моделирование имеет следующие отличительно преимущественные признаки:

во-первых, научное моделирование демократично, общедоступно и опирается на конкретные потребности объекта-оригинала. Именно потребность объекта-оригинала делает научное моделирование открытым, общедоступным и актуальным;

во-вторых, научному моделированию не приемлем диктат, произвол и самовозвеличивание. Закономерные потребности объекта-оригинала, заказчика и потребителя одновременно, делает научное моделирование адаптивным методом. Здесь главным детерминантом научного моделирования выступает объект-оригинал;

в-третьих, научное моделирование имеет конкретную цель, направленность и предполагает достичь реальных, конструктивных результатов. Его результаты могут радикально изменить поведение, даже функции объекта-оригинала. С этой точки зрения научное моделирование может иметь радикальные последствия;

в-четвёртых, научные эксперименты надёжны и плодотворны. Их результаты подвергаются перепроверке, при необходимости они уточняются, дополняются новыми фактами, выводами. Наука не допускает, чтобы одна мысль, из какого бы научного эксперимента она не исходила, доминировала над научной мыслью, подчиняла себя всех остальных выводов;

в-пятых, эффективность и экономность научного моделирования состоит в достижении результата с наименьшими затратами и получением эффективных инструментов управления объекта-оригинала;

в-шестых, социальные процессы настолько изменчивы, что порою невозможно уловить в них главное, особенное. При этом научное моделирование должно определить, какие сферы или подсистемы необходимо совершенствовать, найти эффективные механизмы воздействия на поведение объекта-оригинала. Произвольное моделирование, как часто встречается в реальной жизни, не только даёт положительные результаты, но и приводит к ложным, неверным, спекулятивным выводам. Когда исследователь-экспериментатор в своих предположениях, гипотезах исходит не из реального состояния социальной системы, социальных процессов, а из готовых на выполнения установок, диктата, он непременно приходит к необъективным выводам, а его эксперимент-моделирование проводится формально. Для того, чтобы такое не происходило, учёный-экспериментатор должен соблюдать

принципы проведения научного исследования, иметь совесть учёного. В научном моделировании социальных процессов не только много трудностей, но и много соблазнов, то есть околонаучные (лженаучные) пути получения учёной степени или завоевание авторитета в мире науки.

Научное моделирование охватывает два этапа познания - эмпирический и теоретический. Первое представляет собой совокупность данных опыта и простейших связей между ними. Эти связи есть эмпирические законы, на что ориентированы изучение научного моделирования. Эмпирические законы отражают внешние связи между социальными процессами, их довольно легко проверить эмпирическим путём, обыденным наблюдением. А теоретические законы служат выражением средствами логики внутренних, глубинных связей между процессами, явлениями. Их соответствие действительности, потребностям объекта-оригинала устанавливается не непосредственно на опыте, а опосредованно, то есть косвенным путём. По мнению исследователей, эмпирические законы объединяют данные опыта, а теоретические законы - эмпирические [1]. «Особенный простор для научного творчества открывается при конструировании моделей теоретического познания. В наиболее развитых из них изучаемый фрагмент природы предстаёт как система так называемых абстрактных объектов, процессов, каждый из них в чрезвычайно обобщенном и абстрактном виде репрезентирует определённый эмпирический процесс. Это позволяет самым абстрактным объектам выполнять функции простейших теоретических моделей.

Список литературы

1. Диалектика и теория познания. Проблемы научного метода. Москва: Мысль, 1998. С. 148, С. 16.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ Т. ПАРСОНСА **Абдусаттарова С.Ф.**

Абдусаттарова Ситора Фахриддин кизи – доктор философии (PhD) по философским наукам, кафедра гражданского общества и юридического образования, Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье автор рассматривает социальные процессы, неразрывно связанные с жизнедеятельностью общества, выражающие его динамизм, внутренние изменения, ценности и функции. Вопросы управления народнохозяйственным комплексом относятся к числу важнейших теоретических и практических задач, которые стоят перед наукой - найти более эффективные способы и формы их решения. Перед каждым обществом стоят такие задачи, которые требуют сосредоточить все силы и возможности, чтобы своевременно, эффективно и организованно их решать.

Ключевые слова: социальные процессы, системы, социальное взаимодействие, ценность.

Толкотт Парсонс – представитель американской социологической теории, изучавший особенности социальных систем и их основные функции выделяет четыре подсистемы, которые являются частью более общей системы:

- 1) социальная подсистема;
- 2) культурная подсистема;

- 3) личностная подсистема;
- 4) поведенческий организм.

Каждая из этих систем имеет свои функции: социальной подсистеме присуща интеграция, культурной - воспроизводства образца, личностной - целедостижение, поведенческому организму - адаптация [1]. Т. Парсонс утверждает, что между четырьмя подсистемами происходит взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимообмен, благодаря им социальные системы предстают как системы «открытые». «Социальные системы – это системы, образуемые состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами. Если бы свойства взаимодействия можно было вывести из свойств действующих субъектов, то социальные системы были бы эпифеноменом, на чём настаивают «индивидуалистские» социальные теории. Она исходит, в частности, из утверждения Дюркгейма, согласно которому общество - и другие социальные системы - есть реальность *suígenesís*» [1, с. 18].

Т. Парсонс социальные процессы относит к особенностям социальных систем, которые состоят из четырёх типов независимых перемен: ценности, нормы, коллективы и роли [1, с. 18]. Он функции социальных систем раскрывает через эти перемены. Он пишет: «Ценности занимают ведущее место в том, что касается исполнения социальными системами функции по сохранению и воспроизводства образца, так как они суть не что иное, как представления о желаемом типе социальной системы, которые регулируют процессы принятия субъектами действия определённых обязательств. Нормы, основная функция которых – интегрировать социальные системы, конкретизированные применительно к отдельным социальным функциям и типами социальных ситуаций. Они не только включают элементы ценностной системы, конкретизированные применительно к соответствующим уровням в структуре социальной системы, но и содержат конкретные способы ориентации для действия в функциональных и ситуационных условиях, специфических для определённых коллективов и ролей. Коллективы принадлежат к числу тех структурных компонентов, для которых наиболее важна целедостиженческая функция... Роли охватывают основные зоны взаимопроникновения социальной системы и личности индивида» [1, с. 18-19]. Таким образом, Т. Парсонс функции социальных систем сводит к внутрисистемным процессам, а ориентации индивидов и их ролей ограничивает в рамках данного коллектива. Внутригрупповое взаимодействие предстаёт единственной реальностью, где проистекают комбинации действия индивида. Сам Т. Парсонс признаёт их как «высоко абстрактные ценностные образцы», а коллективы функционируют благодаря «множеству ролей», «стабильной институционализации». Чтобы социальная система выполняла свои функции, она должна обладать «наивысшей степенью самодостаточности». Для нас интересно то, что в структуре социальных систем главную роль играют люди, из взаимоотношения, а также «институционализированные» формы этих взаимоотношений. Если исходить из того, что «фундаментальной чертой социальных систем, человеческих обществ является ролевой плюрализм, участие одних и тех же людей в ряде коллективов», то станет понятно, что организация этого участия, обеспечение его эффективного управления является главной функцией социальной системы.

Есть, конечно, и другие сферы социальной системы (Т. Парсонс их называет культурой, ценностями), так как экономическая, социальная, правовая, аграрная индустриальная, духовная, идеологическая, религиозная и другие. Каждая из этих сфер имеет свои особенности, имманентные свойства, которые определяют формы и механизмы управления, проблемы его совершенствования.

Список литературы

1. *Парсонс Т.* Система современных обществ. Москва: Аспект-Пресс, 1998. С. 16.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ - ФОРМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

Тулупова Т.А.¹, Павленко С.А.²

¹Тулупова Татьяна Андреевна – преподаватель;

²Павленко Светлана Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин,
Ставропольский институт кооперации (филиал)
Белгородский университет кооперации, экономики и права,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируются процессы формирования лингвистических моделей и их реализации в языкознании. Рассмотрены способы моделирования целостной языковой способности человека с различных аспектов.

Ключевые слова: анализ, лингвистическая модель, моделирование.

МОДЕЛЬ (франц. modèle, от лат. modulus – «мера») в языкознании – искусственно созданное лингвистом реальное или мысленное устройство, воспроизводящее, имитирующее своим поведением (обычно в упрощенном виде) поведение какого-либо другого («настоящего») устройства (*оригинала*) в лингвистических целях.

Модель в лингвистике – искусственно создаваемое лингвистом реальное или мысленное устройство, воспроизводящее, имитирующее своим поведением (обычно в упрощенном виде) поведение оригинала в лингвистических целях. Существует множество определений моделей в лингвистике. Чаще всего под термином понимают:

- модель – тип, образец (language pattern) каких-либо текстовых единиц (слов, предложений);
- модель – символы, схемы для описания языковых объектов (ПР: схема модели составляющих в синтаксисе),
- модель – формализованная теория структуры с фиксированным метаязыком (ПР: формальные грамматики).

Главная цель моделирования в лингвистике – это моделирование целостной языковой способности человека.

Лингвистическое моделирование необходимо предполагает использование *абстракции* и *идеализации*. Всякая модель строится на основе *гипотезы* о возможном устройстве оригинала и представляет собой функциональный *аналог* оригинала, что позволяет переносить знания с модели на оригинал. Критерием адекватности модели служит практический *эксперимент*.

Формальность, точность, однозначность — это свойство языка, на котором излагается теория. Само по себе это свойство не обеспечивает совпадения предсказаний формальной теории с объективными экспериментальными данными. Точность теории делает возможной постановку недвусмысленных экспериментов, которые способны подтвердить или опровергнуть ее, но никакой необходимой логической связи между точностью и истинностью теории нет и не может быть.

Формальная модель связывается с опытными данными посредством той или иной интерпретации. Дать интерпретацию модели — значит указать правила, вероятностные или строгие, подстановки объектов некоторой предметной области, например, языка, вместо объектов (символов) модели.

В идеале всякая модель должна быть *формальной* (т.е. в ней должны быть в явном виде и однозначно заданы исходные объекты, связывающие их отношения и правила обращения с ними) и обладать *объяснительной* силой (т.е. не только объяснять факты или данные экспериментов, необъяснимые с точки зрения уже существующей теории,

но и предсказывать неизвестное раньше, хотя и принципиально возможное поведение оригинала, которое позднее должно подтверждаться данными наблюдения или новых экспериментов).

Понятие лингвистической модели возникло в структурной лингвистике (К.Л. Бюлер, З.З. Харрис, Ч. Хоккет), но входит в научный обиход в 60-70-е гг. XX века с возникновением математической лингвистики и проникновением в языкознание идей и методов кибернетики.

В зависимости от того, какая сторона владения языком является предметом моделирования, модели речевой деятельности подразделяются на *модели грамматической правильности*, имитирующие умение отличать правильное от неправильного в языке, и *функциональные*, имитирующие умение соотносить содержание речи (план содержания) с ее формой (планом выражения).

В зависимости от типа информации на «входе» и на «выходе» модели грамматической правильности подразделяются на *распознающие* и *порождающие*. Распознающая модель (например, «категориальная грамматика» К. Айдукевича) получает на «входе» некоторый отрезок текста на естественном языке или его абстрактное представление на искусственном языке и дает на «выходе» ответ, является ли данный отрезок грамматически правильным или аномальным.

Порождающая модель (например, «порождающая грамматика» Н. Хомского) является *обратной* по отношению к распознающей. Критическое преодоление первой версии «порождающей грамматики» Хомского привело к созданию модели *порождающей семантики* (Дж. Лакофф), имеющей много общего с моделями говорения, или синтеза.

В зависимости от того, какой аспект речевой деятельности моделируется – слушание или говорение, – функциональные модели подразделяются на *аналитические* и *синтетические*. Полная *аналитическая* модель некоторого языка получает на «входе» некоторый отрезок текста (обычно не меньше высказывания) и дает на «выходе» его смысловую запись (семантическое представление) на специальном семантическом метаязыке (т.е. его толкование). Полная *синтетическая* модель некоторого языка, являясь обратной по отношению к полной аналитической модели, на «входе» получает семантическую запись (изображение некоторого фрагмента смысла), а на «выходе» даёт множество синонимичных текстов на данном языке, выражающих этот смысл. Модели анализа и синтеза составляют необходимую часть модели перевода (в частности, модели автоматического перевода) и различных систем «искусственного интеллекта» (в частности, вопросно-ответных).

