

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Чарыева Д.А.

¹Чарыева Джемал Акмырадовна-учитель,
кафедра языков
Государственный медицинский университет Туркменистана имени М. Гаррыева,
г. Ашгабад, Туркменистан

Аннотация: предлагаемое учебное пособие адресовано тем, кто начинает изучать русский язык с нулевого уровня. Пособие не ориентировано национально и может быть использовано в любой национальной аудитории учащимися различных специальностей как под руководством преподавателя, так и при самостоятельной работе

Ключевые слова: пособие, учебный комплекс для иностранных студентов, довузовская подготовка.

1. В процессе обучения иностранному языку в вузе у студентов-юристов формируются универсальные компетенции в области коммуникации и межкультурного взаимодействия [1, с. 12]. Формирование компетенции в чтении и, особенно в чтении профессионально-ориентированных иноязычных текстов, сложный процесс, т.к. он представляет собой совокупность психофизических свойств личности и её знаний, умений и навыков в чтении. Таким образом, компетенция в области чтения включает в себя индивидуальные свойства личности такие как скорость чтения, кратковременная память, объем рабочей памяти, способность к прогнозированию, базовые когнитивные навыки, а также наличие словарного запаса, языковую догадку, мотивацию и установку на получение информации, знание характеристик текста и стратегий чтения [2, С. 39-85].

2. Материалы и методы исследования

3. В качестве теоретико-методологического подхода к фиджитал обучению студентов-юристов чтению профессионально-ориентированных иноязычных текстов мы применяем контекстно-аксиологический подход. Мы использовали эмпирические методы, такие как тестирование, анкетирование, наблюдение, оценивание аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, мониторинг промежуточных и конечных результатов процесса обучения чтению профессионально-ориентированных иноязычных текстов, позволяющие сделать процесс фиджитал обучения более эффективным. Анализ нормативных документов, современных научных отечественных и зарубежных исследований в сфере формирования у студентов вузов компетенции в чтении, развитие цифровых технологий в профессиональном образовании сделали возможным применение фиджитал обучения студентов –юристов чтению профессиональноориентированных иноязычных текстов как наиболее современной методики преподавания иностранного языка. На первых занятиях по иностранному языку мы проводим тестирование студентов на выявление уровня владения иностранным языком согласно шкале Общеввропейской компетенции владения иностранным языком. Многолетние тестирования показывают, что будущие юристы, как правило, владеют иностранным языком на уровнях А1 (20%) А2 (63%) и В1 (17%). К причинам столь невысокой языковой подготовки согласно опросу абитуриентов относятся:

- а) частая смена/отсутствие учителей иностранного языка в школах (особенно в сельской местности);
- б) невысокие требования в школах к качеству подготовки, учащихся по иностранному языку;
- в) отсутствие мотивации у учащихся учить иностранный язык.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования № 1138 от 31.08.2020: [сайт]. – 2020. – 31 августа
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150037?ysclid=lr7ux12pxv776859584&index=3/>
2. Frederike Schmidt, Diagnose von Lesekompetenz aus Sicht von Lehrpersonen im Fach Deutsch = Диагностика компетенции в чтении с точки зрения преподавателя немецкого языка.