

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Морева А.Ю.¹, Величко А.И.²

¹Морева Алина Юрьевна – студент;

²Величко Алексей Иванович – старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: на основе анализа научно-методической литературы мы рассмотрим технологию дистанционного обучения и эффективность применения данной технологии в образовательном процессе. В статье рассматриваются вопросы актуальности дистанционного вида обучения. Значительное внимание уделяется применению дистанционных технологий в современной системе образования в высших учебных заведениях, а также их влиянию на усвоение знаний, умений и навыков у обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающиеся, учебно-воспитательный процесс.

В конце прошлого столетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором информация становится центром реализации высших знаний. Скоростная передача объёмной информации, хранение и передача этих ресурсов, а также высокий уровень образования - всё это относится к постиндустриальному обществу.

Век постиндустриального общества привел не только к возникновению информационно-коммуникационных технологий, но и к существенным изменениям в области современного образования. В наше время учащимся важно, чтобы преподаватели обладали таким качеством как мобильность. В случае если он не обладает основными принципами и методами электронного обучения, то утрачивает в высококласном обществе свои конкурентоспособные достоинства.

Процесс, который длится на протяжении всей нашей жизнедеятельности, - это обучение. Этот процесс очень важен для успешного участия человека во всех аспектах жизни демократического общества, таких как гражданская, экономическая, культурная и социальная составляющая [1, с. 85-92].

На основе вышеизложенного появилась необходимость в значительной степени дистанционного вида преподавания. Дистанционное обучение – это метод преподавания в дистанции, при котором учащиеся и педагоги фактически находятся в разных местах. Благодаря такому виду обучения, у учащихся, у которых нет возможности по каким-либо причинам присутствовать на традиционном обучении, существует отличная возможность получить качественные услуги по образованию. С учётом расходов в организации системы очного обучения, дистанционное преподавание является экономически выгодной формой обучения, а также более демократичной формой, так как при сравнительно меньших затратах, мы способны стать специалистом в любой области деятельности, пройти переквалификацию и расширить свой круг знаний, умений и навыков [3, с. 96].

Дистанционное обучение (ДО) - это обучение, которое осуществляется с использованием современных технологий, позволяющих территориально находиться в разной локации преподавателю и учащимся.

Основными компонентами ДО являются:

- системы коммуникации;
- педагогические технологии;
- кадровые ресурсы;
- системы управления образовательным процессом.

Прежде всего, учебно-воспитательный процесс подразумевает взаимодействие преподавателя и ученика, а также самих учащихся между собой. Из этого следует, что когда мы говорим о дистанционном обучении, то предполагаем также наличие коммуникации, средств обучения, электронных носителей и учебников в данной системе [2, 31-39].

Отличие ДО от очной формы обучения. Характерными отличиями процесса обучения являются: территориальное положение; гибкий график; тьютор.

Принципы обучения – это основополагающие требования в образовательном процессе. В основе дистанционного обучения лежит несколько принципов:

- принцип открытого доступа, то есть возможность любого человека получить среднее или высшее образование, а также дополнительное образование или переквалификацию;
- принцип базовых знаний, то есть для того, чтобы проходить дистанционное обучение нам необходимо владеть минимальными знаниями устройства (компьютера) и непосредственно сети Интернет;

- принцип интерактивности - это значит, что коммуникации должны производиться не только между преподавателем и обучающимся, но и самими учащимися между собой;

- принцип применения информационных технологий, наилучшим соотношением средств является: видеоконференции - 15-20%, учебные материалы на серверах сети Интернет - 25-35%, печатные материалы - 45-50%, другие средства - не более 5%.

Недостатками данной системы обучения является: наличие технической способности подключения в данный процесс образования (интернет, компьютер, онлайн-платформы, веб-камера, микрофон); базовые навыки владения компьютером, а так же неприспособленность учебно-методических сборников к образовательным процессам дистанционного обучения [2, с. 56-62].

В современном обществе дистанционное обучение распространяется по всему миру. Рассмотрим темпы развития применения дистанционного обучения (Рисунок 1):

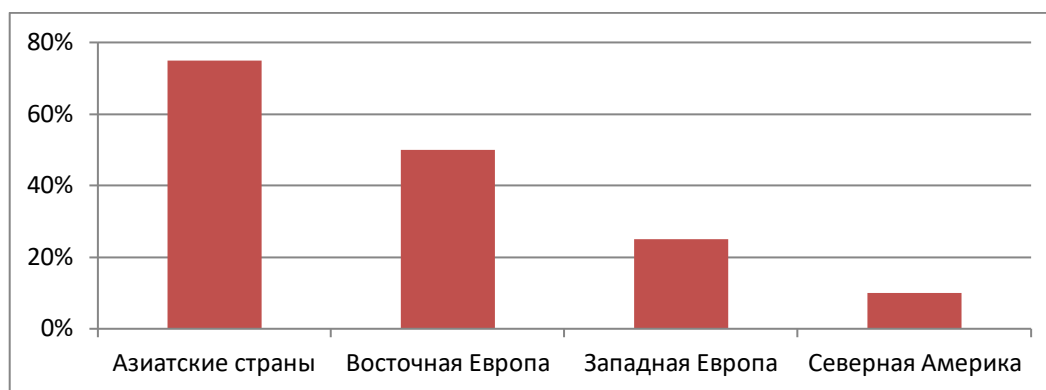


Рис. 1. Актуальность распространения ДО в мире

Исходя из данных диаграммы, мы видим насколько актуально дистанционное обучение, особенно в Азиатских странах 75% распространение ДО, а так же Восточная Европа 50%, Западная Европа 25%, Северная Америка 10%.

Для того чтобы выявить результативность применения дистанционных технологий мы провели исследование в виде опроса в ФБГОУВО КГУФКСТ в г. Краснодаре со студентами второго и третьего курса. В данном опросе участие приняло 50 человек.

Исходя из данных на первый вопрос мы видим, что 75% ответили да, 12% - не нравится, 26% - частично, 24% студентов затруднились ответить на заданный вопрос. Большинству студентов нравится, когда обучение проходит в дистанционном формате, аргументируя это тем, что появляется возможность совмещать учёбу с работой и появляется возможность самостоятельно планировать время выполнения заданий.

По данным на второй вопрос мы видим, что 26% студентов считают, что вид обучения никак не влияет на их успеваемость, поскольку эффективность обучения, прежде всего, зависит от них самих. А вот наибольшая доля участников 40% считает, что успеваемость упала, так как у них отсутствует самодисциплина и им тяжело «взяться за ум» без контроля преподавателя. Эффективность в данном виде обучения заметили только 8% учащихся, 16% затруднились ответить.

На основе проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что дистанционное обучение - это новый вид преподавания который требует определённых корректировок для эффективного обеспечения учащимся знаниями. По мнению учёных, на данный момент важно усовершенствовать создание продвинутых онлайн-платформ, а также методику преподавания данного вида обучения.

Список литературы

1. *Абдуллаев С.Г.* Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования, 2007. № 3. С. 85-92.
2. *Ольнев А.С.* Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки, 2011. № 1. С. 96.
3. *Раинкина Л.Н.* Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение, 2008. № 9. С. 48-53.