Модель речевой деятельности – важнейший тип собственно лингвистических моделей. По отношению к ним модели лингвистического исследования и метамодели выполняют вспомогательную роль. Модели исследования предназначены для объективного обоснования выбора понятий, которыми лингвисты пользуются при изложении моделей речевой деятельности (например, грамматики того или иного языка). В идеале они сводят до минимума роль субъективного фактора в исследовании и являются в некотором смысле мерилем адекватности моделей речевой деятельности.

В зависимости от объёма исходной информации модели исследования подразделяются на *дешифровочные* и *экспериментальные*. При дешифровке в качестве исходной информации используется ограниченный корпус текстов, и все сведения о языке модель должна извлечь исключительно из текстовых данных. В экспериментальных же моделях считается заданным не просто *корпус текстов*, но и все множество правильных текстов данного языка. При проведении эксперимента лингвист прибегает к помощи информанта (носителя языка). Информантом может быть и сам лингвист, если он в совершенстве владеет изучаемым языком.

Таким образом, на пересечении методов классификации языкознания, логики, математики и семиотики выросла современная структурная лингвистика. Это

целостная наука о методах моделирования в языкознании. На границе между лингвистикой и математикой проявилась математическая лингвистика. Появление данной науки было связано с появлением структуры языка, подхода к языку как системе, осознание языковой системы как сложной структуры, выявление разных типов отношений между лингвистическими объектами и их атрибутами. Основным предмет этих двух дисциплин - *разработка и совершенствование* структурных и формальных методов анализа описания языка.

Список литературы

1. Денисов П.Н. Принципы моделирования языка // М.: Изд-во Моск. ун-та, 1965. С. 113-114.
2. Максименко О.И. Формализованная лингвистика // М.: Изд-во Моск. гос. обл. ун-та, 2013. С. 190.
3. Медведева Т.Н. Формальные модели в лингвистике: Учебное пособие // Т.Н. Медведева. Саратов: Научная книга, 2010. С. 56.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Умарова Д.З.

Умарова Дилмура Закировна - старший преподаватель русского языка,
кафедра узбекского языка и литературы,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье поднимается проблема эффективной речи, которая особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому.

Ключевые слова: методика, язык, словосочетания, предложения, текст, эффективность учебных занятий, коммуникативная компетенция.

*«Три пути ведут к знанию: путь размышления - это путь самый благородный,
путь подражания - это самый легкий, и путь опыта - это самый горький»
Конфуций*

Я, конечно, не осмелюсь спорить с самим Конфуцием, но если предположить, что опыт оказался успешным, то, может быть, этот путь будет не горьким. Мне кажется, освоенный опыт позволит человеку уверенно чувствовать себя в аналогичной ситуации, а может быть, и самостоятельно двигаться дальше. На современном этапе преподавания русского языка образовательные и воспитательные задачи предмета решаются через взаимосвязь между языковой теорией и развитием речи. Поэтому особое внимание в методике преподавания русского языка уделяется функциональному аспекту изучения языковых категорий, в том числе служебных частей речи. Этим обусловлена актуальность исследования. Научная разработка функционального аспекта служебных слов привела к более точной оценке их

коммуникативной роли. Они принимают участие в передаче информации, заключенной в различных языковых единицах, и поэтому обладают чрезвычайно высокой частотностью употребления во всех функциональных стилях языка. Вопрос о связной устной и письменной речи студентов в образовательном курсе русского языка в узбекских группах имеет очень большое значение. Усвоение многих вопросов грамматики, а также выработка орфографических и пунктуационных навыков невозможны без умения устанавливать связь между предложениями. Признаки частей речи в ряде случаев определяются их связью с другими словами в тексте. Средства грамматической связи оправданный повтор слов, замена существительных местоимениями, употребление вводных слов, наречий, союзов, пропуск одного из главных членов предложения, порядок слов в предложении и ряд других вопросов текстообразования имеют прямое отношение к установлению связи слов между предложениями [1]. В синтаксисе трудно найти какой-либо вопрос, не связанный со сцеплением слов внутри предложения, а также между предложениями. Н.И. Жинкин отмечает, что между двумя предложениями существует определенная связь, которая может быть выражена не только грамматическими средствами, но и расположением их в тексте. Такую связь ученый называет "внутренней связью", которая есть не что иное, как связь двух предложений по смыслу. Изучение орфографии и пунктуации тоже немыслимо без опоры на связь слов между предложениями. Роль этих разделов в усвоении норм литературной речи, особенно для учащихся национальных групп, огромна. Слово не может быть усвоено изолированно, вне сочетания его с другими словами в тексте, без употребления его в речи. Слова в предложении объединяются по смыслу и грамматически, образуя словосочетания, предложения, текст, которыми выражаются разные отношения между понятиями [3].

Процесс овладения русским языком для студента-узбека сложный. Вне всякого сомнения, усвоение норм русского языка идет путем обогащения студента конкретными словосочетаниями, предложениями, их структурными моделями. Развитие устной и письменной речи - один из важнейших разделов преподавания русского языка в узбекских группах вузов. Он имеет дело с таким сложным явлением, как речь человека, и связан с преподаванием не только русского языка, но и других предметов. Учение о тексте и учение о стилистике открыли в 90-е годы новые возможности для работы над текстом на понятийном уровне. "Соединение языка и развития речи в процессе взаимосвязанного обучения стало важнейшим достижением методики второй половины XX века. Реформируемая школа и методическая наука ещё многое должны сделать для усовершенствования речевой части школьного курса", - отмечает А.Д. Дейкина [1]. Однако развитие речи как определенный раздел теории методики только начинает складываться. Качественное улучшение методической работы требует от преподавателя постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Мысль в связной письменной и устной речи высказывается не сразу, а по частям и элементам, что требует сложной аналитико-синтетической деятельности. При этом преподавателю следует постоянно напоминать о том, что высказыванию предшествует анализ, то есть разложение описываемого на элементы по плану - вначале об одном, потом о другом и т.д. Затем происходит синтез выделенных предметных связей в цепи суждений. Формирование этих механизмов и призваны обеспечить методические приемы совершенствования активного владения речью и письмом. Под руководством преподавателя студенты получают представление о богатстве выразительных средств русского языка, умело и точно передают все оттенки своих мыслей, чувств и переживаний. Умение создавать связные тексты служит мощным стимулом развития логического мышления. Содержание текстов в процессе обучения русскому языку выступает эффективным средством интеллектуального и эмоционального воздействия на студентов [4].

Актуальность проблемы определяется задачами формирования навыков развития коммуникативных умений и совершенствования устной и письменной речи

студентов. Эти задачи вытекают из требований курса обучающей программы - добиваться дальнейшего повышения эффективности учебных занятий.

При анализе речевой деятельности психологи отмечают её способность взаимодействовать с другими видами деятельности, например познанием, мышлением, памятью. Системообразующими факторами развития связной речи учащихся национальных (узбекских) групп может стать работа над грамматическими средствами связи: замена существительных местоимениями, использование наречий, союзов, вводных слов для последовательности изложения мысли (например, во-первых, во-вторых, и т.д.), синонимическая замена, соотнесенность видо-временных форм глагола; формирование навыков построения текста как при его восприятии, так и при воспроизведении.

Именно поэтому главной целью изучения и теоретического обоснования стало методическое решение проблемы работы в вузах над грамматическими средствами связи. Важно заметить, что если обучать студентов грамматическим средствам связи в тексте, то остальные компоненты высказывания могут быть изучены и достаточно освещены на межпредметном уровне. В условиях сокращения часов и уменьшения русской речевой среды надо идти по пути минимизации учебного материала: нужно создавать высказывания функционального содержания. Необходимо обучать студентов созданию текстов разных жанров и стилей; интересной тематики, обеспечивающей взаимодействие культур [5]. Актуальность исследования определяется и тем, что важное значение для речевого и культурного развития студентов имеет коммуникативно ориентированное обучение и осуществляющееся параллельно знакомство с системой развития связной русской речи. Одной из сторон развития связной устной и письменной речи является использование текста в качестве дидактической единицы, учебного материала. Опора на текст позволяет слить воедино процессы формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции, обеспечивает единство познания системы, структуры языка и развития речи, которые представляют интерес вследствие недостаточной их изученности. При обучении студентов построению текстов следует стремиться к тому, чтобы в своих высказываниях они использовали грамматические средства связи (сочинительные союзы, местоимения 3-го лица, местоименные наречия, повтор одного и того же слова, синонимическую замену, пропуск подлежащего или сказуемого в предложении, изменение порядка слов, соотнесенность видо-временных форм глагола) с учетом содержания темы, стиля высказывания, авторского замысла. Глубина восприятия любого текста в значительной мере зависит от понимания того, как строится текст, как раскрыта в нем тема. Тема текста - это то, о чем (о ком) в нем говорится. Цельность текста создается темой и специальными грамматическими средствами, о которых говорилось выше. Этот вопрос не является только достоянием лингвистической науки и методики - данная проблема связана с вопросами психологии, философии: работу с текстом преподаватели должны строить, опираясь на теорию познания, знания о развитии право- и левополушарного мышления, то есть на логическое и художественное /эстетическое/ восприятие действительности. Преподавателю следует исходить из психологических, возрастных, индивидуальных особенностей студентов, психолингвистических закономерностей их восприятия речи, текста.

Список литературы

1. *Дейкина А.Д.* Развитие устной и письменной речи учащихся - методическая проблема школы и педагогического вуза // Русский язык в школе. № 4, 1998.

2. Умарова Дилмура Закировна. Технология блочно-модульного обучения как перспектива повышения качества обучения // Проблемы Науки, 2019. № 11-2 (144). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blochno-modulnogo-obucheniya-kak-perspektiva-povysheniya-kachestva-obucheniya/> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Умарова Д.З. Формы, методы и средства развития творческой активности студентов вузов / Д.З. Умарова // Бюллетень науки и практики, 2021. Т. 7. № 7. С. 310-314. DOI 10.33619/2414-2948/68/41.
4. Холматова Дилором Абдусамиевна. Теоретические аспекты изучения этнографии как научной дисциплины // Бюллетень науки и практики, 2020. № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-etnografii-kak-nauchnoy-distipliny/> (дата обращения: 24.10.2021).
5. Рахматова Одина Кадыржановна, Косимова Дилбархон Рузибаевна. Актуальные проблемы преподавания русского языка в технических вузах // Проблемы Науки, 2019. № 12-2 (145). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-tehnicheskikh-vuzah/> (дата обращения: 05.11.2021).

ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ФЕНОМЕНА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ДИСКУРСА

Рахматова О.К.¹, Рахимов А.Р.²

¹Рахматова Одина Кадыржановна – преподаватель,
кафедра узбекского и русского языков,
факультет легкой и текстильной промышленности;

²Рахимов Асилбек Расулжон угли – студент,
направление: информационно-коммуникационные системы управления технологическими процессами,
факультет компьютеризированных систем проектирования,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает прагмалингвистические концепции феномена речевого поведения и речевого дискурса. Авторы статьи считают, что основным материалом для изучения речевого поведения является диалогический фрагмент в полной семантической конструкции, отражающий реализацию замыслов коммуникантов и представляющий собой одну из форм взаимодействия между собеседниками.

Ключевые слова: речевое поведение, дискурс, коммуниканты, семантическая конструкция, взаимодействие, этнолингвистический, прагматический, лексические и грамматические правила.

Необходимость использования помимо лингвистических средств, культурных и этнолингвистических для обеспечения эффективности дискурса привело к формированию нового направления в отечественной лингвистике – прагмалингвистики [5]. С развитием прагматичного направления ученые стали обращаться к активной стороне языка. Дело в том, что в реальном общении его участники строят высказывания не просто в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими правилами языка, но и в зависимости от намерений коммуникантов и складывающихся коммуникативных условий. Лингвопрагматика в широком смысле этого понятия относится к процессу речевого общения и направлена на изучение потребностей, целей, мотивов, намерений и речевых действий

коммуникантов. Современная лингвопрагматика включает в себя изучение явных и неявных целей высказываний говорящего, речевых стратегий и типов поведения [6].

Термин "коммуникативная компетентность", по определению Е.А. Быстровой, в настоящее время широко понимается как "способность и реальная готовность к адекватному общению с целями, сферами и ситуациями общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию" [1]. Обладание коммуникативной компетентностью предполагает наличие определенного коммуникативного потенциала (коммуникативные свойства личности, коммуникативные способности), к которому относятся "уровень коммуникативной потребности", ее локализация; наличие отношения к общению с другими людьми; особенности эмоциональной реакции на партнера; собственное ощущение человека в ситуации общения (степень удовлетворенности общением, "уверенность в общении", а также коммуникативные навыки и способности) [1].

Понятие "коммуникативные навыки" чаще всего интерпретируется как навыки и способности речевого общения в конкретной речевой ситуации (коммуникативная ситуация, коммуникативная ситуация). Ученые выделяют в составе этих навыков различные доминанты, с различной степенью конкретизации, но ведущими среди них неизменно остаются умение ориентироваться в речевой ситуации и реализовывать любые высказывания (устные, письменные, диалогические, монологические) с этими условиями.

Вышеперечисленные понятия относятся к сфере методологии обучения языку, которая, в свою очередь, базируется на данных широкого круга лингвистических исследований. Таким образом, современный этап развития лингвистики характеризуется включением языка в широкий контекст коммуникации. Основа этого подхода заложена в исследованиях психолингвистического, социолингвистического, лингвопрагматического риторического и других направлений. Речевое общение изучается ими как процесс взаимодействия как минимум двух партнеров, наделенных социальными атрибутами, в определенной ситуации и с определенной целью обмена разнообразной информацией.

Содержание понятия "речевое общение" рассматривается через связь речевой активности и речевого поведения, отличающуюся уровнем мотивации и осознания, а также результатом. Под речевой деятельностью понимается "сознательно мотивированная человеческая деятельность", результатом которой является мысль и текст, а под речевым поведением - "малосознательная деятельность, ... проявляющаяся в закономерностях и стереотипах действий, которые человек усваивает на основе подражания чужим закономерностям и стереотипам и на основе собственного опыта", результатом которой являются отношения между людьми и эмоции, вызванные этим поведением [4]. Уточним, что данные определения нельзя считать общими, поскольку эти понятия изучаются представителями широкого спектра философской, лингвистической, педагогической, психологической отраслей науки, и каждая из них имеет свои особенности интерпретации, поэтому мы используем их в качестве рабочих формулировок.

Следовательно, формирование и развитие коммуникативной компетентности носителей языка предполагает развитие адекватного речевого поведения в различных коммуникационных ситуациях на основе целенаправленной подготовки речевой деятельности.

Т.Г. Винокур определяет речевое поведение как процесс, находящийся между речевой деятельностью и речевым актом, и является их совокупностью. Мы согласны с мнением Т.Г. Винокура о том, что предметом науки о речевом поведении является "типизированная речь типизированного человека в типизированных условиях" [2]. Под речевым поведением в данной диссертации понимается система сознательных и неосознанных речевых действий, сообщающихся в конкретной ситуации.

Речевое поведение проявляется в коммуникативном процессе, участниками которого являются оратор и слушатель, поэтому, изучая его, мы рассматриваем их основные речевые действия: речь и слушание.

Говорящий выступает инициатором коммуникативного действия, целью которого может быть: 1) передача новой смысловой, эмоциональной и другой информации; 2) выражение собственного отношения к действительности; 3) побуждение собеседника к каким-либо действиям; 4) убеждение собеседника в чем-либо и т.д. Слушатель, воспринимая и понимая речь, в то же время занимает активную позицию по отношению к ней: принимает или не принимает или не принимает информацию, соглашается или не соглашается с ней, дополняет ее, применяет, готовится что-то исполнить и т. д. [3].

Основным материалом для изучения речевого поведения является диалогический фрагмент в полной семантической конструкции, отражающий реализацию замыслов коммуникантов и представляющий собой одну из форм взаимодействия между собеседниками. Диалог рассматривается как дискурс, в котором речевая деятельность коммуникантов реализуется в комплексе их различных видов деятельности. Диалог имеет явную антропологическую направленность, так как отражает как личностную сущность (лингвистическую личность), так и социальную позицию и роль коммуниканта (поведение человека в обществе).

Список литературы

1. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Преподавание русского языка в школе: учебник для студентов педагогических вузов. Москва: Дрофа, 2004. С. 240.
2. Винокур Т.Г. Докладчик и слушатель. Варианты речевого поведения. Москва, 1993. С. 19.
3. Рахматова О.К., Косимова Д.Р. Актуальные проблемы преподавания русского языка в технических вузах // Проблемы науки, 2019. № 12-2 (145). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-tehnicheskikh-vuzah/> (дата обращения: 01.06.2021).
4. Справочник по лексике. Педагогическая логопедическая наука. Издание 2. Москва: Флинт, Наука, 1998. С. 312.
5. Холматова Д.А., Рахматова О.К., Косимова Д.Р. Этнографическая терминология и ее лингвистический анализ (на материалах русского и узбекского языков) // Вестник науки и образования, 2019. № 19-3 (73). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnograficheskaya-terminologiya-i-ee-lingvisticheskiy-analiz-na-materialah-russkogo-i-uzbekskogo-yazykov/> (дата обращения: 01.06.2021).
6. Холматова Д.А. Теоретические аспекты изучения этнографии как научной дисциплины // Бюллетень науки и практики, 2020. № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-etnografii-kak-nauchnoy-distipliny/> (дата обращения: 01.06.2021).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОГОВОРА ПОДРЯДА С ТРУДОВЫМ ДОГОВОРОМ. Ч. 1

Кирилов Д.А.

*Кирилов Дмитрий Александрович – магистр,
кафедра гражданского и предпринимательского права, юридический факультет,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), г. Казань*

Аннотация: в статье сравнивается договор подряда как гражданско-правовой вид договора, с трудовым договором. В статье используются такие методы познания, как общие: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнительный метод; и частные методы: формально-юридический (нормативно-догматический), систематический, грамматический.

Ключевые слова: договор, трудовые отношения, гражданско-правовые отношения, договор подряда, трудовой договор, работодатель, работник, заказчик, подрядчик.

Гражданское право регулирует такие отношения как имущественные и лично не имущественные, субъектами таких отношений выступают юридические и физические лица. Объектами гражданских прав являются имущество, материальные и не материальные блага. Трудовое право регулирует трудовые отношения между работодателем и работником устанавливает государственные гарантии создаёт благоприятные условия труда и защищает права и интересы как работников так и работодателей. Субъекты трудового права это работодатель и работник, объектом можно назвать трудовые отношения, государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, социальные гарантии.

Договор подряда относится к гражданско-правовым отношениям, регулируется такой договор Гражданским Кодексом Российской Федерации (ГК РФ) ст. 702-768, а также иными федеральными законами. В отличие от договора подряда, трудовой договор регулируется трудовым кодексом, а также можно назвать некоторые отличия, это в том, что если в трудовой договор не включены какие либо права и обязанности они могут дополниться, и они регулируются императивно не зависимо от воли сторон, трудовым кодексом. По договору подряда подрядчик обязуется по заданию заказчика выполнить определённую работу и сдать эту работу а главное конечный результат заказчику, заказчик должен принять такую работу и оплатить определённую сумму, указанную в договоре подряда. Можно сказать так что договор подряда это одnorазовый договор, цель такого договора это готовый результат качественной выполненной работы.

По трудовому договору возникают трудовые отношения и они в дальнейшем регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации (ТК РФ). В данном случае тут есть такие субъекты как работник и работодатель, работник под управлением и контролем работодателя, при подчинении им правилам внутреннего трудового распорядка, при обеспечении работодателем условий труда работник должен выполнить работу лично и можно сказать, что здесь результат работы не столько важен как допустим в договоре подряда, здесь скорее всего важна занятость человека в соответствии его профессией, квалификацией. В соответствии с трудовым договором работник реализует свои основные трудовые функции, он является частью трудового коллектива и подчиняется правилам, действующим внутри конкретной организации (ее трудовому правовому распорядку). Независимо от того, насколько результативна его деятельность, она оплачивается работодателем [1, с. 167]. В договоре подряда важен чисто качественный результат работы, и такая работа если иное не установлено договором может быть выполнена не лично самим подрядчиком,

а допустим третьим лицом (субподрядчиком), и тогда в последствии подрядчик становится генеральным подрядчиком, то есть перед субподрядчиком генеральный подрядчик становится заказчиком, а названный ранее заказчик так и остаётся заказчиком перед подрядчиком (генеральным подрядчиком).

Трудовые договоры могут заключаться на определённый срок такой трудовой договор является срочным, срок такого договора не должен превышать пять лет, и соответственно есть трудовые договоры, которые заключаются на неопределённый срок. В договоре подряда сроки по сравнению с трудовым договором, играют важную роль, так как в договоре подряда указываются начальные и конечные сроки выполнения работы, но, не противореча законодательству, по соглашению сторон в договоре может быть указаны сроки завершения отдельных этапов работы (промежуточные сроки). Как видим в договоре подряда нет неопределённого срока, требования заказчика (обязательства) должны быть исполнены в сроки которые указаны в договоре подряда, либо в соответствии со п. 2 ст. 314 ГК РФ. в случаях, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условия, позволяющие определить этот срок, а равно и в случаях, когда срок исполнения обязательства определен моментом востребования, обязательство должно быть исполнено в течение семи дней со дня предъявления кредитором требования о его исполнении, если обязанность исполнения в другой срок не предусмотрена законом, иными правовыми актами, условиями обязательства или не вытекает из обычаев либо существа обязательства. При не предъявлении кредитором в разумный срок требования об исполнении такого обязательства должник вправе потребовать от кредитора принять исполнение, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства или не явствует из обычаев либо существа обязательства [2].

Договор подряда может представлять собой несколько видов договоров это: договор бытового подряда, договор строительного подряда, подрядные работы для государственных или муниципальных нужд, договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Что-то подобное есть и в трудовом договоре. Допустим, трудовой договор может регулировать труд отдельных категорий работников это: Глава 41. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями; Глава 42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет; Глава 43. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации; Глава 44. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству; Глава 45. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; Глава 46. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах; Глава 47. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом; Глава 48. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц; Глава 48.1. Особенности регулирования труда лиц, работающих у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям, и у работодателей - некоммерческих организаций; Глава 49. Особенности регулирования труда надомников; Глава 49.1. Особенности регулирования труда дистанционных работников; Глава 50. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; Глава 50.1. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства; Глава 51. Особенности регулирования труда работников транспорта; Глава 51.1. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах; Глава 52. Особенности регулирования труда педагогических работников; Глава 52.1. Особенности регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей; Глава 53. Особенности регулирования труда

работников, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, а также в представительства федеральных органов исполнительной власти и государственных учреждений Российской Федерации за границей; Глава 53.1. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала); Глава 54. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций; Глава 54.1. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров; Глава 55. Особенности регулирования труда других категорий работников [3]. Разница состоит в том что трудовые договоры регулирующие труд отдельных категорий работников предназначены для отдельных категорий лиц которым предназначены какие либо гарантии, льготы и немного другое регулирование трудовых отношений, так как трудовые отношения между работодателем и работником носят обычно не временный характер и должны протекать стараясь не нарушать социальные нормы. В гражданско - правовых отношениях в частности в договорах подряда, отдельные виды договоров предназначены для урегулирования в правовом поле различных субъектов участников гражданского права, различные цели, результаты таких договоров.

Время не стоит на месте и на смену трудовым книжкам в бумажном варианте, приходят электронные трудовые книжки. Отличительной чертой трудовых отношений в том, что работодатели организации в том числе индивидуальные предприниматели обязаны вести трудовые книжки тем работникам кто проработал у них свыше пяти дней если данное место работы для работника является основной. Но в настоящее время есть другой вид трудовой книжки это электронная трудовая книжка, где формируется основная информация о трудовой деятельности и трудовом стаже каждого работника. В договоре подряда, так как такой договор носит не трудовые отношения, трудовая книжка для подрядчика, субподрядчика, генподрядчика не обязательна. Можно сказать так что в договоре подряда смотрят не на трудовую книжку и стаж работы, а прежде всего на умение, знания, репутацию так как в договоре подряда важен качественный результат который бы удовлетворял заказчика.

Нововведением можно назвать также дистанционную работу по трудовому договору, то есть вне места нахождения работодателя. Если сравнить такой трудовой договор с договором подряда, то можно увидеть схожесть. Допустим режим рабочего времени дистанционным работником может устанавливаться по его усмотрению, что-то подобное есть в договоре подряда, там указано, что подрядчик может самостоятельно определять способы выполнения задания заказчика. То есть как видим, что по трудовому договору, что по договору подряда могут возникать отношения, которые будут регулироваться по соглашению сторон. Можно также заметить, что договор подряда в большинстве случаев выполняется дистанционным способом вне места заказчика.

Если иное не предусмотрено договором подряда, то заказ выполняется из материала, силами и средствами подрядчика. То есть тут, как видим, если взять, допустим, трудовой договор дистанционного типа, то дистанционный работник в интересах работодателя и с его ведома, согласия, для выполнения трудовой функции вправе использовать какое-либо арендованное оборудование, программно-технические средства, и другие средства, расходы, связанные с их использованием, возмещаются работодателем. Как видим, работник может выполнять работу своими средствами и силами. Из всего этого можно здесь увидеть гражданско-правовые отношения.

Трудовые отношения делают новые шаги, покоряют новые ступени, выходя из застоя приспособляясь к современным условиям. Но нужно делать наклон в ту сторону, где не нарушаются трудовые, социальные и гражданско-правовые нормы. Но на практике все равно встречается нарушение трудового законодательства, это

оформляются гражданско-правовые договоры, когда фактически отношения являются трудовыми. И даже в этом случае бывает что гражданско-правовой договор оформляется неправильно, допустим в строительной сфере с работником может быть оформлен не договор подряда а допустим договор на оказание услуг, но ведь, как известно, в большинстве случаев договоры об оказании услуг носят нематериальный результат, тогда как договор подряда носит материальный результат работы в частности это изготовление какой либо вещи и т. д. Заключение гражданско-правового договора для целей привлечения трудовых ресурсов не противоречит закону. Но в силу различия в правовых последствиях по сравнению с трудовым договором является обоснованным лишь при условии, что стороны осознают, какой вид договора они избрали, и понимают последствия такого выбора. Разрешая выбор, законодатель запрещает подмену одного договора другим. Судя по числу судебных споров, случаи подмен системных, гарантированных трудовых отношений одноразовыми гражданско-правовыми не редкость [4, с. 102].

Список литературы

1. *Воронова Анна Александровна.* "Отличие договора подряда от смежных договоров" Вестник Саратовской государственной юридической академии. № 1 (102), 2015. С. 166-169.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021).
4. *Осипова С.В.* "Гражданско-правовые договоры, связанные с трудом, и трудовой договор" Юридический вестник Самарского университета. Т. 4. № 3, 2018. С. 99-106.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ НОВАЦИЙ БЕЗ СИСТЕМЫ К СИСТЕМНОЙ ИННОВАЦИИ

Бондарева Н.В.¹, Рожнова К.В.²

¹Бондарева Наталья Владимировна - педагог дополнительного образования;

²Рожнова Карина Валерьевна - педагог-организатор.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр развития творчества,

г. Рубцовск, Алтайский край

Аннотация: в статье рассматривается проблема инноваций к новациям как системы. Дополнительное образование приводится в качестве примера. Рассмотрены отличительные качества (критерии) инновационных институтов, проведен сравнительный анализ традиционного образования и инновационного.

Ключевые слова: инновации, новация, дополнительное образование, система, воспитание, традиционный подход, инновационный подход, обучающиеся.

В последнее время в обществе наблюдаются социально-экономические преобразования, происходят изменения и в системе образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребёнка. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т. к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

В рамках организации воспитательного пространства отдельных общеобразовательных организаций, наблюдается переход от стандартного учреждения образования, распространявших моноидеологическое мировоззрение, к учреждениям образования, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность учащегося. Этот процесс включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для её творческого развития, на «формирование социальной адаптивности и мобильности» в условиях рыночной экономики.

2. Обретение обучающимся своего образа «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

3. Развитие школы как единого «благоустроеннейшего пространства» с целью создания условий для созидательной деятельности каждого учащегося, педагога и даже представителей родительской общественности.

Новые веяния времени требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мира преподавания.

Давайте рассмотрим понятия новации и инновации

Итак, новация – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность – всякая деятельность, приводящая к существенным изменениям по сравнению с традицией.

Нововведение как результат новации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально–педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса.

Давайте вместе подумаем, какие действия можно выделить?:

- ✓ определение потребности в изменениях;
- ✓ сбор информации и анализ ситуации;
- ✓ предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- ✓ принятие решения о внедрении (освоении);
- ✓ собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- ✓ институализация или длительное использование новшества, в процессе

которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Скажите, пожалуйста, от чего зависит инновационная деятельность педагога?

(Инновационная деятельность педагога зависит):

1) от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога:

личностные качества, специальные качества (знание технологий, владение методами обучения).

2) от существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

- морально-психологический климат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- финансовая заинтересованность: доплаты, премии;
- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами.

Какие же продукты деятельности педагога сейчас актуальны?

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

- составление сравнительно-сопоставительного анализа учебно-воспитательного процесса;

- учебные пособия;
- методические разработки;
- интернет выставки и экскурсии;
- модели;
- мультимедийные продукты;
- художественные и творческие работы;
- участие в конференциях;
- работа Web-сайтов педагогов.

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменения в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать единолично или педагоги могут объединяться в группы:

- методические объединения по определенной теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационном образовательном учреждении

На базе образовательных учреждений можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных учреждений.

✓ **Инновационность:** наличие оригинальных идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

✓ **Альтернативность:** отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.

✓ **Концептуальность** учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.

✓ **Системность и комплексность** учебно-воспитательного процесса.

✓ **Социально-педагогическая целесообразность:** соответствие целей школы социальному заказу.

✓ **Наличие признаков или результатов,** определяющих реальность и эффективность образовательного учреждения.

Одной из задач в УДО становится раскрытие потенциала всех участников педагогического **процесса**, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности воспитательного **процесса**, в связи с чем появляются различные **инновационные** типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Инновации (от англ. *Innovation* – нововведение, новация) – это изменения внутри системы.

Инновации в системе воспитания связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию воспитательного **процесса**;
- в систему **воспитательной работы**;
- в деятельность обучающегося и педагога.

Попытаемся проанализировать понятие «**ИННОВАЦИИ**» по критериям.

Критерии

По характеру вносимых изменений;

По масштабу вносимых изменений;

По проблематике инноваций;
В зависимости от области реализации или внедрения;
По источнику возникновения;
По масштабу использования;
В зависимости от функциональных возможностей;
По масштабности и социально-педагогической значимости;
По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности;

По осмыслению перед внедрением инноваций.

Под **инновациями в воспитании** предлагается понимать системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых **воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде:**

- создание детско-родительских объединений;
- создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных **инновационных** методик.

Мозговой штурм;

Дебаты;

Метод проектов;

Сократический диалог;

Дерево решений;

Ролевые игры;

Деловая игра;

Деловая корзина;

Форум;

Обсуждение вполголоса;

«Думай и слушай»;

Панельная дискуссия (телешоу «Пусть говорят»);

Программа саморазвития и т. д.

В основе всех методик лежит идея создания адаптивных условий для каждого обучающегося, т. е. адаптация к особенностям обучающегося, содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную личность.

В **инновационном** образовательном учреждении педагоги стремятся развить у учащегося способности к творческим действиям в нестандартных ситуациях.

По характеристике дидактических целей:

В традиционном образовательном учреждении всегда делался акцент на **воспроизведении готовых знаний**, в **инновационном** же педагоги стремятся сформировать способности к дальнейшему самостоятельному приобретению знаний, формируют критичность мнения, независимость суждений.

По характеристике воспитательных целей:

В традиционном учреждении налицо приоритет **воспитания**, провозглашающий это самое **воспитание** как культивирование самостоятельности, сотрудничества только при необходимости, как **воспитание** в ребенке четкой нравственной и мировоззренческой позиции. В **инновационной** же школе педагог работает под девизом: «Обучая, я воспитываю; воспитывая, я обучаю!». Не разделяя эти два **процесса**, педагог **воспитывает** в ребенке стремление к реализации его индивидуальных возможностей.

По характеристике развивающих целей:

В традиционном учреждении развитие личных качеств провозглашается, но не является приоритетным, идет ориентация на среднего ученика. В школе

инновационной, напротив, доминирует индивидуальный, насколько это возможно, подход к ученику.

По характеру отношений между педагогом и обучающимся:

В традиционном образовательном учреждении отношения типа субъект-объект, то есть педагог – это кто **обучает**, обучающийся – это те, кого **обучают**. В **инновационном** учреждении – субъект-субъект, то есть педагог и обучающиеся являются равноправными участниками творческого **процесса обучения**.

В общем, и в целом, и традиционное, и **инновационное учреждение** имеют свои плюсы и минусы. Но в нашем стремительно меняющемся мире главная задача учреждения – это научить ребенка учиться.

Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы.

Объектами **инноваций** являются следующие проблемы:

как повысить мотивацию **воспитательной деятельности**;

как увеличить объем материала, изучаемого на уроке;

как ускорить темпы **обучения**;

как устранить потери времени и т.д.

Внедрение более продуманных методов использования активных форм **воспитательного процесса**, новых технологий **обучения и воспитания** – постоянные области разработки **инновационных идей**.

Упражнение «Профессионализм современного педагога»

Участникам необходимо за определенное время составить модель педагога, склонного к инновационной деятельности:

- 1 группа - модель молодого педагога склонного к инновационной деятельности;
- 2 группа - модель опытного педагога – «стажиста», склонного к инновационной деятельности;
- 3 группа - модель специалиста, склонного к инновационной деятельности;
- 4 группа - модель руководителя ДОУ, склонного к инновационной деятельности.

Вывод: определение общих черт участников учебно-воспитательного процесса, склонных к инновационной деятельности.

Итог:

Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения, – основной механизм оптимизации, развития системы дополнительного образования детей.

Следовательно, возникает необходимость в создании новых образовательных программ, разработки нового методического обеспечения в системе дополнительного образования. Эти программы должны стать многофункциональными, более гибкими, лояльными для детей с разными способностями, позволяющими педагогу корректировать ход учебно-воспитательного процесса в зависимости от уровня его подготовки.

Подводя итог, можно сделать вывод: инновационные технологии в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Инновационный, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности.

Итак, что для современного образования переход от частных новаций к инновационному подходу?

Список литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2018.
2. Хомерики О.И. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе. Дисс. канд. пед. наук. М., 2018.
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы: Концепция управления развитием школы. Новокузнецк, 2015.
4. Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания. Диссертация доктора пед. наук. Ульяновск, 2018.
5. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. Рязань: Феникс, 2007.
6. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. М.: Педагогическое общество России, 2018.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ УЧИЛИЩЕ») Сосолопова Т.П.

*Сосолопова Татьяна Петровна - преподаватель музыки,
Федеральное казенное общеобразовательное учреждение
Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург*

Аннотация: в статье представлен и анализируется опыт реализации дополнительного образования кадетов в области музыки по дополнительной общеразвивающей программе «Хоровое пение».

Ключевые слова: музыка, дополнительное образование, кадеты.

Дополнительное образование является уникальным и безграничным источником постоянного развития обучаемого. Обращаясь к Федеральному собранию, В.В. Путин отметил, что каждый ребёнок имеет способности и одарён от природы, а задача педагога раскрыть это ведь именно так раскрывается успех России. Согласно Федеральному национальному проекту «Успех каждого ребёнка» именно на дополнительное образование возложена особая миссия создания доступных и качественных условий для воспитания социально-ответственной и гармонически развитой личности.

В ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» функционирует система дополнительного образования в области художественно-эстетической направленности, разработана дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования по учебному предмету «Хоровое пение». Целью является создание условий для развития творческих и певческих способностей, формирование навыков хорового и ансамблевого исполнения. Задачами являются создание предметной и личностной среды развития и обучения кадетов, качественное обновление программы в соответствии с внедрением инновационных технологий, реализацией индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей

программ базового уровня в сфере музыкальной культуры и искусства, создание условий для самоопределения в выборе профессии. Кадеты 5-11 классов, сводный хор 60 человек занимаются по дополнительной программе два раза в неделю. Тематический план занятий включает теоретические основы вокального пения, обучение основам техники вокального пения, изучение музыкальных произведений. Специфика дополнительного образования именно в кадетском училище заключается с решением задач в области патриотического воспитания, диссеминации традиций военной музыкальной культуры и формирования ценностных ориентаций.

Специфика дополнительного музыкального образования кадетов связана с принципами приобщения обучающихся к мировым культурным традициям, развитием творческих способностей и познавательного интереса к музыке, расширению искусствоведческого кругозора, воспитанию военно-патриотического ценностного мира.

В ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» в рамках кружка вокально-хоровой работы проводятся систематические комплексные занятия в аспектах различных форм реализации: от непосредственно упражнений по вокальной тренировки до подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий, образовательных событий героико-патриотической и военно-патриотической направленности. Особенностью парциальной дополнительной программы по предмету музыка является реализация как индивидуального, так и группового образовательно-воспитательного маршрута кадета в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка». Иными словами, занимаясь в хоровом кружке, каждый из обучающихся осваивает комплекс образовательных задач, получает навыки вокальной и исполнительской культуры и демонстрирует это в успешной своей деятельности на площадках муниципальных, региональных, федеральных вокальных конкурсах. Юные кадеты по-особому исполняют как классические, так и современные военные песни. Обучение и воспитание сочетается со спортивными и культурными мероприятиями, поездками по региону и стране.

Кадеты оренбургского президентского училища занимаются во внеурочное время учебными дисциплинами эстетического цикла «Музыка». В свободное от учёбы время важным направлением воспитательной миссии является внеклассная музыкальная деятельность: разучивание строевых песен, инструментальных маршей, которые провозглашают мужество и доблесть военных защитников, честь и уважение к Родине, стойкость и несокрушимость нашей армии. Кроме того, юные кадеты не только разучивают и исполняют военные песни. Обязательным условием на хоровых занятиях является слушание и анализ музыкального произведения. Используется метод проектного управления, когда обучаемые делятся на группы и каждая представляет свой анализ и оценку музыкального произведения, а в рамках исследовательской работы может и презентовать историю создания и развития музыкального произведения, интерпретацию различных авторов и представление своего исполнения. Такой метод изучения музыкального материала позволяет максимально заинтересовать обучаемых, обозначить мотивацию и желание достичь цели, повысить самостоятельность и формирует навыки успешной учебной деятельности своей и товарищей, активную жизненную позицию обучаемых, развивает исследовательские умения.

Реализованные проекты:

- «Нам этот мир завещано беречь» (кинофестиваль 2017 г.);
- «Несокрушимая и легендарная» (100-летие образования Красной Армии 2018 г.);
- «Мы вместе» (региональная дискуссионная площадка 2019 г.);
- участие в региональном благотворительном проекте кино-спектакле «О главном» семья всегда на первых ролях (2016 г.)

Проекты были представлены на площадках разных уровней: региональном, всероссийском: «История страны в песнях» – в ФИЛИАЛЕ НАХИМОВСКОГО

ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ, г. Севастополь (2017 г.), «Мы вместе» – в Кемеровском президентском кадетском училище г. Кемерово (2019 г.), «С экрана в жизнь» (2016 г.), «Несокрушимая и легендарная» (2018 г.) – СК «Оренбуржье» г. Оренбург)

2017-2018 учебный год:

- «Мир глазами детей» – фестиваль детского творчества – лауреат I степени (г. Москва);

- «Долг. Честь. Родина» – городской конкурс-фестиваль военно-патриотической песни – лауреат III степени;

- XIV межрегиональный конкурс – фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России А. Прохоренко – лауреат I степени.

2018 – 2019 учебный год:

- «Юные таланты Отчизны» – фестиваль творчества кадет – ансамбль «Мы из будущего» – победитель (г. Москва);

- XXII городской конкурс – фестиваль «Долг. Честь. Родина» – ансамбль «Мы из будущего» – лауреат I степени;

- XV конкурс – фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России А. Прохоренко – ансамбль «Мы из будущего» – лауреат I степени;

2019 – 2020 учебный год:

- XII Всероссийский фестиваль творчества кадет Юные таланты Отчизны – дуэт «Мы из будущего» - победители;

- X фестиваль «Салют, вдохновение!» – ансамбль «Мы из будущего» – Лауреат II степени,

Концертно-просветительская деятельность: в рамках внеурочной деятельности ежегодная концертно-просветительская, культурно-воспитательная, творчески-развивающая деятельность занимает большое место в рабочем графике преподавателей (31 выступление (2015-2016 г.г.); 35 выступлений (2016-2017 г.г.); 36 выступлений (2017-2018 г.г., 35 выступлений (2017-2018 г.г.,)36 выступлений (2018-2019 г.г.)).

2020 г. Хор удостоен звания «народный коллектив»

Список литературы

1. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, 5 - 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010.
2. Методологическая культура педагога-музыканта: Учеб. пособие / Э.Б. Абдуллин и др. М.: «Academia», 2002. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Косимова Д.Р.¹, Исажонов Ж.У.²

¹Косимова Дилбархон Рузибаевна – преподаватель,
кафедра узбекского и русского языков, факультет легкой и текстильной промышленности;

²Исажонов Жавлонбек Улугбек угли – студент,
направление: метрология, стандартизация и менеджмент качества продукции,
факультет компьютеризированных систем проектирования,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы изучения русского языка студентами технических вузов. Авторы статьи считают, что для успешного продолжения образования необходимо объективное оценивание наличных знаний, умений и навыков по русскому языку, восполнение имеющегося дефицита, а главное - учет лингвистических знаний, умений и навыков предыдущего этапа подготовки по русскому языку студента, степень выработанности у него этих умений и навыков.

Ключевые слова: проблемы изучения, лексика, русский язык, иностранный, методисты, нефилологический, филологический, профессиональная компетентность.

В комплексе гуманитарной подготовки в современном техническом вузе языковая подготовка является одной из основных задач, т. к. открывает студентам более широкие перспективы культурного развития и помогает стать более конкурентоспособными специалистами, способными без посредников решать свои профессиональные проблемы на международном уровне. Именно поэтому общеобразовательная дисциплина «Русский язык» играет особую, если не основную, роль в достижении таких современных целей высшего инженерно-технического образования.

В настоящее время современные методисты в области русского языка как иностранного предлагают наиболее эффективные методы обучения русскому языку. Несмотря на большое количество научных исследований, посвященных различным аспектам преподавания русского языка как иностранного, проблемы возникают у студентов на 1 курсе в нефилологическом вузе. Аргументируя необходимость изучения методики преподавания языку специальности, Г.А. Пименова и Н.Н. Сперанская отмечают, что "в процессе обучения языка специальности, в том числе при работе над специальными текстами, преподаватель русского языка сталкивается с необходимостью семантизации терминологической лексики [1]. В то же время терминологические единицы входят в разнообразные парадигматические, синтагматические отношения в самом тексте, в терминологии данной науки, а также могут иметь неоднозначные семантические отношения с соответствующими лексическими формантами общего языка, с терминологией других наук [5].

Несомненно, студенты должны подбирать тексты, основанные на языке их будущей специальности, выполнять задания на закрепление пройденной терминологии. Изучение специальной лексики в аспекте преподавания русского языка как иностранного следует проводиться с опорой на готовые лексемы, существующие в общелитературном языке, словообразовательные и синтаксические модели, послужившие основой для номинации специальных понятий" [2].

Целью подготовки студентов по русскому языку является формирование их профессиональной коммуникативной компетенции, т.е. развитие навыков свободного общения и адекватного восприятия учебного материала на языке специальности. Развитие навыков правильно выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, коммуникативной задачи и жанра высказывания (устного или письменного) является целью лингвистического образования студентов технического вуза, в частности, дисциплины "Русский язык" [3].

Формирование компетентного иностранного специалиста - сложный процесс, так как в образовательном процессе реализуются две основные задачи, а именно: обучить иностранному языку, а также сформировать профессиональную компетентность будущего специалиста.

Студенты-первокурсники, поступившие в вуз с целью получить техническую специальность, имеют различную базовую подготовку по русскому языку. Студенты представляют собой различные группы населения, они росли и учились в разных условиях. Кто-то закончил специализированную школу с углубленным изучением русского языка, а кто-то сельскую школу, где его даже не научили читать. Изучение

русского языка в вузе - это всегда продолжение начатого в школе, лицее, колледже. Для успешного продолжения образования необходимо объективное оценивание наличных знаний, умений и навыков по русскому языку, восполнение имеющегося дефицита, а главное - учет лингвистических знаний, умений и навыков предыдущего этапа подготовки по русскому языку студента, степень выработанности у него этих умений и навыков. Поскольку лингвистические знания, умения и навыки у студентов технического вуза, как правило, недостаточны, они начинают испытывать негативные эмоции, пессимизм и растерянность [4]. Преподаватель русского языка также часто приходит к осознанию безуспешности и неэффективности своей деятельности, т. к. продолжение занятий крайне затруднено. Именно поэтому основная задача преподавателя на первых порах - продиагностировать языковую подготовку студента и помочь ему организовать дальнейший процесс обучения русского языка. В этом поможет дифференцированный подход к учащимся и учет предпочитаемых ими стратегий познавательной деятельности. Так как студенты отличаются различным уровнем знания русского языка, а также обладают разными способностями и скоростью усвоения языка, немаловажным также является возможность выбора каждым студентом оптимального темпа учебного процесса, хотя последнее, к сожалению, не всегда возможно в соответствии с требованиями учебной программы.

Список литературы

7. Пименова Г.А., Сперанская Н.Н. Термины и способы семантизации на занятиях по русскому языку. Л.: Ленинградский университет, 1989. С. 26.
8. Вакулова Е.Н. Некоторые особенности оптимизации работы со специальной лексикой в иностранной аудитории/ Е.Н. Вакулова // Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного языка. С.-П.: Санкт-Петербургский университет, 1992. С. 110.
9. Рахматова О.К., Косимова Д.Р. Актуальные проблемы преподавания русского языка в технических вузах // Проблемы науки, 2019. № 12-2 (145). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-tehnicheskikh-vuzah/> (дата обращения: 25.05.2021).
10. Холматова Д.А., Рахматова О.К., Косимова Д.Р. Этнографическая терминология и ее лингвистический анализ (на материалах русского и узбекского языков) // Вестник науки и образования, 2019. № 19-3 (73). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnograficheskaya-terminologiya-i-ee-lingvisticheskiy-analiz-na-materialah-russkogo-i-uzbekskogo-yazykov/> (дата обращения: 25.05.2021).
11. Холматова Д.А. Теоретические аспекты изучения этнографии как научной дисциплины // Бюллетень науки и практики, 2020. № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-etnografii-kak-nauchnoy-distipliny/> (дата обращения: 25.05.2021).

ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЕНИЯ В ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ

Янакова К.Г.

*Янакова Кристина Геннадьевна – аспирант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, г. Карачаевск*

Аннотация: в статье определяется сущность краеведения, этапы развития этого явления, а также его роль в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Выделены направления краеведения и условия реализации некоторых из них (историческое, литературно-художественное, эколого-биологическое). Описан опыт одного из ДОУ Ставропольского края по реализации проекта по использованию потенциала краеведения в духовно-нравственном воспитании детей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, краеведение, потенциал краеведения, результаты инновационного поиска педагогов.

В научных дискуссиях последних десятилетий всё настойчивее звучит мысль об отсутствии у молодого поколения чётких духовно-нравственных ориентиров. Поэтому духовно-нравственное воспитание на этапе дошкольного детского развития является одной из актуальных и сложных проблем социально-гуманитарной теории и практики. Как и на других уровнях образования (школьном, вузовском, поствузовском) в дошкольных образовательных учреждениях идёт поиск эффективных средств духовно-нравственного воспитания детей. Об этом свидетельствуют факты: во-первых, в дошкольных образовательных учреждениях разрабатываются авторские программы духовно-нравственного воспитания, утверждённые муниципальными и региональными органами управления образования (Московская область – программа «Добрый мир», Псковская область – программа Н.Н. Султановой и Н.В. Цивилько «Навстречу детским сердцам», Челябинская область - программа Н.П. Шитяковой и Т.Г. Фектистовой) [2, с. 15]. Во-вторых, наблюдается возросший интерес учёных к исследованию проблем духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. Это исследования Л.П. Гладких «Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» (Курск, 2005), О.М. Потаповской «Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции» (М., 2015) [2, 7]. Все эти факты мы относим к предпосылкам, способствующим разработке теоретических основ педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей средствами краеведения.

Анализ теоретических исследований по данной проблеме (Е.В. Бондаревская, В.С. Лебедев, И.В. Метлик, И.А. Соловцова и др.) позволил нам определиться с пониманием феномена «духовно-нравственное воспитание» [1, 3, 6, 8]. В это понятие мы вкладываем следующее содержание: во-первых, это единство, духовности, нравственности и социальной активности личности, во-вторых, это процесс целенаправленного и последовательного введения ребёнка в контекст культуры общества на данном этапе его развития, осознание им ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни (Отечество, чувство причастности к его истории, честь и долг, осознанное отношение к национальным и природным богатствам).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание формирует у ребёнка любовь к Родине, малой родине, дому, семье, нравственные установки на приобретение знаний,

навыки бережного отношения к природной среде, памятникам прошлого. Миссия педагога в этом процессе определяется как деятельность, направленная на «формирование ценностно-смысловой сферы личности» (И.В. Метлик, 2012).

Становление нового направления воспитания ориентирует педагогов на поиск педагогических средств его развития. Краеведение, на наш взгляд, может стать эффективным средством духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Анализ научных источников (Д.С. Лихачёв, К.Д. Ушинский), позволяет утверждать, что понятие «краеведение» появилось в XIX веке и в своём развитии прошло три этапа: первый (вторая половина XIX века по 1917 гг.), второй (60-е – 90-е гг. XX в.), третий этап (последнее десятилетие XX и начало XXI века) [4, 10].

В толковом словаре понятие «краеведение» трактуется следующим образом – это «изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей» [11, с. 819-820].

Многие учёные, в числе которых Д.С. Лихачёв, Н.С. Махина, О.Е. Чаленко обращают внимание на комплексный характер краеведения [4, 5, 9]. Например, Д.С. Лихачёв относит краеведение как к гуманитарным наукам (история, литература), так и архитектурным наукам. О.Е. Чаленко как к гуманитарным, так и естественнонаучным знаниям. Нам наиболее близко понимание краеведения, представленного в исследовании Н.С. Махиной «Формирование представлений младших школьников о родном крае средствами краеведения» [5]. Учёный рассматривает краеведение как «педагогическое средство формирования исторических представлений младших школьников о родном крае, основах культуры, гражданственности и духовности» [5, с. 12].

Краеведение является полифункциональным понятием, сочетает в себе ряд функций: преемственности, консолидирующая, просветительская, прогностическая (О.Е. Чаленко), обучающая, воспитывающая и развивающая (Н.С. Махина) [5, 9].

На основе анализа научных публикаций учёных и практиков, материалов научно-практических конференций по проблемам краеведения, прошедших в различных субъектах Российской Федерации (Волгоградская, Ростовская области, Ставропольский край и т.д.) нами выделены основные направления краеведения. Это: историческое краеведение, географическое краеведение, литературно-художественное краеведение, эколого-биологическое, краеведение в музейной педагогике, театральное краеведение, скульптурное и архитектурное краеведение. Далеко не полный перечень направлений позволяет судить о богатом потенциале краеведения. Под потенциалом нами понимается источники, которые имеются в наличии и могут быть использованы для достижения определённых целей.

В контексте нашего исследования – это обращение к ценностям родного края, использование его культурного потенциала в деятельности педагогов, позволяющих оказывать воздействие на детей в духовном и нравственном становлении.

В рамках реализации нашего проекта «Методическое обеспечение деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами краеведения», осуществляемого в течение четырёх лет в ДООУ № 18 станицы Суворовской Предгорного округа Ставропольского края, ведущими направлениями определены историческое, литературно-художественное и эколого-биологическое направление. Такой выбор обусловлен тем, что регион Кавказских Минеральных Вод, в котором находится экспериментальный сад, является уникальным, как с точки зрения природы, так и истории и литературы. Это и целебные минеральные источники Пятигорья, и памятники истории и культуры, и выдающиеся люди, причастные к истории региона (А.В. Суворов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, Ф.И. Шаляпин и др.). Дети с интересом воспринимают рассказ о том, что в 1903 году в эссентукском лечебном парке впервые появилась

скульптура «Орёл», позже ставшая символом Кавказских Минеральных Вод. Пользуются популярностью у детей экскурсии к достопримечательностям родного села: к Казанскому собору и мемориалу воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Каждое из выделенных в проекте направлений краеведения решает адекватные задачи. Историческое направление краеведения способствует приобщению детей к героической истории предков, их вкладу в культуру, экономику региона. Литературно-художественное направление краеведения содействует формированию чувства прекрасного, умения эстетически воспринимать и оценивать природу родного края, произведения литературы и искусства местных поэтов, прозаиков, художников. Эколого-биологическое направление краеведения позволяет детям ближе познакомиться с флорой и фауной региона, выявить редкие и исчезающие виды растений и животных.

В процессе реализации проекта были определены возможности использования краеведения в духовно-нравственном воспитании детей. Таких точек соприкосновения несколько. Это: комплексное освоение историко-культурных корней народов своей страны и «малой Родины», ориентация на познание историко-культурных корней на традициях семей; воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и современников; активное вовлечение детей и родителей в подготовку и празднование в ДОУ знаменательных героических и исторических дат отечественной истории, дней воинской славы России; вовлечение семьи в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей.

В исследовании мы пришли к убеждению, что духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения может быть эффективным при создании следующих условий: обогащении содержания занятий, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию краеведческими материалами; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности детей; наличие краеведческой среды в дошкольном образовательном учреждении.

Первое педагогическое условие предполагает методическое обеспечение деятельности педагогов в исследуемом направлении воспитания: создание банка краеведческих материалов, опыта ДОУ из других субъектов РФ. Второе условие предполагает учёт следующих особенностей у детей старшего дошкольного возраста: привязанность к сверстникам, детскому саду, воспитателю; формирование организаторских умений, проявление интереса к явлениям общественной жизни; формирование общественной направленности; появления желания познавать историю и культуру своего народа. Третье условие предполагает использование любой возможности в стимулировании творческой активности детей, в проявлении самостоятельности, изобретательности. Четвёртое условие предполагает использование любой возможности в использовании краеведческих материалов (наиболее эффективными формами использования материалов краеведения стали информационно-образовательные карты, ситуации-образцы, экскурсии).

Таким образом, стержневой линией обновления содержания духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста является установка на эффективное использование краеведения. Инновационный поиск педагогов в этом направлении заключается в следующем: осуществлении духовно-нравственного воспитания в контексте краеведения, являющегося источником интеллектуального, духовного и нравственного развития ребёнка; поддержке индивидуальности самобытности ребёнка; поиск новых форм воспитания.

Список литературы

1. *Бондаревская Е.В.* Воспитательный потенциал базового учебного курса «Духовно-нравственная культура». / Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана. XXVIII международные психолого-педагогические чтения – Ростов н/Д: ИПОПИ ЮФУ, 2009. С. 16-27.
2. *Гладких Л.П.* Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук. Курск, 2005. 24 с.
3. *Леднев В.С.* Духовно-нравственная культура в образовании человека. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2002. № 6. С. 3-6.
4. *Лихачёв Д.С.* Раздумья. М., 1991. 318 с.
5. *Махина Н.С.* Формирование исторических представлений младших школьников о родном крае средствами краеведения: автореф. дисс. канд. пед. наук. Воронеж, 2010. 24 с.
6. *Метлик И.В.* Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. 264 с.
7. *Потаповская О.М.* Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: автореф. дисс...канд. пед. наук. М., 2015. 24 с.
8. *Соловцова И.А.* Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2004. 160 с.
9. *Чаленко О.Е.* Краеведческий компонент в системе патриотического воспитания учащихся. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение, 2012. №5. С. 82-90.
10. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения. Т. 2. М., 1974.
11. Универсальный словарь по русскому языку. СПб: ИГ «Весь», 2009. 1184 с.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Файзиева У.Р.¹, Абдурасулова Т.Р.², Джумаев А.А.³, Холбоев Н.А.⁴

¹Файзиева Угилбиби Рузибадаловна - кандидат медицинских наук, доцент;

²Абдурасулова Тожихол Рамазановна - ассистент;

³Джумаев Азиз Абдусамат угли - ассистент;

⁴Холбоев Норбек Алиниязович - ассистент,

кафедра детских болезней,

Термезский филиал

Ташкентская медицинская академия,

г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена изучению роли дистанционного обучения в медицинских высших учебных заведениях. Целью является обучение студентов дистанционно в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Обучить студентов, повысить качество обучения за счет применения современных средств, ресурсов, электронных библиотек, формулировать вопросы, усовершенствовать знания, умения и практические навыки по изучаемой проблеме, проводить обучение одновременно большого количества человек.

Ключевые слова: проблемное обучение, педиатрия, медицина, логическое, клиническое мышление.

Актуальность проблемы. Современное медицинское образование, его качество требуют использования инновационных преобразований в технологии обучения. Использование современных информационных технологий позволяет перевести процесс обучения на качественно более высокий уровень. В результате происходит переориентация традиционного обучения на принципиально новый уровень, где изменяется роль учащегося: он становится активным участником образовательного процесса. Студенты медицинских вузов в процессе дистанционного обучения должны приобрести всесторонние технологические знания, необходимые в будущей практике. Большая часть знаний не может быть найдена в учебнике. Сегодняшняя дистанционная технология позволяет проектировать и создавать информационные инструменты, которые смогут облегчить эти трудности при подготовке любой дисциплины [1, 3].

Современные информационные технологии открывают новые возможности для обучения студентов в медицинском ВУЗе. К одной из подобных технологий относятся дистанционные образовательные технологии – реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю профессиональную жизнь, что приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, контролируемая преподавателем на расстоянии [4, 5, 6]. Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, командировочные расходы);
- проводить обучение одновременно большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, ресурсов, электронных библиотек и т. д.

- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Разум людей привыкает к новым и аналогичным когнитивным достижениям в процессе приобретения знаний. В этом смысле новые методы в системе высшего образования, возникающие в связи с сегодняшним спросом и потребностями, уже оправдали себя. Особенно в этом отношении методология дистанционного обучения оказывается более эффективной, чем традиционная система образования, которую мы изучаем веками. Дистанционное образование за рубежом – это прекрасный способ получить качественные знания, продолжая работать и вести привычный образ жизни.

Цель данной работы:

- обучение студентов дистанционно в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

Результаты исследования и их обсуждение. Вопрос дистанционного образования более актуален, так как сегодня приоритетом в нашей стране является внедрение платформы «электронный университет», которая предусматривает электронную систему управления, учебными процессами, библиотечным и документооборотом, резко сокращая количество отчетов и данных и отказываясь от бумажной формы их подготовки. В конце концов, мы можем найти ответы на часто задаваемые вопросы, создавая новые алгоритмические мотивации. Современное удаленное обучение строится на инновационном подходе к образованию с использованием дистанционных технологий. Дистанционное образование мы проводили начиная с марта 2020 года по ноябрь 2020 года. Студенты медицинских высших учебных заведений обучались по специальной платформе. Информационно-технологический центр всем педагогам и студентам открыл логин и пароль. По всем курсам и по предметам располагали соответствующие темы по календарно-тематическому плану. Соответственно по учебной программе подготовили презентации, критерии оценки, ситуационные задачи, тесты, контрольные вопросы по всем предметам. На нашей кафедре мы преподаем предмет «Введение в медицинскую профессию, пропедевтика детских болезней, педиатрии». На каждом практическом занятии студенты 1, 2, 3-курсы проходят «Контрольный тест» по изученной ранее теме, выполняют задания, размещенные в рассматриваемой системе, отвечают на вопросы, решают ситуационные задачи, при необходимости знакомятся с теоретическим материалом. В рамках самостоятельной (внеаудиторной работы) студенты знакомятся с теоретическим материалом, а затем решают пробные тесты с целью подготовки к контрольным тестам. Обучающиеся готовятся к устным и письменным опросам путем ознакомления с контрольными вопросами к практическому заданию. Кроме того, студенты выполняют самостоятельные задания. Применение мультимедийных и интерактивных технологий в дистанционном обучении позволило: контролировать процесс обучения слушателя курсов, тестировать, обрабатывать результаты учебного процесса, использовать в подаче материала современные телекоммуникации: аудио- и видеозаписи, презентационные мультимедийные проекты, тексты, компьютерные программы учебного назначения.

Заключение. В заключение можно сказать, что дистанционное обучение позволяет получить дополнительное образование параллельно с основной работой. Дистанционные курсы отличает практическая направленность. Информация программы дистанционного обучения максимально применима на практике. Их содержательность и компактность отражает методы, способы решения задач, с которыми специалист постоянно сталкивается в своей повседневной работе. Несмотря на это, имеются некоторые недостатки дистанционного обучения. Взаимодействие осуществляется через интернет. Отсутствие офисного оборудования в большинстве учебных аудиторий, иногда слабое качество интернета, препятствующее обмену данными, в частности, недостаточная мощность серверов и количество электронных запоминающих устройств для дистанционного обучения.

Список литературы

1. Антонович М.Ю., Любченко М.Ю. Дистанционное образование / Медицина и экология. 2019. 1 (90). С. 119-122.
2. Вольчик В.В., Ширяев И.М. Дистанционное высшее образование в условиях самоизоляции и проблема институциональных ловушек // Актуальные проблемы экономики и права, 2020. Т. 14. № 2. С. 235-248.
3. Холопов М.В. Дистанционное обучение в медицине. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mma.ru/article/id299005/from1/> (дата обращения: 18.11.2021).
4. Файзиева У.Р., Сатибалдиева Н.Р. Специфика проблемного обучения студентов медицинских вузов по предмету педиатрия. / / “Современные инновации”. Москва, 2016. № 24. С. 21-24.
5. Сатибалдиева Н.Р., Файзиева У.Р., Ахмедова Г.Х. New innovative technologies on the subject of Nursing in pediatrics. // European science. Иваново, 2016. № 313). С. 81-83.
6. Педиатрия фанидан амалий ва маъруза машгулотларини ўтказишда мультимедиа технологияларини қўллашнинг ўрни. Ахборот ва телеком-муникация муаммолари. Маърузалар тўплами. Тошкент, 2016. № 1. С. 280-282.

ДИАГНОСТИКА СЕКСУАЛЬНОГО ДЕЛИКТА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА «ГОМУНКУЛУС»

Вернигорова И.С.

Вернигорова Ирина Степановна – преподаватель-исследователь, клинический психолог, руководитель,

Мастерская практикующего психолога, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются результаты научного исследования изучения графических маркеров сексуального деликта у детей школьного возраста.

Ключевые слова: дети, сексуальный деликт, насилие, гомункулус.

УДК 159.9.07

SPIN 6126-9659

Объект исследования: феномен сексуального деликта у детей школьного возраста.

Предмет исследования: графические маркеры сексуального деликта у детей школьного возраста.

Цель исследования: изучить графические маркеры сексуального деликта у детей школьного возраста на примере теста Гомункулус.

Методики исследования: Нейропсихологический проективный тест «Гомункулус» (разработанный А.В. Семенович и Б.А. Архиповым).

Методы обработки эмпирических данных: Методы математической статистики: хи-квадрат Пирсона и критерий углового преобразования Фишера. Расчет проводился в IBM SPSS Statistics, выпуск 22.0.

В последние годы возрастает интерес специалистов к определению графических индикаторов перенесенного насилия, что может иметь большое значение как для диагностики вызванных им нарушений психической деятельности, так и в экспертной работе, связанной с проведением расследований случаев насилия.

Начиная с 70-х годов прошлого века началось систематическое изучение графических признаков перенесенного сексуального насилия. Оно было связано с желанием специалистов определить графические признаки, которые могли бы служить своеобразными ключами для раскрытия вытесненного травматичного опыта. Эти исследования были основаны на анализе спонтанной или создаваемой на основе применения определенных инструкций и стандартизованных графических методик изобразительной продукции жертв сексуального насилия.

Spring D.(США) исследовала графические признаки перенесенного сексуального насилия начиная с 1970-х годов. Она провела анализ более пяти тысяч рисунков, созданных испытуемыми, являющимися жертвами сексуального деликта [2, с. 28]. Сравнивая рисунки женщин, перенесших однократный или многократный опыт сексуального деликта, с рисунками, созданными людьми без подобного опыта (контрольная группа), она выделила ряд визуально-графических признаков сексуального деликта. В ходе ее исследования было выявлено много графических признаков сексуального деликта, наиболее часто встречающимися оказались лишь два. Одним из них являлось *стилизованное* или *искаженное* изображение глаз.

Такие рисунки дополняются изображением слез, как правило, синего или серого цвета. Изображения глаз могут быть единичными, либо составлять группы или быть рассеянными по всему пространству рисунка. Эти изображения обычно не накладываются друг на друга, но могут накладываться на другие формы. Такие

изображения указывают на эмоциональные реакции на травматичные события, переживание чувства вины, которые могут быть осознанными или не осознанными.

В последние годы для определения признаков перенесенного насилия в изобразительной продукции детей стали применяться специальные арт-терапевтические диагностические методики, такие как рисуночные тесты Сильвер и диагностическая рисуночная серия (ДРС).

ДРС в большей степени может использоваться для определения диссоциативных тенденций, указывать на использование ребенком в психотравмирующих ситуациях определенных защитно-приспособительных реакций в форме диссоциации.

Тесты Сильвер предназначены конкретно для диагностики сексуального деликта.

Однако, для использования в первичной диагностике (в школе, на приеме у психолога), не подразумевающей длительное тестирование, тесты, направленные только на выявление маркеров сексуального насилия, не подходят в силу затратности по времени. Первичный диагностический инструментарий должен содержать так называемые «быстрые» тесты, поэтому проективный рисуночный тест должен быть информативен по многим маркерам, как психосоматическим, так и психическим.

Таким образом, в условиях скрининга, тесты Сильвер и ДРС не отвечают современному запросу школьных и детских психологов. Тест для использования в условиях малого количества времени должен быть информативен в различных областях психодиагностики.

Для исследования графических маркеров перенесенного сексуального деликта у детей школьного возраста был выбран нейропсихологический проективный тест «Гомункулус» А.В. Семенович[2,с.18]. Данный тест широко применяется в нейропсихологической диагностике. На листке бумаги А4 нарисован шаблон некоего человечка (лат. *Homunculus*).



Рис. 1. Гомункулус

Так называемый Гомункулус (рис. 1) — репрезентация того, как наш мозг воспринимает тело. Он также оказывает влияние на наше соматическое осознание. Кортикальный Гомункулус — основа ментальной модели нашего тела и нашего восприятия самих себя, то есть тело в мозге. Он отражает наше когнитивное, сознательное представление о собственном теле, а также ощущения, генерализации и искажения, которые его сопровождают.

Выборку эмпирического исследования составили дети, перенесшие сексуальное насилие в возрасте от 10 до 16 лет, нарисовавшие в тестах Гомункулус «искаженные» глаза, в количестве 89 человек. В данном исследовании были использованы тесты как из личной практики, так и предоставленные коллегами на супервизию.

Для чистоты исследования из выборки были исключены тесты детей, в анамнезе которых помимо сексуального насилия есть другие психотравмирующие события

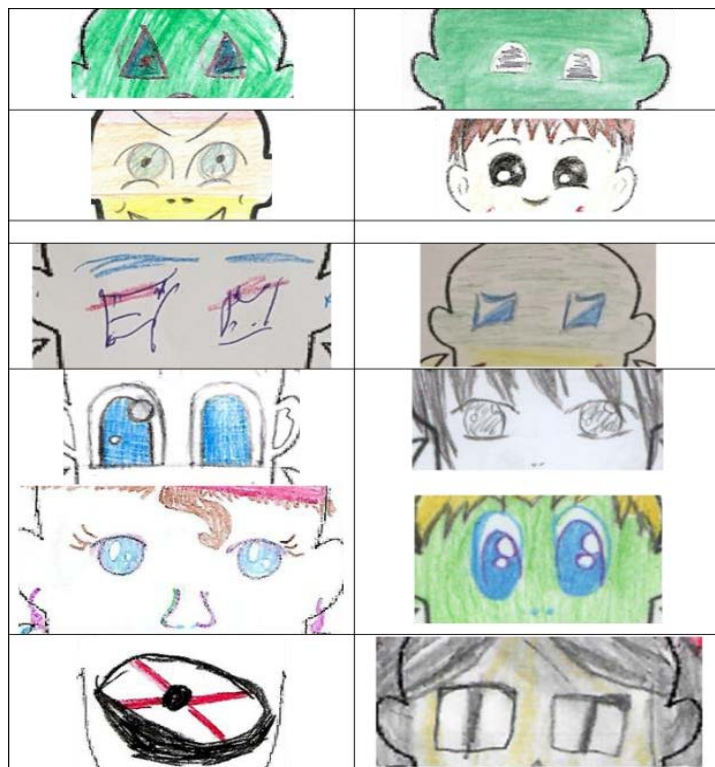
(дети, живущие или жившие в зоне военных конфликтов, сегодняшние и бывшие воспитанники детских домов и др.), а также тесты детей до 12 лет и старше 13 лет. Таким образом, выборка экспериментальной группы составила 49 детей, имеющих в анамнезе сексуальное насилие. Из них 30 (61%) девочек и 19 (39%) мальчиков.

Возраст детей 12-13 лет. Половой и возрастной состав данной выборки обусловлен половым и возрастным составом контрольной группы. Всего в выборке контрольной группы с 5 класса по 11 класс - 247 учащихся. Для исследования в качестве «условной нормы» были взяты седьмые классы, где наиболее часто встречаются графические маркеры сексуального насилия. При проведении данного исследования под понятием «сексуальное насилие» (деликт) имеется в виду: вовлечение детей школьного возраста в занятие сексом, смысл которого им был не ясен; изнасилование; прикосновение сексуального характера к любым частям тела ребенка с сексуальными намерениями; вынуждение ребенка касаться собственных интимных частей тела; принуждение ребенка раздевать или трогать кого-то; наблюдение сцен насилия; наблюдение сцен секса взрослых; демонстрация ребенку интимных частей тела, порнографических материалов; принуждение к наблюдению сексуальных контактов, к мастурбации; принуждение ребенка принимать участие в разговорах сексуального характера, в создании и распространении материалов, содержащих сцены сексуального насилия над детьми.

Результаты эмпирического исследования графических маркеров сексуального деликта у детей школьного возраста.

В ходе исследований графических маркеров сексуального деликта у детей школьного возраста были систематизированы данные по изображению «искаженных» глаз, данные занесены в таблицу № 1. В нее вошли изображения глаз: треугольной формы, кукольные, перечеркнутые, квадратные.

Таблица 1. Изображения глаз



При анализе рисунков детей, пострадавших от сексуализированного насилия, выявлены не вошедшие в таблицу искажения глаз, необходимо составить как можно полный перечень изображения «искаженных» глаз, для последующего использования в работе школьных и детских психологов.

Для проверки гипотезы о связи факта сексуального деликта у ребенка в прошлом и искажением им глаз на рисунке был использован критерий хи-квадрата Пирсона и критерий Фи (критерий углового преобразования Фишера). По результатам обработки данных была обнаружена статистически значимая сильная связь между вышеназванными переменными ($df=1$; $\chi^2=44.523$; $p<0,001$; $\phi=0.674$). Таким образом, можно говорить о том, что дети, пережившие сексуальное насилие в прошлом, чаще изображают глаза искаженными при тестировании Гомункулусом в сравнении с детьми без диагностированного сексуального деликта.

Таблица 2. Результаты статистических расчетов

Испытуемые	Маркер рисунка глаз		Общее	Значимость	
	Искажены	Не искажены		χ^2	ϕ
Диагностирован сексуальный деликт	40/ 81,6%	9/ 18,4%	49/ 100%	44.523	0.674
Контрольная группа	7/ 14,3%	42/ 5,7%	49/ 100%		

Из таблицы № 2 следует, что у 81,6% ($n=40$) школьников с установленным фактом эпизода сексуального насилия в рисунке был обнаружен маркер искаженных глаз. У 18,4% ($n=9$) на рисунках выявлены иные маркеры сексуального насилия (пустые глаза). У большинства школьников контрольной группы маркера искажения глаз не наблюдалось (85,7%; $n=42$).

Практическая ценность данной работы определяется возможностью использования результатов исследования для качественной диагностики детей в образовательных и не образовательных учреждениях, ранней диагностики сексуального деликта у детей школьного возраста и своевременной помощи ребенку, оказавшемуся в трудной ситуации. Проведенное исследование показало, что пережившие сексуальное насилие в прошлом, чаще изображают глаза искаженными при тестировании Гомункулусом в сравнении с детьми без диагностированного сексуального деликта.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва. АСАДЕМА, 2002.
2. Арт-терапия жертв насилия /Сост. А. И. Копытин. М: Психотерапия, 2009. 144 с: ил.

ЛИДЕРСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Задворных М.Л.

*Задворных Михаил Леонидович – студент магистратуры,
направление подготовки: 08.04.01 «Строительство»,
программа: проектно-командный инжиниринг,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье анализируется понятие лидерства, рассматриваются личностные качества человека, выносится предположение о том, что лидерство является необходимым качеством для человека в современном мире.

Ключевые слова: лидер, лидерство, личностные качества, качества лидера, современный человек.

Лидер. Как часто в нашей современной жизни мы слышим это слово. Телевизионные передачи, статьи, фотографии и видеоролики на просторах интернета так и пестрят информацией об успешных людях, которые благодаря своим способностям, умениям и навыкам достигли жизненных высот. И им достаточно комфортно живется в современном мире.

И тут возникает вопрос! А почему не все люди, имеющие, скажем, тот же набор умений, знаний и навыков, становятся успешными? Чего им не хватает? Может быть все-таки знаний? Умения шагать в ногу со временем? Умения предвидеть востребованность того, что он может предложить? А может быть, не хватает просто элементарного везения? Или этот человек недостаточно целеустремлен? Но самый главный вопрос – а нужно ли быть лидером? Так ли это необходимо это качество, чтобы выжить в современном мире?

Чтобы ответить на все эти вопросы, нужно, прежде всего, понимать, кто такой лидер.

Феномен лидерства стал предметом исследований многих научных трудов. Этот феномен пытались объяснить с социально-психологической и политической точки зрения, но до сих пор нет однозначного понимания, что такое лидерство.

Еще недавно предполагалось, что лидерство зависит только от качеств, присущих тому или иному человеку, т.е. природная склонность, сейчас же все чаще говорят о том, что воспитать в себе лидера может каждый человек.

Есть одно интересное высказывание древнегреческого философа Пифагора: «Если можешь стать орлом, не стремись стать первым среди галок». Т.е, если ты можешь быть лидером, то становись им. И тебе и только тебе решать, как ты «будешь излучать свет», американская писательница Эдит Уортон считает, что «Есть два способа излучать свет – это быть свечей или зеркалом, которое ее отражает». И каждый из нас делает этот выбор самостоятельно.

Одно из определений говорит нам о том, что лидер – это личность, которая способна объединить и повести за собой людей для достижения определенной цели. Для этого человек, по мнению известного специалиста в области лидерства и мотивации Франца Хесселбайна, должен обладать определенными качествами. Он так и говорит - «лидерство начинается с личных качеств лидера». Причем, в некоторых людях лидерские качества изначально заложены природой и о них говорят: «Прирожденный лидер». Но есть и такие, кто развил в себе эти качества.

А какие это качества? Прежде всего, лидер знает, чего хочет, он самодисциплинирован, ставит перед собой четкие цели и полон решимости. Он готов отстаивать свою позицию, не боясь показаться смешным. Он принимает людей

такими, какие они есть и умеет найти «нить» к каждому. Он всегда шагает в ногу со временем и даже предвидит изменения этого времени.

Таким образом, получается, чтобы выжить в современном мире, человек все-таки должен обладать лидерскими качествами?

Давайте посмотрим в прошлое. В первобытном обществе для человека жизненно необходимыми качествами были здоровье, физическая сила, выносливость, способность быстро бегать и добывать пропитание для своей семьи или сообщества. В основном эти качества обеспечивали выживание и продолжение рода человека. Конечно, немаловажную роль играли и умственные способности (интеллект, память, логическое мышление), обеспечивающие развитие и совершенствование орудий труда, методов охоты, земледелия, но вклад данных способностей на начальных этапах эволюции человека все-таки был незначителен, хотя увеличивался с течением времени.

Современный же мир непрерывно меняется, меняются технологии, стиль жизни людей, приоритеты, в том числе за время существования человечества кардинально изменились качества и навыки самого человека, гарантирующие ему выживание и приспособленность к окружающему миру.

Сейчас, в большинстве случаев, человеку не нужно быть ловким и выносливым охотником или рыбаком, чтобы прокормить свою семью. Он должен обладать определенными знаниями и навыками, владеть информацией, иметь хорошую репутацию, обладать личностными качествами, такими как характер, дисциплинированность, целеустремленность, лидерство. Все это обеспечит его доходом, соответствующим его способностям, и позволит создать комфортные условия существования для его семьи. Конечно, существуют народности, которых не коснулась цивилизация в полной мере и которые сохранили самобытность первобытного человека, например Ханты, Манси, Чукчи, племена Африки, но процент их в общей массе населения Земли невелик.

Изменения, приходящие в нашу жизнь сейчас, настолько стремительны и непредсказуемы, что если мы не будем меняться, то не сможем приспособиться к окружающему миру.

Очень часто современному человеку приходится сталкиваться с так называемыми «Чёрными лебедями» - обстоятельствами, абсолютно не вписывающимися в текущую картину мира и выходящими за рамки среднестатистической ситуации. Эти «Чёрные лебеди» могут быть как глобального масштаба, как например эпидемия COVID-19, так и регионального, отраслевого, масштаба, либо вообще затрагивающие отдельное предприятие или человека. Но, так или иначе, эти обстоятельства всё больше и больше влияют на нашу жизнь, и объединяет эти обстоятельства одно – неизвестность. И чтобы не потеряться в этой неизвестности, людям жизненно необходим ориентир. Ведь в таких ситуациях становится важным умение действовать в условиях полной неопределённости, в условиях, в которых никто и никогда до этого не оказывался, нет статистики, нет понимания точных последствий и причин, нет руководства к действию. Ничего нет, есть только человек и наступившее событие, в условиях которого надо быстро и правильно сориентироваться и начать действовать. Иначе ты за бортом.

Вот тогда-то нам и нужны лидеры. Но далеко не каждый человек способен в своей жизни принимать какие-то решения. И лидер как раз становится необходимым ориентиром. Сила, обаяние, харизма лидера дает надежду человеку на завтрашний день, помогает ему поверить в правильность, а главное в значимость того, что он делает. Человек приобретает цель, он стремится быть похожим на лидера, стремится обладать качествами, которые позволят и ему оказаться на гребне успеха. Кто-то становится ориентиром для самого себя, кто-то для своей семьи, кто-то для узкого круга знакомых и друзей, другие же ведут за собой целые страны.

Величайший футбольный тренер Винс Ломбарди говорил: «Лидерами становятся, ими не рождаются». Каждый человек, преодолев свою неуверенность в чем-то, может стать лидером, прежде всего для самого себя. А вот когда он поверит в себя, в него поверят и другие!

Многие современные компании уже оценили значимость сотрудника-лидера в своем коллективе, в частности, ПАО «Газпромнефть» активно прививает своим сотрудникам лидерские качества. Это, по мнению руководства компании, помогает обеспечить эффективную работу команды в целом. От сотрудника Компании, независимо от его статуса и должности, сегодня требуется командная работа и лидерские качества, и это транслируется на всех уровнях и развивается всеми доступными способами.

На сегодняшний день лидерство нужно рассматривать ещё шире. Лидер – это не просто политик или какой-то деятель. Лидером в той или иной степени, необходимо быть, в первую очередь, для самого себя. Поэтому, отвечая на вышепоставленные вопросы, можно сделать вывод о том, что лидерство становится не просто преимуществом, обеспечивающим карьерный рост, а необходимостью. Только человек с лидерскими качествами понимает, что положение, в котором он сейчас находится, полностью отражает эффективность его действий в прошлом. Это позволяет не только продуктивно корректировать свои действия без оглядки на других, но и в критических ситуациях неопределённости сосредоточиться на главном – поиске решения, а не на поиске оправданий или виновных. Лидерами сегодня должны быть не только руководители и топ-менеджеры, но также простые специалисты и рабочие. Это качество становится всё более значимым для существования человека, иначе он просто потеряется в этом постоянно меняющемся мире.

Список литературы

1. Живица О.В. Лидерство / Живица О.В. Москва: Университет "Синергия", 2017. - 192 с. (Серия "Легкий учебник") ISBN 978-5-4257-0216-6. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702166.html/> (дата обращения: 14.10.2021). Режим доступа: по подписке.
2. Сайт Клуб директоров / 40 цитат успешных людей о лидерстве: [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dirclub.ru/40-tsitat-uspeshnyh-lyudej-o-liderstve/> (дата обращения: 14.10.2021). Текст: электронный.
3. Сайт Юнпресс / Каким должен быть современный лидер: [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ynpress.com/archives/3037/> (дата обращения: 14.10.2021). Текст: электронный.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА
[HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)**

**КОНФЕРЕНЦИИ СЕРИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ»
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ
[HTTPS://MODERNINNOVATION.RU](https://moderninnovation.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ: ООО «ОЛИМП».153008,
Россия, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 55, 4 этаж
ТИПОГРАФИЯ. ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, 39,
СТРОЕНИЕ 8
РЕДАКЦИЯ:153008, Россия, г. Иваново,
ул. Лежневская, д. 55, 4 этаж
СВОБОДНАЯ ЦЕНА**

© ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)



МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
[HTTPS://MODERNINNOVATION.RU](https://moderninnovation.ru)



CYBERLENINKA



РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62018

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ИЗДАНИЯ: [HTTPS://MODERNINNOVATION.RU](https://moderninnovation.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы конференции и создавать новое, опираясь на эти материалы, с указанием авторства подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



+7(915)814-09-51 (МТС)
+7(920)351-75-15 (Мегафон)
+7(961)245-79-19 (Билайн)



ЦЕНА СВОБОДНАЯ